

IMPULSO

MARISTA

GRATITUD

AUDACIA

CONFIANZA

AÑO JUBILAR DE MÉXICO MARISTA
2024



MARISTAS

PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO CENTRAL

Provincial Maristas México Central: H. Luis Felipe Gonzalez Ruiz.
Director de Misión de EDMI: H. Rodrigo Espinosa Larracochea.
Revisión y corrección: H. Carlos Martínez Lavín, Rocío Espinosa Ríos,
Lupita Mora Velasco, Carolina Rincón.
Diseño: Alfonso Barba Mendoza, Mariana García Ramos.

Índice

MENSAJE PROVINCIAL	3
EDITORIAL	4
CALEIDOSCOPIO	
¿POR QUÉ CELEBRAR EL AÑO JUBILAR DE MÉXICO MARISTA?	5
125 AÑOS DE COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD	16
VOZ MARISTA	
LO QUE HA ABONANDO LA MISIÓN MARISTA EN MÉXICO, EN EL PRIMER CUARTO DEL SXXI	20
RADAR M	
TESTIMONIOS Y EXPERIENCIAS EN ESCUELAS Y UNIVERSIDADES MARISTAS	24
DOSSIER	
CRISIS Y RENOVACIÓN (1959-1999)	46
EMERGENCIA DEL LAICADO (1999-2024).....	51
NOTICIAS	55

Mensaje Provincial



Estimados Maristas de Champagnat

¡GRATITUD, AUDACIA Y ESPERANZA! Este es el lema que nos viene acompañando en el jubileo que como provincias de México estamos celebrando a lo largo de este año 2024, donde recordamos los 125 años de presencia Marista en tierras mexicanas y los 100 años del nacimiento de Basilio Rueda Guzmán. Asimismo, como Instituto Marista e Iglesia universal, nos alegramos por los 25 años de la canonización de San Marcelino Champagnat.

Para el año 1899, los hermanos Pierre Damián, Anselmo y Filogonio, llegaron a nuestra tierra mexicana. Los temores a la legislación vigente en aquella época, aunado a la novedad de una tierra lejana y desconocida, no detuvo los esfuerzos de estos hombres audaces a sembrar un legado que ha marcado generaciones en todo este periodo. El testimonio del Hno. Doroteo, en 1902 no deja de motivarme: *“Venimos aquí para servir a Dios como Él quiere, en vida o en muerte. Sabemos muy bien y estamos a perder la vida. Eso no nos arredra, porque al pisar esta tierra, hemos hecho el sacrificio de la nuestra”*.

¿Qué hacer con este legado vivido a lo largo de estos 125 años? La valentía de la llegada, de vivir bajo los tiempos turbulentos de la revolución y la época de los grupos clandestinos, de la estabilidad y prosperidad de las obras. ¿Cómo hacer para que los éxitos acumulados no nos hagan caer en la conformidad y en la satisfacción de tales quimeras? ¿Cómo no hacer oídos sordos a los nuevos retos que la sociedad de hoy nos presenta? ¿Qué hacer para estar más próximos con aquellos que más lo necesitan?

Una de las llamadas del XXII Capítulo General celebrado en 2017, nos invitaba a ser **“Faros u hogares de luz en este mundo turbulento”**; el Espíritu Santo nos inspiró a dejar por escrito tales palabras que, miradas hoy, son verdaderamente proféticas: guerras, armamentismo, drogas, narcotráfico, violencias de todo género, genocidios en curso, desigualdad y discriminación, división del tejido social, desintegración familiar, cambio de valores y referentes éticos, etc. Desde nuestra fe en Jesús resucitado, la fe, la esperanza y la caridad deben estar al centro de todo.

Pareciera que la escuela ha alcanzado una cobertura amplia en el mundo y en nuestra nación, pero cuando entramos a los detalles, descubrimos que hoy más que nunca, una educación de calidad, de valores personales y comunitarios, descubrimos que ésta es urgente y necesaria: **una educación con enfoque del cuidado de las personas, de la comunidad, de la madre tierra y el bien común; una educación auténticamente evangelizadora**. Nuestra razón de ser sigue estando vigente.

