



VEO

VISIÓN ESTRATÉGICO
OPERATIVA

2026



MAYO 2019



ÍNDICE

Introducción	7
1. Educamos guiados por el evangelio	9
2. Articulados en mística de comunidad	12
3. Potenciando el protagonismo, en especial el infantil y juvenil	14
4. Trabajando de forma sistémica, tejiendo redes de colaboración	16
5. Hacia una solidaridad transformadora en clave de inclusión	19
6. Con propuestas sostenibles	22
7. En permanente renovación	26
Glosario	29

INTRODUCCIÓN

La vida es un cambio permanente, pero también percibimos el valor de la estabilidad en ella. Así, la transformación y generación de nuevas realidades, ideas y experiencias se equilibra con las convicciones, estructuras y valores que enraízan en la vida y le dan un sentido.

La propuesta de la Visión Estratégico Operativa (VEO) busca reflejar esta dialéctica, es decir, este diálogo que como personas e instituciones tenemos con la vida y los procesos históricos que la conforman.

Lo estratégico nos remite al largo plazo, a la visión de conjunto sobre todas las áreas, al ejercicio de revisión de las situaciones externas del contexto (temporal y espacial), a la previsión de los marcos (legales, políticos, sociales) de referencia para emprender acciones.

Lo operativo nos habla del corto plazo, de las problemáticas y situaciones específicas y puntuales que conlleva una acción, se basa en datos duros, en el análisis interno de lo que mueve a la persona u organización. Desde lo operativo se establecen políticas, protocolos, normativas. Implica la evaluación de las acciones implementadas.

La visión es lo que une ambas perspectivas, en el sentido de que es la mirada la que percibe lo que ocurre en la realidad y al procesarlo desde las emociones, ideas y sueños puede plantear una acción a corto plazo previendo una meta que se cumpla en el mediano y largo plazo.

En esta versión actualizada la VEO integra el Sistema de Lineamientos para las Escuelas Maristas (SILEM), como instancia de concreción que busca hacer vida los principios y valores expresados en ella, tanto estratégicos como operativos. De tal manera que iluminen la gestión, los procesos institucionales, las acciones y las actitudes de los miembros de las comunidades educativas maristas.

Nomenclatura de la estructura de la VEO 2026:

- **PRINCIPIOS:** Lo constituyen cada uno de los 7 enunciados en los que se divide el documento y evidencian los énfasis sobre los cuales hacemos vida la misión de Evangelizar-Educando. Dan origen a las políticas para la misión.
- **POLÍTICAS:** Describen la concreción estratégica de los principios y orientan la intencionalidad de los lineamientos que surgen de cada uno de ellos.
- **LINEAMIENTOS:** Son pautas de actuación para las diferentes instancias que gestionan y animan la Misión Marista. (no se incluyen en este documento)

Como una forma de:

- Garantizar que nuestras obras sean Escuelas en Pastoral en donde se evangeliza educando;
- Fortalecer el desarrollo de buenos cristianos y virtuosos ciudadanos;
- Atender a los llamados y reflexiones a los que nos invitan los diversos documentos del Instituto Marista tales como: la Misión Educativa Marista, la Asamblea Internacional de Misión Marista (Mendes 2007; Nairobi, 2014), y de los Capítulos General (XXII) y Provincial (XVI y XVII).
- Seguir generando el Nuevo Comienzo iniciado en el bicentenario de la fundación del Instituto.
- Ser fieles al seguimiento de Jesús y la Buena Nueva del Reino.

Los maristas, hermanos, laicas y laicos de la Provincia de México Central, hacia el año 2026:

1. Educamos guiados por el Evangelio
2. Articulados en mística de comunidad.
3. Potenciando el protagonismo en especial el juvenil.
4. Trabajando de forma sistémica, tejiendo redes de colaboración.
5. Hacia una solidaridad transformadora en clave de inclusión.
6. Con propuestas sostenibles.
7. En permanente renovación.



1

EDUCAMOS GUIADOS POR EL EVANGELIO

1.1. La obra marista evangeliza educando haciendo vida la premisa evangélica fundamental de la pedagogía del amor, el afecto, la ternura y la misericordia heredadas de Marcelino Champagnat y los primeros hermanos. En fidelidad a esto nos distinguimos porque las obras y comunidades educativas:

- **Favorecen** un ambiente de familia marista global, abierto a todos, caracterizado por ser solidario, alegre, participativo, comunitario, incluyente, testimonial y de trabajo.
- Invitan a vivir la **interioridad y la espiritualidad** como vía de encuentro con el Dios de amor presente en lo ordinario de nuestras vidas.
- Son **presencia** comprometida, preferencial y coherente entre las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en especial los más vulnerables que habitan en las **periferias geográficas y existenciales**.
- Son **testimonio** de trato **digno** a toda persona y criatura.
- Están dispuestas a **ir más allá** de nuestras fronteras geográficas y de referencia marista.
- Testimonian la urgencia de cambiar el modo en que vivimos basados en una **ecología integral**.



ARTICULADOS EN MÍSTICA DE COMUNIDAD

2.1. Los colaboradores maristas, inspirados en la experiencia de *La Valla*, nos asumimos como *Comunidad Educativa Local*, insertos en una *Comunidad Marista Global*; por ello, nos organizamos mediante estructuras flexibles, congruentes, justas, colaborativas, participativas, propositivas y comunitarias; promoviendo el empoderamiento de las personas y el bien común.

2.1.1 Favorecer y manifestar la articulación en la Comunidad Marista en sus diferentes niveles: local, provincial, regional y mundial.

2.1.2 Gestionar la organización institucional mediante estructuras definidas en manuales operativos que favorezcan el trabajo colaborativo, comunitario y equitativo, así como la toma de decisiones de forma corresponsable.

2.1.3 Dirigir la obra desde una lógica de corresponsabilidad y liderazgo compartido mediante un Consejo Directivo o Coordinación General conformado por el Director General, los directores o coordinadores de nivel, el administrador, el coordinador académico y el de pastoral, y los hermanos maristas que la provincia asigne para tal efecto; a través de estructuras que favorezcan la corresponsabilidad: academias, asambleas, comisiones, departamentos o equipos de trabajo.

2.1.4 Fortalecer la identidad de comunidad marista mediante mecanismos eficientes de comunicación tanto internos como externos.

2.1.5 Difundir nuestra misión y propuesta educativa manteniendo actualizadas y funcionales la página web institucional, redes sociales, boletines internos y revista institucional, etc.

2.1.6 Incluir en los programas institucionales, la participación de padres de familia y alumnos mediante comisiones, asambleas, entre otros.

2.2. La Comunidad Educativa articula su intencionalidad y quehacer mediante su *Proyecto Educativo Pastoral* integrado desde la lógica de planeación estratégica, con programas actualizados, secuenciales y progresivos de los diversos ámbitos de formación para favorecer una gestión pertinente orientada a la educación integral de las personas, que responda a las necesidades y demandas socioculturales de la región.

2.2.1 Vivir y evaluar adecuadamente los elementos fundamentales del Proyecto Educativo Pastoral en corresponsabilidad con la comunidad educativa.

2.2.2 Articular en el Proyecto Educativo Pastoral, los programas académicos, pastorales, solidarios, deportivos, artístico-culturales, buen vivir y todos aquellos que la institución proponga desde las diversas áreas funcionales de la obra de acuerdo con lo establecido por la Provincia (Anexo 1).