Me atrevo a afirmar que también nuestras instituciones, muchas de ellas ya de larga carrera, requieren revisarse, actualizarse si somos verdaderamente evangelizadoras, además de cumplir satisfactoriamente con nuestra calidad educativa.

¿Cuál sería el ímpetu y la respuesta que Marcelino daría a la compleja realidad que vivimos hoy?

En su tiempo echó mano de las escuelas; hoy, ¿cuáles serían los medios que utilizaría? Considero que, una ventaja que hoy tenemos y no tuvo en su tiempo nuestro fundador, son la gran cantidad de laicas y laicos, que desde su profesionalismo, y mejor aún, desde su identificación con el carisma, se comprometen junto con los hermanos, a construir la página que nos corresponde en esta historia continuada del Reino de Dios. Aprovecharía también tantos recursos materiales, pedagógicos, técnicos y tecnológicos que hoy existen.

Ahora bien, lo que somos y el legado que dejaremos a generaciones por venir, nos ha llegado de una inmensa cantidad de hombres y mujeres comprometidos que, con su entrega y con su ejemplo, permiten que seamos hoy parte de esta historia de la que fueron ellos.

Ojalá que al leer las experiencias y testimonios que esta revista nos presenta en esta ocasión nos demos la oportunidad de soñar nuevamente, con ojos abiertos y corazón apasionado: desde el dolor indignado y las realidades lacerantes de nuestro tiempo, hasta la esperanza por un mundo mejor, fragüen nuestros sueños cimentados en la fe que nos une, en la fortaleza de Marcelino y los hermanos y laicos que nos han precedido, y con audacia, con pasos firmes y un horizonte esperanzado. Honremos así esta memoria de 125 años de presencia marista en tierra mexicana, con nuestra vida y Misión como discípulos de Marcelino Champagnat.

Que Jesús y María acompañen nuestro andar.



H. LUIS FELIPE GONZÁLEZ
HERMANO PROVINCIAL MÉXICO CENTRAL

Editorial

Queridos lectores,

Es un honor para nosotros presentarles este especial dedicado al Año Jubilar de México Marista, un momento de profunda reflexión y celebración que marca los 125 años de la presencia marista en México y conmemora el centenario del nacimiento del inolvidable Hermano Basilio Rueda. En este contexto, hemos reunido un dossier que recorre las diversas etapas y desafíos a los que se han enfrentado los Hermanos maristas a lo largo de su historia en nuestro país, así como la evolución de su misión y el impacto de su labor en la comunidad.

Desde sus humildes comienzos hasta su crecimiento y consolidación como una institución fundamental en la educación y formación de la juventud mexicana, la presencia marista ha dejado una huella indeleble en la sociedad. En este especial, hemos recopilado testimonios emotivos y reveladores de ex alumnos de diferentes obras de la Provincia México Central, quienes comparten cómo la educación marista transformó sus vidas y les brindó las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo con gratitud, audacia y confianza.

El lema de este año jubilar, “Gratitud, audacia y confianza”, encapsula perfectamente el espíritu que ha guiado el trabajo de los Hermanos maristas a lo largo de los años. Es un recordatorio de la importancia de valorar el legado recibido, de tener el coraje de enfrentar nuevos desafíos con determinación y de confiar en la providencia divina que guía nuestros pasos.

A través de estas páginas, los invitamos a sumergirse en la rica historia y el vibrante presente de la congregación marista en México. Que este especial sea una fuente de inspiración y renovación de nuestro compromiso con los valores que han impulsado la labor de los Hermanos maristas durante más de un siglo.

¡Que viva el legado marista!

Atentamente,

Rocío Espinosa Ríos
Gerente de Comunicación

¿POR QUÉ CELEBRAR

EL AÑO JUBILAR DE MEXICO MARISTA?

ENTREVISTA CON EL H.
CARLOS MARTINEZ LAVIN

“

Soy Carlos Martínez Lavín, nací aquí en la Ciudad de México, el año 1941. Hago parte de una familia de nueve hermanos, con un papá y una mamá maravillosos. Soy hermano marista desde 1958.





1

¿Nos puede decir su nombre y un poco sobre su trayectoria?

Soy Carlos Martínez Lavín, nací aquí en la Ciudad de México, el año 1941. Hago parte de una familia de nueve hermanos, con un papá y una mamá maravillosos. Soy hermano marista desde 1958.

¿Una visión panorámica y sintética de mi vida como hermano marista?

Diría, en primer lugar, que me ha tocado trabajar como educador desde primaria hasta la enseñanza superior, con niños, adolescentes y jóvenes; sobre todo, en los campos de las lenguas, la catequesis, las ciencias sociales y la historia.

Me ha tocado también trabajar en otras áreas, como por ejemplo: las misiones, estuve como misionero en Chiapas, entre los indígenas tojolabales, también un tiempo bastante largo en Cuba.

He sido también formador y animador de las obras apostólicas en la provincia de México Central, Provincial de esta Provincia y Vicepresidente de los religiosos en México y en Cuba.

Me gusta escribir sobre historia y sobre catequesis, he publicado varios libros.

Estoy muy agradecido, agradecido con Dios, porque me ha acompañado en momentos en donde ha habido que dar saltos al vacío, y en esos momentos no me ha dejado solo. Agradecido con la congregación que me ha permitido estar en varios lugares de frontera, y agradecido con los niños y con los jóvenes; cuando estoy delante de un niño o de un joven, pienso que hay un Quijote al que puedo ayudar a despertar y a ponerle alas y eso me ilusiona, y también pienso que estoy delante de alguien que me puede enseñar y del que puedo aprender.



*Morelia 1954*

¿Por qué este año celebramos el Año Jubilar de México Marista?

Por dos motivos. Se cumplen los 125 años de la llegada del carisma marista a tierras mexicanas. Fue el 21 de julio de 1899, cuando tres hermanos, un francés, el H. Pierre Damien y dos españoles, los hermanos Anselmo y Filogonio, llegaron a Guadalajara y allí fundaron la primera escuela marista, así nació el árbol marista que ha producido muchos frutos en nuestra patria.

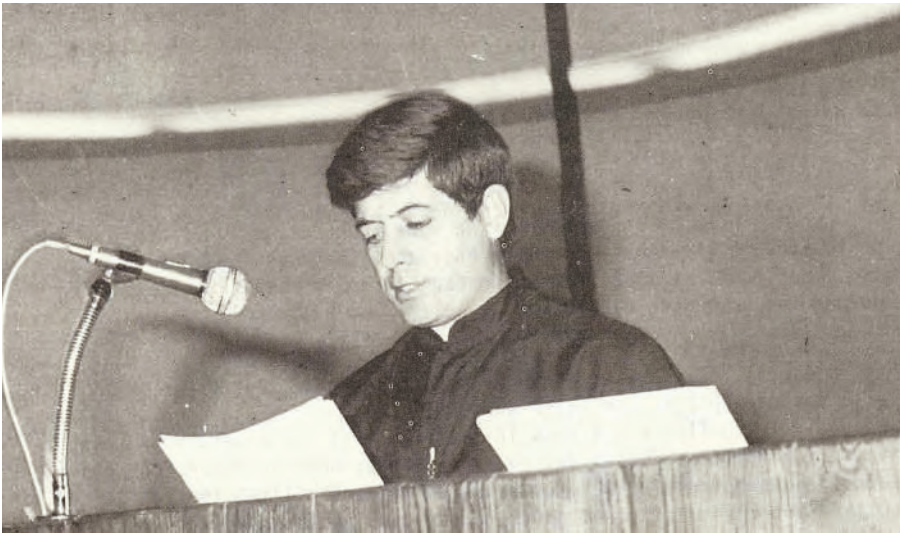
La segunda razón, porque se cumplen 100 años del nacimiento del hermano Basilio Rueda. Un hermano maravilloso, un hermano que fue hermano universal, quien durante 18 años fue superior general de los Maristas y que fue el artífice de la renovación a la que nos invitó el Concilio Vaticano II; esta renovación que significó un cambio en la vivencia de nuestra consagración religiosa y en nuestra labor como educadores. Un cambio copernicano. Esas son las dos razones.



¿Cómo surge la comisión que coordina los festejos de este año?