2.2.3 Elaborar con especial cuidado el Plan Pastoral Marista, que vincula las áreas pastorales: educación de la fe, pastoral juvenil, solidaridad y vocacional, en tanto que es el corazón de nuestra misión marista.



3

POTENCIANDO EL PROTAGONISMO, EN ESPECIAL EL INFANTIL Y JUVENIL

3.1. Desde todas las instancias locales y provinciales, educamos hacia una ciudadanía activa, crítica, propositiva y corresponsable, garantizando y acompañando *espacios, mecanismos y estrategias* intencionadas y concretas de participación y protagonismo infantil y juvenil, como componentes indispensables de los procesos educativo-evangelizadores y de la *Pastoral Juvenil Marista (PJM)*.

3.1.1 Contar con diversos mecanismos de participación estudiantil, planeados y evaluados, que posibiliten la inclusión de la diversidad de intereses de la comunidad estudiantil (clubes de cine, de teatro, colectivos culturales, para la incidencia local, foros, congresos, encuentros, etc.) en los procesos educativo-evangelizadores, la vida de la comunidad educativa y el ámbito público.

3.1.2 Constituir a las Sociedades o Asambleas de alumnos como el mecanismo estudiantil democrático y representativo, orientado a la construcción del bien común en la comunidad educativa, contando con normas, programas de trabajo y formas de operar claras, así como con la interlocución necesaria con las instancias de toma de decisiones de la obra marista.

3.1.3 Definir y llevar a cabo estrategias de acompañamiento en los diferentes espacios de participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

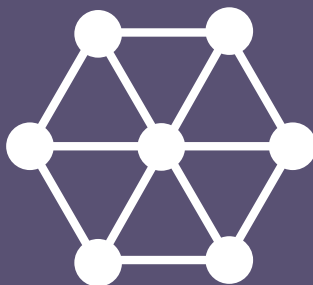
3.1.4 Integrar a los espacios académicos y de participación, estrategias intencionadas que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias para la escucha, diálogo, toma de acuerdos, generación de propuestas, resolución colectiva de problemas, organización grupal y todas aquellas que posibiliten un desempeño proactivo en beneficio propio y de su comunidad, desde el enfoque de servicio al otro.

3.2. Los *educadores y colaboradores* de las obras maristas: padres, maestros, personal administrativo, de apoyo y directivo, dando ejemplo a los estudiantes que acompañamos, asumimos *nuestro propio protagonismo* reflexionando y recreando el quehacer educativo-evangelizador en la vida de la comunidad educativa y el ámbito público.

3.2.1 Promover espacios que favorezcan el crecimiento y compromiso de cada uno de los colaboradores en relación con el quehacer educativo - evangelizador y al rol que desempeña.

3.2.2 Desarrollar las reuniones académicas como espacios de construcción colectiva que posibiliten una mejora en los procesos formativos.

3.2.3 Incentivar y acompañar una lógica de trabajo participativo entre los padres de familia que les permita asumir un protagonismo corresponsable en los ámbitos de su competencia.



4

TRABAJANDO DE FORMA SISTÉMICA, TEJIENDO REDES DE COLABORACIÓN

4.1. En la Provincia garantizamos el *trabajo orgánico* en la Misión educativo-evangelizadora, dirigiendo nuestras obras bajo *Modelos de Gestión* definidos, asumidos por todos, en los ámbitos académico, pastoral y administrativo.

4.1.1 Planear, organizar, dirigir y evaluar el quehacer de la institución teniendo como marco de referencia lo establecido tanto el Modelo de Gestión, descrito en el Modelo Educativo de la Provincia, como en las demás determinaciones generadas por las instancias provinciales.

4.1.2 Poner en marcha de forma sistémica el Proyecto Educativo Pastoral con la colaboración corresponsable de los integrantes de la Comunidad Educativa, definiendo y documentando políticas, criterios, funciones, ámbitos de decisión y presupuestos congruentes con su realidad.

4.1.3 Contar con políticas y procedimientos documentados, actualizados, claros y sencillos para la gestión del talento humano (reclutamiento, selección, inducción, contratación, desarrollo, formación, evaluación, compensación y separación del personal), coherentes con los valores maristas.

4.1.4 Formalizar la sistematización y el registro de los procesos que se estén desarrollando, tanto educativo-pastorales, como administrativo-financieros y asegurar el resguardo de los documentos que den cuenta de ello y de la mejora continua, cuidando de los bienes al servicio de la Misión.

4.1.5 Actuar conforme a los protocolos y políticas estipulados provincialmente, como los son la Política Provincial de Protección “Un Mundo Seguro para la infancia”, de comunicación, de sostenibilidad, de seguridad y riesgos, entre otros.

4.2. En las obras maristas trabajamos sistemática e integralmente los *procesos de aprendizaje* fundamentados en el modelo humanista social cognitivo o la propuesta de educación popular, como sustento teórico pedagógico que busca dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos, integrando los contenidos con la vida, el ser con el hacer y la evaluación con el aprendizaje.

4.2.1 Poner en marcha los planes y programas oficiales desde el Modelo Humanista Social Cognitivo o la propuesta de Educación Popular, integrando los enfoques formativos transversales del Modelo Educativo Marista sea mediante contenidos temáticos, proyectos o técnicas de aprendizaje intencionadas para ese fin.

4.2.2 Diseñar las planeaciones didácticas desde la lógica del Modelo T, que integra las habilidades, conocimientos, técnicas de aprendizaje y actitudes en estrategias de aprendizaje contextualizadas, procesuales y con énfasis en el trabajo colaborativo, respetando los aspectos de forma que indiquen las autoridades educativas locales.

4.2.3 Evitar el activismo y la duplicidad de acciones ejecutando de forma orgánica e integral los programas y acciones formativas (académicas, pastorales, deportivas, artísticas, etc.) indicados en el Proyecto Educativo Pastoral

4.2.4 Atender y dar seguimiento a los alumnos que presentan necesidades específicas: académicas, psicopedagógicas o espirituales; conforme a protocolos y estructuras definidas, documentadas y alineadas con las líneas propuestas en las redes de colaboración maristas.

- 4.2.5 Desarrollar sistemáticamente metodologías colaborativas y participativas, encaminadas a que el alumno construya sus propios aprendizajes, tanto en las clases como en cualquier tipo de actividad formativa, garantizando experiencias de aprendizaje significativas que se fundamenten en la realidad.
- 4.2.6 Favorecer estrategias y técnicas de evaluación de los procesos de aprendizaje, construidas desde un enfoque formativo-formador que permitan hacer evidente la participación activa del alumno en la construcción e implementación de las mismas.
- 4.3. En nuestra Misión *sistematizamos y documentamos* las prácticas educativas-evangelizadoras para que puedan ser evaluadas, compartidas y difundidas en diversos medios y aprovechadas como herramientas en la formación, sensibilización y retroalimentación de nuestro ser y quehacer.
 - 4.3.1 Estructurar y documentar programas institucionales de acuerdo con criterios establecidos a nivel provincial explicitando su interacción y su intencionalidad educativa evangelizadora, así como a las necesidades a las que se busca dar respuesta.
 - 4.3.2 Establecer un sistema de evaluación de las acciones, procesos y áreas en función de sus objetivos en donde se establezcan documentalmente las oportunidades de mejora y la realimentación a los actores, considerando el punto de vista de todos los involucrados.
 - 4.3.3 Difundir las experiencias significativas, acciones de empoderamiento y los espacios de expresión promovidos y consolidados institucionalmente a nivel interno y externo para construir redes de retroalimentación y colaboración.
- 4.4. Trabajamos por un mundo donde quepan muchos mundos, por ello en colaboración con otros actores, creamos, fortalecemos y aprovechamos *redes de colaboración interinstitucionales, religiosas, culturales* que promueven una educación humanista, integral, relevante, pertinente, promotora de justicia social y del cuidado de la casa común.
 - 4.4.1 Promover la participación y colaboración de los miembros de la Comunidad Educativa en redes de colaboración y comunidades de aprendizaje interinstitucionales; presenciales o virtuales; a nivel local, regional, nacional o internacional.
 - 4.4.2 Favorecer la participación en congresos, foros, encuentros, publicaciones y experiencias en torno a temas relacionados a la Misión.



HACIA UNA SOLIDARIDAD TRANSFORMADORA EN CLAVE DE INCLUSIÓN

5.1. Nacidos de una experiencia de solidaridad (acontecimiento Montagne) intencionamos procesos educativos-evangelizadores que tengan como horizonte el modelo de *solidaridad transformadora*. Esto se hace posible desde la vivencia de la propia espiritualidad apostólica marista mediante la implementación de *enfoques educativos transversales*: el enfoque de derechos de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes; la inclusión; el protagonismo y el buen vivir, concretados en el quehacer académico-pastoral y la gestión-administración institucional.

5.1.1 Contar con herramientas, criterios e indicadores que posibiliten la transversalidad de los enfoques educativos de la solidaridad transformadora tanto en los procesos educativo-evangelizadores (dentro y fuera del aula), como en los administrativo-financieros.

5.1.2 Tener en cuenta los enfoques transversales provinciales para establecer criterios que orienten la toma de decisiones administrativas y de gestión, así como definir protocolos que garanticen su operación.

5.2. A ejemplo de Marcelino, “*nos entregamos por completo a la educación de los niños sea cual sea la situación en la que se encuentren*”¹ por ello diseñamos, operamos y colaboramos en proyectos específicos que busquen transformar las situaciones de injusticia personal y estructural

¹ Carta 323 Marcelino Champagnat 22 de febrero de 1840.

promoviendo la dignidad y la inclusión de todos, en especial de los más vulnerados (GEM, migrantes, NEE, etc.).

- 5.2.1 Ejercer la pedagogía de la presencia en toda situación educativa, así como una actitud de respeto y cuidado de las personas, en particular de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- 5.2.2 Generar programas de atención en cada obra para brindar atención prioritaria a los alumnos más necesitados, con mayor rezago educativo y otras dificultades que obstaculicen su desarrollo pleno, y encauzando con especialistas a los alumnos que lo requieran.
- 5.2.3 Adecuar la infraestructura de nuestras instituciones de forma que se garantice de manera permanente la inclusión de personas con discapacidad.
- 5.2.4 Integrar sistemáticamente y de acuerdo con cada caso, a los niños y jóvenes de los grupos especiales maristas en los grupos regulares al menos en las clases no competitivas como educación física, computación, dibujo y artísticas, así como en todas las actividades de la vida de la escuela.

5.3. Las obras maristas proponemos experiencias progresivas y significativas de sensibilización y compromiso social por medio de programas concretos, elaborados con visión evangélica, que parten del análisis de la realidad, instrumentados dentro o fuera de la Comunidad Educativa y evaluados sistemáticamente.

- 5.3.1 Proponer espacios de reflexión-acción que promuevan el respeto a la dignidad humana en todo momento, generando una mirada atenta y sensible a las situaciones de injusticia, marginación y exclusión, que impulse a la solidaridad y al compromiso, especialmente con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, tanto fuera como dentro de las obras maristas. (10.1)
- 5.3.2 Generar procesos y experiencias de solidaridad y de servicio (servicio social, apostolados, jóvenes y maestros por el servicio, misiones, etc.), ubicadas dentro de un proceso educativo pastoral, en donde el acompañamiento y la reflexión evangelizadora sean elementos clave. (10.2)

- 5.3.3 Promover proyectos académicos trabajados a partir de metodologías que partan de la realidad y que se proyecten a la misma, tales como aprendizaje y servicio (A+S), aprendizaje situado (AS), aprendizaje basado en problemas (ABP), entre otros.
- 5.4. Todos los proyectos, programas y actividades en las obras maristas son planeadas y desarrolladas para hacer vida la inclusión y el respeto a la diversidad desde la participación y cooperación; permitiendo el empoderamiento de cada uno de sus miembros, acorde a sus aptitudes, habilidades y al servicio que presta.
 - 5.4.1 Favorecer las dinámicas colegiadas por sobre las individuales, la colaboración por sobre la competencia y la diversidad por sobre la uniformidad teniendo como horizonte el bien común.
 - 5.4.2 Implementar programas o acciones tendientes a promover la reflexión sobre la importancia de la diversidad en todas sus expresiones y las formas en las cuales una sociedad puede favorecer la inclusión de todos.
 - 5.4.3 Favorecer estrategias que permitan hacer vida al interior del aula el enfoque inclusivo, identificando situaciones que deban ser atendidas; favoreciendo estrategias de apoyo que deban brindarse en los diversos ámbitos, plasmando en las planeaciones didácticas los ajustes razonables que se requieran.
- 5.5. Nos comprometemos en la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos, especialmente, de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, al interior y exterior de nuestras obras, como respuesta congruente a nuestra Misión.
 - 5.5.1 Intencionar desde las estrategias y técnicas de aprendizaje el enfoque de derechos, como un proceso que se promueve en los proyectos y trabajos diseñados institucionalmente.
 - 5.5.2 Favorecer al interior de la obra, del aula y en toda actividad institucional ambientes seguros mediante la definición y aplicación de protocolos (locales y provinciales), y en su caso de atención, seguimiento y corrección.
 - 5.5.3 Implementar el Programa Marista de Educación Sexual Integral (PROMESI) como parte de las estrategias de formación y protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en nuestras obras.

- 5.5.4 Asegurar que los manuales de convivencia escolar estén elaborados desde un enfoque de derechos, preventivo y restaurativo.
- 5.5.5 Participar en foros y acciones que desde la sociedad civil o comunidad eclesial se desarrollen en favor de la promoción, protección y defensa de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



CON PROPUESTAS SOSTENIBLES

6.1. Somos comunidades educativas que promovemos la urgente necesidad de transformar los estilos de vida actuales a otros que sean acordes con el *respeto, cuidado y defensa de los derechos de las personas y la madre tierra*; desde nuestras obras generamos y acompañamos programas provinciales y locales que tengan esta intencionalidad, dirigidos a los diferentes actores de nuestras obras y a otras personas interesadas.

6.1.1 Conformar proyectos de educación para el Buen vivir vinculados a las actividades académicas, pastorales, artísticas, deportivas y sociales.

6.1.2 Contar con mecanismos que permitan transitar hacia comunidades educativas sostenibles favoreciendo el ahorro de agua, la disminución y aprovechamiento de desechos, el decremento en el consumo energético y en general cualquier medida en favor del cuidado madre tierra. (21.4)

6.1.3 Utilizar redes sociales y diversos espacios como foros para generar conciencia y reflexión respecto a los estilos de vida actuales y al cuidado de la casa común.