Fue una iniciativa de los Consejos Provinciales. Saben que México Marista está dividido en dos provincias, México Central y México Occidental, ambas pensaron en integrar una comisión interprovincial para celebrar estos dos acontecimientos. Entonces, nos invitaron a cinco hermanos a que hiciéramos parte de la comisión.

Posteriormente, estos cinco hermanos pensamos en cinco laicos que nos pudieran acompañar. Actualmente, la comisión está integrada por diez personas, nos reunimos más o menos una vez al mes, nos hemos entendido muy bien y estamos entusiasmados con el desarrollo de este Año Jubilar.



4

¿Puede compartir cinco retos a los que se enfrentaron para esta organización?

El primer reto fue integrarnos como comisión. No todos los hermanos nos conocíamos. Tampoco conocíamos a los laicos. El formar un equipo de trabajo en donde nos sintiéramos remando en la misma dirección, fue el primer reto.

El segundo, creo que fue la elaboración de lo que sería nuestro plan de trabajo. Con objetivos, con criterios, con acciones concretas y con tiempos precisos.

Un tercer reto fue socializar este plan; que no se quedara como un escrito de la Comisión, sino llevarlo a las venas de todos los maristas de Champagnat. Para eso organizamos una serie de reuniones con directivos, con hermanos y con diferentes grupos líderes en la provincia.

Después un cuarto reto fue producir materiales y en eso nos han ayudado mucho las dos comisiones de comunicación de cada una de las provincias.

Al referirme a materiales, hablo de elaboración de las catequesis, el logo, el lema, las infografías, artículos breves, artículos un poco más amplios, digitalización de obras históricas y biográficas, organización del repositorio y unos cuantos recursos más.

Finalmente, el quinto reto es la celebración de los cuatro eventos principales, con los que queremos tocar la vida de nuestras comunidades educativas y de cada uno de los maristas de Champagnat

1

Lanzamiento del Año Jubilar de México Marista

23 DE ENERO

2

Conmemoración de la Llegada de los Hermanos Maristas a México

20 DE MAYO

- A las 10.00 am Encuentro virtual para dar a conocer el recorrido de los 125 años de historia marista mexicana
- A las 6.00 pm. Webinar de reflexión sobre los desafíos educativos a los que queremos responder como México Marista, y sobre las prioridades apostólicas que el Instituto Marista quiere privilegiar en el futuro inmediato.

3

Evento en conmemoración del centenario del nacimiento del H. Basilio Rueda

16 DE OCTUBRE

- A las 10.00 a.m. Encuentro virtual para dar a conocer su vida y pensamiento.
- A las 6.00 p.m. Encuentro virtual sobre la espiritualidad laical marista.

4

Retiro Interprovincial de Hermanos Maristas en torno a la doble temática que estamos celebrando

26-31 DE DICIEMBRE



¿Qué es lo que, como hermanos les ha resultado más significativo celebrar tras estos 125 años de misión Marista en México?

Yo creo que lo resume muy bien el lema “Gratitud, Audacia y Confianza”. Son tres palabras muy profundas y movilizadoras.

Por un lado, la gratitud con Dios que nos ha acompañado, sosteniendo la entrega de los hermanos y laicos que nos han antecedido, con muchísimo heroísmo y generosidad. Evidentemente, han existido también tropezones y zonas de sombra, pero las zonas de luz son mucho mayores. Gratitud por

el regalo del hermano Basilio y por todo lo que nos aportó a nivel de provincia y a nivel de instituto.

La segunda palabra es audacia. No se trata de un año de recuerdos nostálgicos y de estar mirando al pasado y quedarnos nada más en autocontemplación y en glorias. No, eso sería estéril. Se trata de dejarnos contagiar por ese fuego que ardió en el hermano Basilio, y en los laicos y hermanos que nos antecieron. De cuestionarnos: ¿Cómo aplicamos ese fuego

a nuestro hoy y cómo nos lleva a gestos de audacia y de compromiso?

Por último, confianza. Confianza en que, en el futuro, que es muy incierto, con todos estos cambios que estamos viviendo en este siglo XXI en que así como el Señor no le falló a Marcelino Champagnat, ni nos ha fallado en estos 125 años, tampoco nos abandonará en el futuro, nos seguirá acompañando y que María nos seguirá inspirando.