6.2. Como Provincia y como obras contamos con fuentes de financiamiento diversificadas, acordes a los lineamientos provinciales y autorizados por las instancias competentes, las cuales nos permiten *hacer viable el sostenimiento, mantenimiento y crecimiento de nuestras obras*, especialmente aquellas que por su naturaleza no son autosustentables, pero que nos permiten estar entre los niños y jóvenes menos favorecidos y más necesitados.

- 6.2.1 Orientar el presupuesto de egresos de modo que contemple, de conformidad a los criterios provinciales, los siguientes rubros: nómina, servicios administrativos, se precisen los recursos para mantenimiento, renovación del inmueble y equipamiento, inversión, y aportaciones para servicios provinciales y solidaridad.
 - 6.2.2 Instrumentar acciones para que un porcentaje significativo de los ingresos provengan de actividades más allá de servicios escolares, previa notificación a las instancias provinciales correspondientes.
 - 6.2.3 Procurar financiamientos que posibiliten la movilidad y participación de estudiantes y docentes en experiencias y foros académicos, sociales, culturales y pastorales fuera de sus localidades de origen.
 - 6.2.4 Informar a las instancias provinciales, en tiempo y forma, los asuntos financieros de acuerdo con las políticas establecidas para tal efecto.
- 6.3. Los responsables de los diferentes niveles de la gestión de las obras desarrollamos y aplicamos diversas políticas internas: educativas, sociales, ambientales, estructurales, organizacionales y financieras, que fortalecen nuestro *compromiso social y el cuidado de la casa común*.
- 6.3.1 Elaborar los presupuestos de cada área y cada programa indicado en el Proyecto Educativo Pastoral, favoreciendo el principio de corresponsabilidad y rendición de cuentas entre los responsables correspondientes y la administración, contando con el visto bueno del Consejo Directivo.
 - 6.3.2 Programar tiempos específicos en las juntas de Consejo Directivo para evaluar periódicamente (mensual o bimestralmente) los avances de los programas institucionales y de las áreas funcionales, así como el ejercicio de los presupuestos asignados.
 - 6.3.3 Salvaguardar relaciones laborales justas y legales transparentando y documentando los procesos de contratación, remuneración, evaluación y demás relacionados con la gestión del talento humano, de acuerdo con los lineamientos provinciales.
 - 6.3.4 Definir y operar políticas institucionales (compras, uso, cuidado, etc.) que contribuyan al ahorro energético y a disminuir el impacto ambiental.

- 6.3.5 Emplear los mecanismos necesarios para el control de los recursos materiales y financieros (inventarios, requisiciones, cotizaciones, cartera vencida, etc.) así como para garantizar la transparencia y rendición de cuentas ante las autoridades escolares, provinciales y gubernamentales.
- 6.3.6 Llevar los registros contables y financieros en tiempo y forma de acuerdo con la normatividad hacendaria y provincial.



EN PERMANENTE RENOVACIÓN

7.1. Los *programas de formación* permanente para todo el personal, difundidos a nivel provincial o local; son orientados para hacer vida la pedagogía marista, consolidar la identidad y sentido de pertenencia, reflexionar sobre la realidad de nuestros niños y jóvenes y profesionalizar el quehacer como formadores y evangelizadores entre ellos.

7.1.1 Establecer estrategias para determinar las necesidades de formación a partir los perfiles de cada puesto y de las necesidades específicas de la institución detectadas mediante evaluaciones de desempeño y de cualquier otro tipo.

7.1.2 Calendarizar la formación del personal en sus ámbitos de competencia y asegurar la participación en las propuestas formativas Provinciales, en particular en los espacios establecidos para el personal docente y directivo, así como el de inducción al personal de nuevo ingreso.

7.1.3 Llevar un control documentado respecto a la evaluación, necesidades de formación y trayecto formativo de cada persona que permita verificar que todo el personal participe en los procesos de formación (docente, directivo, administrativo y de servicio) y que estos repercuten directamente en su desempeño cotidiano.

7.2. Seguros de que las personas son lo más importante, se torna imperativo contar con estrategias de *acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación* a los colaboradores en la misión que ayuden a consolidar su vocación, su crecimiento personal y sus competencias profesionales inspiradas desde la pedagogía y espiritualidad marista.

7.2.1 Asegurar que cada colaborador tenga claro su rol y lo que se espera de su trabajo y persona, de acuerdo a un manual de funciones.

7.2.2 Implementar un modelo de gestión que posibilite el seguimiento oportuno a las metas, acuerdos, tareas y presupuestos a partir de mecanismos y estrategias que propicien un acompañamiento cercano, personal, cordial, motivador basado en el diálogo y el respeto, en especial para la labor docente en el aula.

7.2.3 Contar con mecanismos diversificados de evaluación, autoevaluación, retroalimentación y evidencias del desempeño, generada desde la reflexión y con enfoque de mejora continua que posibilite la formalización documentada de acuerdos y compromisos.

7.2.4 Propiciar que en los espacios de reflexión se garantice la vivencia de la Espiritualidad Marista y la cultura del encuentro, en particular tener una estrategia puntual de atención y acompañamiento para el personal de nuevo ingreso que favorezca el conocimiento de sus funciones, la apropiación de la misión marista y la integración a la comunidad educativa.

7.3. Fieles al pensamiento y actuación de Marcelino Champagnat, que pone al centro el mayor bien de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, las obras educativas promueven la constante renovación de sus procesos educativos y favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador entre los miembros de la comunidad educativa.

7.3.1 Enriquecer las propuestas educativas de cada nivel, articulando los planes y programas de las instituciones oficiales, con los elementos propios de la formación marista, propiciando dentro y fuera del aula el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, resolutivo, innovador, emprendedor (audaz), promotor de cambios, con responsabilidad ciudadana, entre otros. (5.1).

7.3.2 Favorecer los procesos que promuevan la investigación y las propuestas innovadoras, tanto en los estudiantes como en los docentes además de propiciar espacios de reflexión y aprendizaje que garanticen la vivencia de la cultura del encuentro y la construcción de la paz.

7.3.3 Aplicar en la práctica educativa (clases y espacios de formación en general) conocimientos y metodologías innovadoras fruto de la reflexión personal, colegiada surgida de los espacios de formación o de trabajo colaborativo.

7.4. Las *estructuras organizacionales* y los *estilos educativos* responden a las necesidades y realidades emergentes de los niños y jóvenes por lo que son constantemente revisados, consciente y audazmente renovados de acuerdo los factores del contexto y de la propia obra educativa y fuera de ella.

7.4.1 Renovar de manera oportuna y pertinente los procesos y estructuras necesarios para dar respuesta adecuada a las necesidades emergentes de los niños y jóvenes detectadas mediante estrategias aplicadas periódicamente: diagnósticos, evaluaciones, informes, etc., tanto internas como externas.

7.4.2 Atender las evaluaciones propuestas a nivel provincial y analizar los resultados de las mismas para encontrar elementos de mejora e innovación en la atención a los niños y jóvenes.

7.4.3 Identificar las realidades emergentes que colocan a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, buscando contribuir a dar respuesta a sus necesidades en alianza con diferentes actores. Ejem: niños en situación migrante, de calle, en riesgo de deserción escolar, en conflicto con la ley, entre otros.

GLOSARIO

ACOMPAÑAMIENTO

Hace referencia a la práctica de la “presencia marista” que se traduce en el estar con el otro para orientar sus procesos personales, favoreciendo desde la retroalimentación, la reflexión personal, el autoaprendizaje y el bien personal y común.

ACTIVISMO

Centrarse en el solo “hacer” sin una reflexión o planificación previa, y por lo tanto, sin sentido; perdiendo de vista la perspectiva de proceso y articulación entre actividades y objetivos, tanto generales como particulares, que sobre todo abonan al “Ser”.

APOSTOLADOS

Significa enviado. Todos los bautizados, son enviados a proclamar la buena nueva de Jesús (Mc 16, 15). Por tanto, el apostolado es la actividad que ejercen los miembros de la Iglesia en la fe y la caridad para dar a conocer a Jesucristo. Se ejerce en varios campos: en la comunidad eclesial, en la familia, entre los jóvenes, en el medio social. Para los Maristas, es una expresión y una experiencia concreta de vivir nuestro carisma y espiritualidad.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Metodología de aprendizaje que toma como punto de partida un problema o un conjunto de ellos, y desde ahí se favorece la investigación y construcción participativa de soluciones, para propiciar la integración y apropiación de nuevos conocimientos. El ABP implica con frecuencia el desarrollo de proyectos fuera del salón de clases.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo a David Paul Ausubel, identifica al tipo de aprendizaje que se genera cuando se logra “conectar” una experiencia externa con estructuras internas -principalmente- cognitivas, o con procesos anteriores relevantes para tomarlos como propios y poder aplicarlos en situaciones y contextos diferentes. Implica que la persona aprende cuando otorga un significado relevante y real dentro de su esquema cognitivo a una experiencia externa o conocimiento nuevo.

APRENDIZAJE SITUADO

Metodología de aprendizaje que parte de un problema específico de la realidad y que, como resultado de la reflexión y análisis, busca que la aplicación de lo aprendido se lleve a cabo en situaciones específicas de la realidad, privilegiando el trabajo colegiado y colaborativo.

APRENDIZAJE Y SERVICIO

Forma de educación experiencial que combina el estudio académico con el servicio a la comunidad, que mejora la calidad de los dos y que apunta a un cambio en el paradigma educativo, hacia un enfoque participativo y democrático (Eyler, 2009, págs. 24-31).

Es un servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a atender en forma acotada y eficaz, necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificando intencionalmente en forma integradora con el currículum en función de su aprendizaje.

ARTICULACIÓN

Conjunto de relaciones ad-intra que se establecen entre distintos elementos o equipos al interior de un equipo de trabajo con la finalidad de unir y optimizar esfuerzos en función del logro de objetivos comunes.

AUTOSUSTENTABLE

Adj. Vinculado al concepto de sustentabilidad y de autonomía. Se entiende por autosustentables a los sujetos, colectivos o sistemas que son capaces de generar su propia organización para generar su cuidado y autorregulación en los ámbitos productivos y de subsistencia, procurando generar el menor impacto al ambiente.

BUEN VIVIR

Concepto originario de la cosmovisión andina expresado en el Sumak kawsay (quechua) y suma qamaña (aymara) que sintéticamente significa “Saber convivir y apoyarse los unos a los otros”. Es decir, la vida vivida en sentido complementario (sociedad-naturaleza), como la conciben muchos pueblos originarios.

CASA COMÚN

Nombre con el que el Papa Francisco menciona al planeta tierra en la encíclica Laudato si’, en el sentido de reconocerla como un ser creado por Dios y del que como humanos tenemos que corresponsabilizarnos.

COLABORADORES

Personas que trabajan junto con otras para lograr un fin común.

COLABORADORES MARISTAS

Personas -laicos y hermanos- que asumen trabajar juntos, desde el carisma heredado por Champagnat en función de la misión marista desde su propia función o rol en las obras educativas.

COMUNIDAD ECLESIAL, LOCAL

Es el conjunto de personas que quieren hacer vida la Buena Noticia de Jesús en el seno de la Iglesia como Institución. La vivencia cristiana solo se vive en comunidad, que, dispone todo en común, vive en fraternidad y realiza un compromiso solidario. Esto se concretiza en la Comunidad local parroquial, escolar, familiar.

COMUNIDAD EDUCATIVA

Conjunto de colaboradores que participan de manera directa o indirecta en la formación integral de los estudiantes, desde la función propia que desempeñan, integrando sus acciones como una comunidad y no solo como equipo de trabajo.

CONSEJO DIRECTIVO

Organismo colegiado y multidisciplinario que asume junto con el Director, la responsabilidad de guiar, animar, orientar y coordinar los procesos, proyectos y equipos que constituyen una obra educativa.

CULTURA DEL ENCUENTRO

Frase del Papa Francisco con la que exhorta a “encuentros” profundos, en donde se viva el diálogo que hace silencio para escuchar otros puntos de vista. Requiere hacerse cultura porque necesita penetrar en las entrañas de la sociedad hasta generar un estilo de vida que, favorezca puntos de contacto, tienda puentes y proyecte algo que incluya a todos. Que se extienda a las tecnologías de la comunicación, para hacer un mundo conectado y en red donde las personas estén cada vez más cercanas y sean fuente de la Buena Noticia de Jesús.

Se propone como alternativa a la Cultura del Descarte que se ha ido enraizando a nivel global y que, desde un enfoque individualista, despersonaliza y deshumaniza.

DECREMENTO

Se refiere a la reducción consciente del consumo de un recurso o producto, sea energético o para la subsistencia. Está vinculado a la teoría socioeconómica del decrecimiento, opuesta a la visión capitalista o desarrollista y que parte de la certeza de que ante un mundo finito, no puede subsistir una lógica de crecimiento perpetuo. La subsistencia de la humanidad está determinada por su capacidad de disminuir la cantidad de energía o recursos que consume día a día.

DESEMPEÑO PROACTIVO

Capacidad que tiene una persona para desenvolverse en diferentes entornos y generar propuestas transformadoras, enfocadas en el servicio.

DISCERNIMIENTO

Significa separar, distinguir. En la vivencia cristiana es la capacidad de ubicar la presencia o ausencia de Dios en la vida para la toma de decisiones. Con la reflexión, la comparación, el diferenciar las cualidades y adelantar consecuencias, se adquiere una valoración de una determinada situación que se contrasta con la palabra de Dios y la oración; así, las acciones se encaminan a realizar el plan de Dios.

ECOLOGÍA INTEGRAL

Versión de la ecología vinculada a los trabajos de Howard T. Odum quien además de entender el papel de la ecología como el estudio de los sistemas naturales buscaba que cada campo de la ciencia pudiera integrar la visión de estos sistemas en sus estudios para ampliar la mirada y comprensión del mundo como sistema complejo.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Marcelino la entendía como la educación “*Tout entière*”, es decir, que abarcaba toda la realidad del alumno: física, intelectual, afectiva, social, de salud, etc. En la práctica, se entiende como el proceso de formación del ser humano, que abarca todas y cada una de sus dimensiones de forma armónica: espiritual, cognitiva, afectiva, social, física, psicológica, emocional, etc.

EDUCACIÓN POPULAR

Modelo pedagógico que pondera la formación del estudiante como sujeto protagónico de su propia realidad, por lo que, partiendo de la toma de conciencia de esta, genera procesos dialécticos y de construcción colectiva sustentados en la reflexión y el análisis, con miras a proponer procesos y proyectos de transformación del contexto y realidad en el que vive: estructural, cultural, económico, político, social, etc.