Río Blanco, 1975

*San Cristobal, 1973*

¿Qué significa ser marista hoy?

Pienso que un marista, laico o hermano, antes que nada, es un seguidor de Jesús, de su Evangelio y alguien que está comprometido con la construcción del Reino de Dios, que, además, ha sido tocado por la figura de María, como nuestra Buena Madre que nos protege y también María como nuestra hermana en la fe que nos inspira, para tratar de responderle a Dios como ella le respondió.

Me parece que otro elemento es el amor por los niños, los adolescentes y los jóvenes. Ellos son un océano de posibilidades, nos toca

ayudarles a descubrir y desarrollar sus talentos.

Un marista es alguien que trata de vivir la sencillez, de no ser complicado, de ser directo en el trato con los demás y una persona cercana, que está presente y disponible.

Está también el espíritu de familia. Por eso en nuestras comunidades educativas, escuelas y obras sociales tratamos de alegrarnos con las alegrías de cada uno de los miembros, acompañarlos en sus momentos de dificultad y promover

un clima de alegría, fraternidad y confianza.

Finalmente, el amor al trabajo. Marcelino Champagnat fue alguien que se arremangó la sotana y que supo organizar a sus hermanos para construir el Hermitage. Pues a nosotros también nos toca asumir con responsabilidad nuestras tareas, invitar a la pedagogía del esfuerzo y favorecer el trabajo en equipo.

Me parece que esas son las notas principales de lo que significa ser marista hoy.

7

¿Cómo visualiza el futuro de la misión marista en México?

Yo diría que entre los elementos que me imagino que van a orientar esta misión, está primeramente, la circunstancia de que estamos viviendo la hora de laico. Ya desde ahora, y seguramente de manera más intensa en el futuro, los laicos van a asumir un papel cada vez más importante en llevar adelante la misión marista; por lo tanto, habrá que acompañar muy bien los procesos formativos, buscar una buena integración entre laicos y hermanos en donde ambos nos apoyemos y nos enriquezcamos.

Creo que un segundo elemento es que cada vez la relación entre las dos provincias, la de México Central y la de México Occidental, va a ser de una creciente colaboración y creciente comunión.

Y por último, pues la fidelidad creativa, el saber innovar, el tomar los ojos y el corazón de Marcelino Champagnat y así, desde esa perspectiva, afrontar los nuevos retos con nuevas respuestas.



Jesusalén, 1974



8

¿Algún mensaje que quiera darle a la Provincia de México Central o a todos los Maristas de México?

Los invito a darnos tiempo para leer la historia de la provincia. Hay mucha abnegación, mucha generosidad, en los laicos y hermanos que nos han antecedido. Llevamos en nuestro ADN, el aprecio por nuestros mayores. Entonces, ojalá nos demos tiempo para leer lo que hicieron y lo que dejaron escrito. De esta manera estaremos bebiendo sabiduría de nuestro propio pozo, nos estaremos alimentando de nuestras raíces. Darnos además tiempo para orar, agradecer y reflexionar. Yo creo que, si aseguramos eso en nuestro Año Jubilar, éste será un año fecundo.