EJES TRANSVERSALES INSTITUCIONALES

Líneas de orientación derivadas del Modelo Educativo que unifican acciones, enfoques, temas, o formas de trabajo encaminadas a promover la formación de ciertas habilidades, actitudes o rasgos específicos del perfil de egreso de los estudiantes. Son institucionales cuando, como resultado de la reflexión y construcción colegiada, la obra las asume y pondera en el desarrollo del currículo, actividades extra escolares y toda acción educativa que emprende.

PROMESI

El “Programa Marista de Educación Sexual Integral” (PROMESI) consiste en una secuencia de actividades educativas, ordenada y gradual, encaminada al desarrollo de capacidades del estudiantado, de acuerdo con su edad y sus necesidades, para lograr una plenitud de su sexualidad. Se compone de sesiones frente a grupo, ejercicios y charlas familiares, desde preescolar hasta el nivel medio superior.

EMPODERAMIENTO

Se refiere al incremento de la capacidad de agencia o poder, de una persona o grupo para incidir en una situación. Dentro del contexto de la VEO, se puede considerar como una resultante de los procesos de protagonismo infantil y juvenil.

ENFOQUE FORMATIVO- FORMADOR

En el tema de evaluación el enfoque formativo formador hace referencia a la intervención que tiene el estudiante en el diseño de sus instrumentos, indicadores y procesos de evaluación. Tiene que ver con el enfoque de protagonismo que se busca favorecer y es promovido explícitamente en el Modelo Educativo. (EMP)

ENFOQUES

Líneas de orientación que, derivadas del Modelo Educativo, guían el quehacer educativo del Colegio y unifican acciones comunes encaminadas a promover la formación de ciertas habilidades, actitudes específicas en el estudiante. Son ejes transversales que establecen como enfoques transversales.

ESPACIOS INTENCIONADOS

Espacios que son generados como parte de una propuesta didáctica concreta y que posibilitan procesos educativos orientados hacia finalidades específicas.

ESPIRITUALIDAD

Dimensión esencial del ser humano donde encuentra el sentido a su existencia. Es búsqueda, anhelo, camino a la trascendencia. Las religiones aportan caminos para su desarrollo, sin embargo, puede haber espiritualidad sin religión. Para el cristiano, es vivir según el espíritu de Jesús que los transforma en hombres y mujeres nuevos. En torno a la misma mesa, señala que la espiritualidad es vivir en y desde Dios. En Agua de la roca se describe la espiritualidad como fuego inextinguible que arde dentro de la persona y llena de pasión por la construcción del Reino de Dios.

LA ESPIRITUALIDAD MARISTA

Nace de la experiencia de Marcelino de sentirse profundamente amado por Dios. Se caracteriza por ser Mariana, porque Champagnat pone a María como modelo y guía. Es espiritualidad Apostólica porque impulsa a la misión a ser presencia de la ternura del Padre. Es espiritualidad de profunda confianza y sencillez, que descubre a Dios en la creación, en lo cotidiano, en el trabajo y las relaciones fraternas. Es espiritualidad de familia, de vida comunitaria que hace sensible a las personas y las impulsa hacia una solidaridad transformadora.

ESTILOS EDUCATIVOS

Formas (estrategias, técnicas, acciones, actividades, modos, etc.), que se aplican para promover el aprendizaje en el alumno. Tienen que ver con los “cómos” que se eligen en la enseñanza para favorecer procesos de aprendizaje específicos. Los estilos educativos se pueden identificar en tres ámbitos: institucional, aula y personal.

ESTRATEGIA

Conjunto de acciones específicas y de criterios de actuación que, articulados entre sí, se plantean para lograr un fin determinado; en este caso, para acompañar procesos o para desarrollar planificaciones. Planteamiento amplio, unificado e integrado que relaciona las ventajas de una institución con los desafíos del ambiente.

ESTRUCTURAS FLEXIBLES

Formas de relación y organización que permiten la operación de la obra educativa de forma que pueda dar respuesta a las necesidades de estudiantes y educadores, así como a la realidad del entorno desde una visión dinámica.

ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES

Son las distintas maneras en que puede ser dividido el trabajo dentro de una institución para alcanzar la coordinación del mismo, orientándolo al logro de los objetivos o metas previamente establecidos.

EVANGELIZAR (EDUCANDO)

El centro de la misión marista es Jesús: “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”. La educación es un medio para llevar a los niños y jóvenes a una experiencia de fe y hacer de ellos buenos cristianos y virtuosos ciudadanos. Actualmente, en las comunidades educativas se encuentran personas de diferentes confesiones, pero necesitados de valores que humanizan y de un desarrollo espiritual, que es justamente lo que ofrece la educación integral marista. Toda iniciativa educativa velará por hacer vida los valores cristianos que construyan una sociedad humanizada.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Se identifican como las buenas prácticas que permiten que el estudiante afiance, construya o proyecte aprendizajes en su realidad y desde un enfoque de sustentabilidad, buscan generar un impacto y transformación en el entorno.

FAMILIA MARISTA GLOBAL

Durante el Capítulo general se usó repetidamente la expresión cuerpo global como sinónimo de familia global. Es decir, que todos los Maristas de Champagnat pertenecemos a un solo cuerpo o a una sola familia carismática, y que estamos llamados a actuar como tal.

FINANCIAMIENTO DIVERSIFICADO (ASUNTOS FINANCIEROS)

Se entiende, en el contexto escolar, por las diferentes fuentes de obtención de recursos más allá de los aportes por concepto de servicios educativos.

FORMACIÓN PERMANENTE

Procesos de aprendizaje continuo que sustentado en el análisis del trayecto formativo de los colaboradores se orienta a profesionalizar su acción educativa desde una perspectiva marista.

GEM

Grupos Especiales Maristas, grupos de personas con discapacidad intelectual incluidos en escuelas maristas con un programa específico y secuenciado de educación para la vida independiente.

Desde nivel primaria a nivel superior y/o transición a la vida adulta estos grupos forman parte de la comunidad educativa participando en ella y relacionándose con sus pares de edad cronológica en aula regular.

GESTIÓN /GESTIONAR (PERTINENTE)

Proceso continuo de liderazgo que involucra funciones de planear, comunicar, orientar, evaluar, arbitrar, controlar, estimular, retroalimentar, ayudar al grupo avanzar y alcanzar los objetivos y metas institucionales.

GESTIÓN (MODELO DE)

El Modelo de Gestión en nuestra provincia se enmarca en el enfoque de Gestión Educativa Estratégica, es decir, se retoman elementos de la teoría de planeación estratégica. Este enfoque es el mismo que el planteado por la Secretaría de Educación Pública. Se adapta al proceso educativo abordado desde la filosofía marista incorporando elementos de gestión propios de la educación popular, sobre todo para la lectura de la realidad, los modelos de participación y el impacto al entorno.

INCLUSIÓN

Acciones, criterios y estrategias dirigidas a la construcción de espacios que respondan a la diversidad y que ofrezcan a todos la experiencia de convivir de forma cooperativa, solidaria y respetuosa en contextos en los que la heterogeneidad del grupo no es una limitación sino una riqueza valorada por todos.

INSTANCIAS PROVINCIALES (COMPETENTES)

El centro de la misión marista es Jesús: “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”. La educación es un medio para llevar a los niños y jóvenes a una experiencia de fe y hacer de ellos buenos cristianos y virtuosos ciudadanos. Actualmente, en las comunidades educativas se encuentran personas de diferentes confesiones, pero necesitados de valores que humanizan y de un desarrollo espiritual, que es justamente lo que ofrece la educación integral marista. Toda iniciativa educativa velará por hacer vida los valores cristianos que construyan una sociedad humanizada.

INTERIORIDAD

Es vivir desde dentro y relacionarse con el exterior desde lo profundo y auténtico, captando los movimientos internos, reflexionando, centrando. Es dinamismo, que permite descubrir el yo profundo y actuar con autenticidad y libertad. Ante el sobre estímulo y la dispersión en que se vive, urge aprender a descubrir el mundo íntimo y apreciar el propio potencial interno, para salir de sí y transformar; motivo por el cual proliferan itinerarios para acompañar y educar en la interioridad, que favorece el desarrollo espiritual, y en caso de los que profesan un credo, es cimiento para los aprendizajes en la fe y para que las prácticas religiosas tengan un real significado. En el Capítulo General está la invitación a crecer en interioridad para descubrir a Dios amor presente en lo ordinario de la vida.

INTERLOCUCIÓN

Diálogo, conversación.

LA VALLA

No es solo la casa de Marcelino y los primeros hermanos, es símbolo de lo que estamos llamados a ser y hacer como maristas hoy. Allí se encuentra la mesa de los orígenes, que es lugar de fraternidad de laicos y hermanos, llamados a construir una comunidad de rostro mariano. El piso superior nos orienta a la misión, con la luminosidad y apertura al mundo, y exhorta avanzar a las fronteras y los márgenes. El sótano, simboliza el espacio de la interioridad habitado por el misterio y que alimenta la misión y la fraternidad. La casa es faro de luz que indica el camino a seguir.

LINEAMIENTOS PROVINCIALES

Pautas de observancia obligatoria establecidas por los órganos de gobierno de la provincia que establecen un marco dentro del cual se ha de llevar a cabo la gestión de la misión en los diferentes contextos y por los diversos actores.

MADRE TIERRA

Concepto empleado por diferentes pueblos originarios para referirse al Planeta. Se le nombra así al reconocerla como la generadora de todos los sistemas de vida que habitamos sobre ella. La mayor parte de los pueblos la reconocen no como deidad sino como criatura que engendró al resto de seres vivos.

METODOLOGÍAS COLABORATIVAS Y PARTICIPATIVAS

Estrategias, técnicas y procesos que se promueven intencionalmente para favorecer trabajos contruidos por los alumnos desde las competencias y capacidades personales que, dialogadas, sumadas y consensadas, permiten generar nuevos aprendizajes y desarrollar actitudes propias para una sociedad solidaria.

MODELO EDUCATIVO MARISTA

El Modelo Educativo Marista de la provincia es un documento de encuadre teórico conceptual que funge como marco de referencia en el que se explicita nuestra postura frente al ser humano y su educabilidad, y sobre el cual se sustentan los programas de acción de la Provincia y de cada obra.

El Modelo Educativo Marista tienen como propósito:

1. Puntualizar nuestros elementos de identidad.
2. Explicitar los modelos y enfoques que orientan nuestro quehacer educativo-evangelizador.
3. Clarificar los fines y los modos de la acción educativa-evangelizadora en fidelidad a nuestro carisma y a la razón de ser de cada uno de ellos.
4. Declarar los elementos básicos de un modelo de gestión adecuado a la propuesta educativa marista.
5. Servir de marco teórico de referencia para la elaboración de proyectos educativo-pastorales en las obras.

MODELO HUMANISTA SOCIAL COGNITIVO

Modelo pedagógico elegido para operar la propuesta educativa marista y para sustentar teóricamente, el trabajo que se implementa en los procesos de aula de las obras educativas de nuestra provincia marista. Este modelo nos permite comprender e interpretar la teoría y la práctica educativa.

- Es humanista porque pone al centro de la tarea educativa a la persona humana en su integralidad, haciendo énfasis en el desarrollo de la cognición y de la afectividad por igual.
- Es social porque reconoce que el aprendizaje está determinado fuertemente por el contexto concreto de los sujetos y por las interacciones entre ellos.
- Es cognitivo porque explicita y aclara cómo aprende el que aprende, qué procesos, capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender.

MODELO T

Modelo de planeación derivado del Modelo Humanista Sociocognitivo que ha sido asumido por la Provincia Marista de México Central y que nos ayuda a organizar nuestras sesiones de aprendizaje y trabajo de aula. Permite planear “utilizando” los contenidos y técnicas de aprendizaje como medios para promover el desarrollo de habilidades y actitudes en el estudiante.

MONTAGNE

El 28 de octubre de 1814 tuvo lugar el encuentro del P. Champagnat con el joven moribundo Juan Bautista Montagne, acontecimiento que fue decisivo para la fundación del Instituto. El P. Champagnat se conmovió y exclamó: “No puedo ver a un niño sin amarle y decirle cuánto le ama Dios”. Con este ícono en el 2015 se invitaba a recordar la importancia y urgencia de la misión; de ponerse en camino al encuentro de los jóvenes Montagne, allí donde se encuentran.

PEDAGOGÍA MARISTA

Conjunto de metodologías, prácticas, acciones, vivencias, formas de ser, que caracterizan el trabajo en las aulas y espacios de los colegios maristas.

PERIFERIAS GEOGRÁFICAS Y EXISTENCIALES

Son los ámbitos sociales donde se manifiesta la vulnerabilidad humana de manera latente.

PLAN DE ANIMACIÓN PASTORAL

Este Plan hace alusión al Plan Pastoral Marista especificado abajo. Por tradición, se ha utilizado la palabra “animación” por la acción misma de producir energía y gozo por la Buena Noticia de Jesús entre la comunidad, disminuyendo así el deber ser.

PLAN PASTORAL MARISTA

Es el medio por el cual el departamento Pastoral de la obra concretiza los programas que resultan de la detección de las necesidades y los desafíos que la realidad plantea. El Plan pastoral contiene, de forma articulada y en clave de procesos, los programas de las áreas pastorales: Catequesis, PJM, Solidaridad y pastoral vocacional. Para garantizar la continuidad de los procesos, se realiza de forma colegiada, se evalúa su pertinencia y viabilidad tomando en cuenta los recursos y la temporalidad. Este plan moviliza la acción pastoral organizada como buena noticia que se despliega a toda la comunidad educativa mediante la integración con el PEP.

POLÍTICA PROVINCIAL DE PROTECCIÓN

“UN MUNDO SEGURO PARA LA INFANCIA”

“Un Mundo Seguro para la Infancia” es la estrategia de la Provincia para garantizar que todas las obras maristas sean espacios libres de cualquier forma de violencia, especialmente, de la violencia sexual (acoso, abuso sexual, etc.). Consiste en 3 partes: Código de ética, PROMESI y Comités de Protección para la aplicación de Protocolos institucionales. Abarca una dimensión de prevención, provención y atención. Está centrada en las víctimas. Parte del principio ético de creerle a las víctimas y reconoce la responsabilidad institucional de contribuir a la reparación del daño.

PRESENCIA (PEDAGOGÍA DE LA)

Elemento fundamental de la pedagogía marista ejercido como una acción intencionada para “estar con” y “estar para” los otros.

Hablar de pedagogía, hace referencia a las estrategias, acciones, metodologías que se intencionan de manera consciente para dar un acompañamiento puntual y asertivo a los diferentes procesos de los estudiantes.

PROCESO EDUCATIVO EVANGELIZADOR

El proceso, tanto en el ámbito humano como natural, es la acción de avanzar y desarrollar. En el ámbito educativo significa generar un evidente progreso cognitivo, adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades y su pertinente integración aplicada a contextos específicos. La mayor parte de lo que realizamos es fruto de un proceso de aprendizaje. En el ámbito evangelizador, es Dios mismo quien manifiesta una guía progresiva, un plan de salvación, cuya plenitud es Cristo, que nos invita a un proceso de conversión, y desarrollar así, actitudes y valores cristianos que se traducen lo cotidiano.

PROCESUALES

Relativo al rasgo cognitivo de nuestro modelo pedagógico. Permite visualizar el aprendizaje como un proceso, considera la recuperación de situaciones, aprendizajes o conocimientos previos, la vinculación con los nuevos, así como la evaluación permanente de los mismos, creando la conciencia de lo que se aprende, cómo aprende el que aprende y el para qué.

PROTAGONISMO CORRESPONSABLE

Capacidad de construir soluciones o alternativas con los demás reconociendo los aportes y/o riquezas que cada uno ofrece. Implica hacer comunidad y asumir juntos el compromiso de trascender los intereses individuales para buscar el Bien Común.

PROTAGONISMO (PARTICIPACIÓN Y... INFANTIL)

Es la capacidad de asumir, personalmente, la responsabilidad de ser los principales actores de nuestra vida; expresando así el ejercicio del derecho a la participación, que invita a juzgar y decidir sobre las situaciones que atañen a la propia vida.

El protagonismo es también una expresión de conciencia cívica y socio-política, que trasciende los intereses personales y que hace ofrecernos en clave de servicio a los demás, para transformar realidades con y junto a ellos. El protagonismo es esperanza.

PROTOCOLOS

Se refieren a los Protocolos desarrollados en el marco de la Política provincial de protección “Un Mundo seguro para la Infancia”.

Es un conjunto de acciones que indican puntualmente la manera de actuar ante una situación determinada.

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL

Para la confederación nacional de Escuelas particulares (CNEP, 2004) el Proyecto Educativo es un “plan general de acción que una institución propone a la comunidad el cual contiene una propuesta para concretar y concentrar las aspiraciones de las misma, manifiesta la filosofía educativa, da origen a programas institucionales, sustenta principios y contiene un análisis de la realidad a la cual intenta dar respuesta. Es currículo propio de la institución. Un proyecto Educativo está siempre plasmado en un documento y puede incluir esquemas de planeación, organización y retroalimentación escolar “.

Documento Institucional que formaliza cada Colegio y que, fundamentado en el análisis que de manera colegiada y reflexiva ha llevado a cabo la comunidad educativa de la realidad propia, integra de manera explícita el currículum educativo evangelizador que caracteriza al Colegio como Marista, proponiendo Proyectos y programas institucionales que favorecen la operación práctica del Colegio. Este documento es evaluado de manera periódica y puede considerar también prioridades establecidas en la Planeación estratégica de la Institución.

REALIDADES EMERGENTES

Surgimiento de fenómenos o acontecimientos socio-culturales que se presentan de forma en que antes no lo hacían dados ciertos cambios en las condiciones o dinámicas socio ambientales establecidas. Por ej. Migraciones, Obesidad infantil, baja resiliencia infantojuvenil, calentamiento global, etc.

REDES DE COLABORACIÓN

Espacios de colaboración con instituciones y organizaciones que pueden o no dedicarse a la tarea educativa y que se establecen con la finalidad de generar sinergias en favor tanto del cumplimiento de la misión marista como del bien común en términos amplios.

REFLEXIÓN ACCIÓN

El Método reflexión-acción es una propuesta metodológica para el abordaje de cualquiera problemática en la comunidad. Es un camino racional, lógico y ordenado que facilita la participación de la comunidad en el planeamiento, ejecución y evaluación de los programas de desarrollo a nivel de la comunidad.

REQUISICIONES

Documento interno por medio del cual se solicita el abastecimiento o compra de bienes o servicios. Forma parte de un proceso de compras que debe estar definido en el manual de procedimientos correspondiente.

SERVICIOS PROVINCIALES

Áreas o departamentos que brindan su apoyo a los colegios y obras de la provincia en diferentes ámbitos.

SISTEMÁTICAMENTE

Forma de atender un asunto de manera organizada, secuencial, estableciendo un orden de comprensión o interpretación específico.

SISTÉMICA

Se refiere a la visión de la realidad como un conjunto vinculado de hechos y acontecimientos. Se opone a la visión aislada y/o dicotomía (bueno-malo).

SOLIDARIDAD TRANSFORMADORA

Hace referencia a acciones o sujetos que pretenden solucionar las condiciones de base (estructurales) que hacen necesaria una acción solidaria. Es un modelo de modificación con acciones pensadas para eliminar la situación que genera la diferencia entre el “solidario” y el “necesitado” considerando el problema en su contexto completo y al “necesitado” como persona que tiene algo que decir sobre él y qué hacer frente a él, el modelo rompe la direccionalidad de la acción puesto que el problema será un problema común.

SOSTENIBILIDAD

Cualidad de sostenible. Capacidad de un sistema social de mantener las relaciones entre los ámbitos económicos, sociales, culturales, políticos y ecológicos generando el menor impacto ambiental con la finalidad de asegurar el bienestar de la presente y futuras generaciones.

SUSTENTABLE

En general se usa como sinónimo de sostenible, sin embargo, se refiere también al logro de la sostenibilidad no basados en la visión del sistema capitalista.

TALENTO HUMANO

Se refiere al total de las personas que colaboran en la institución. Hace referencia a una postura desde la cual los sujetos en la organización no son solo individuos que trabajan para realizar una gestión eficaz y con éxito, con habilidades, capacidades, destrezas y los conocimientos necesarios, sino además como sujetos dotados de características propias de personalidad, idiosincrasia, aspiraciones, valores, actitudes, motivaciones y objetivos individuales.

TRABAJO ORGÁNICO

Se refiere al trabajo sistémico, es decir a aquel que toma en cuenta la totalidad de elementos que componen un sistema o están relacionados con el mismo.

TRANSVERSALIDAD

Se hace referencia a la característica que derivada de las Líneas de orientación establecidas en el Modelo Educativo, permiten evidenciar que existe vinculación de los procesos, considerando los rasgos del perfil de egreso marista.

VISIÓN EVANGÉLICA

Hace referencia a tener como horizonte el Evangelio que permite hacer un juicio o valoración de lo que acontece y desde esa mirar, genera estrategias de cambio.

VOCACIÓN

Es la inclinación, que se descubre a través de los gustos, intereses, aptitudes, anhelos que una persona experimenta en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. En la vocación cristiana no solo implica descubrir todo lo anterior, sino experimentarla como una llamada de Dios.

VULNERABILIDAD

Término utilizado para describir la inhabilitación de los derechos de las personas, organizaciones o sociedades en situaciones extremas. Hace referencia a aspectos sociales amplios. Responde a dimensiones del ser humano en las cuales el abuso conlleva a la exclusión social.



XVIII Capítulo Provincial

De la escucha atenta a la acción fecunda
México Central

maristas®
PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO CENTRAL