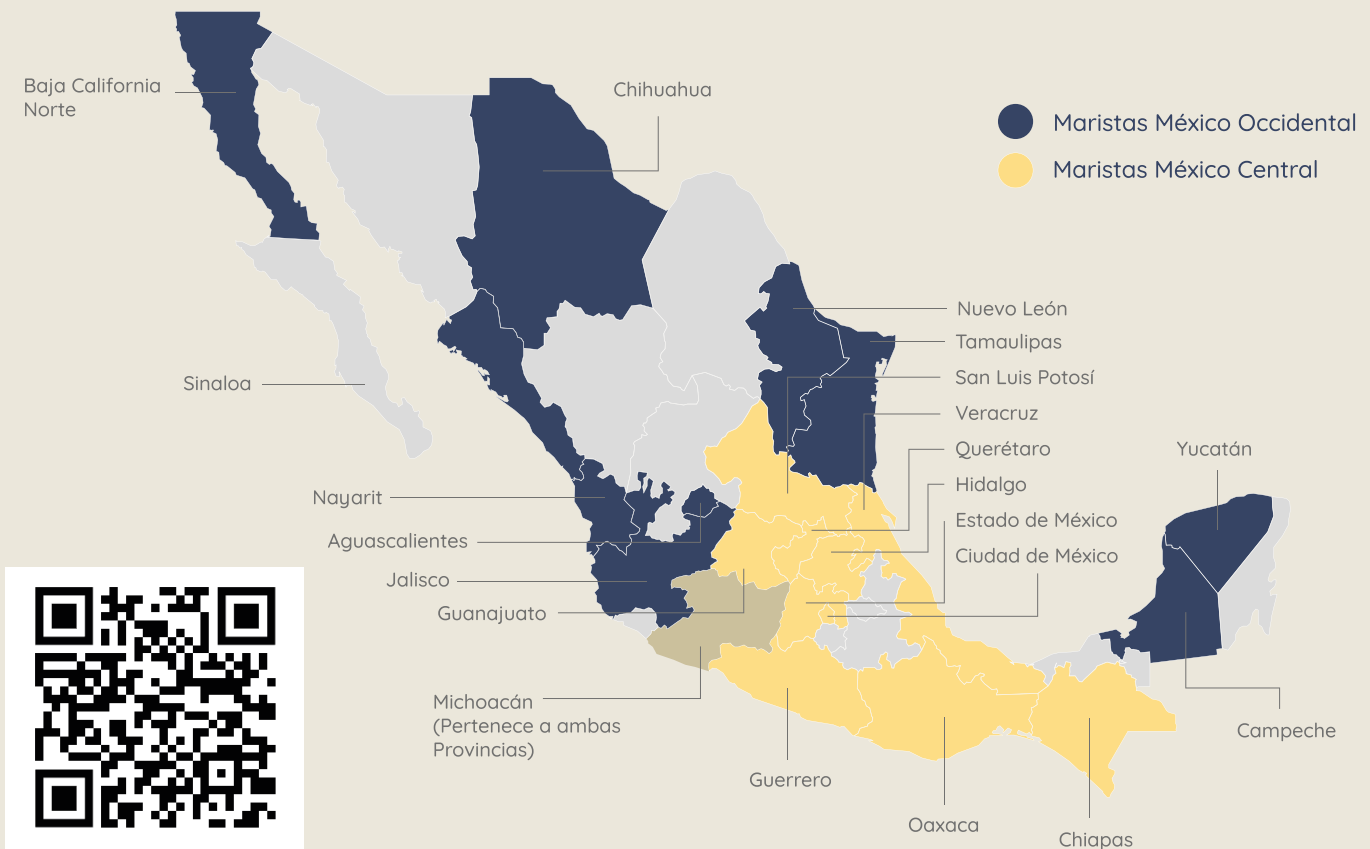
12 AÑOS

DE COMPROMISO
CON LA EDUCACIÓN
Y LA COMUNIDAD

POR ROCÍO ESPINOSA RÍOS



La presencia de la Misión Marista en México ha sido un pilar fundamental en la educación y la promoción del bien común de nuestro país. La misión que inició en Francia en 1817, llegó a México hace 125 años, ha construido un legado de educación y un profundo compromiso con las infancias y juventudes mexicanas, así como el fomento del bienestar social en diferentes obras.



ESTRUCTURA Y PRESENCIA

En la actualidad, la presencia Marista en México se erige como una fuerza educativa y solidaria dividida en dos unidades administrativas: México Central y México Occidental.

Nosotros pertenecemos a la estructura de México Central, cuyo corazón camina de la mano de casi 70 Hermanos, cuenta con más de 2 mil colaboradores y más de 20 mil estudiantes, que van desde preescolar hasta nivel universitario. Este es un testimonio del compromiso continuo con la educación integral y el desarrollo humano en todas las etapas de la vida.

FRATERNIDAD Y RESILIENCIA

A lo largo de su historia, la Misión Marista en México ha enfrentado múltiples retos y crisis. Sin embargo, ha sido el espíritu de fraternidad y solidaridad el que ha permitido que esta misión siga adelante, construyendo cimientos sólidos para el futuro. Inspirados en el [Modelo Educativo Provincial](#), que coloca a la persona humana y el bien común como ejes fundamentales.

La Provincia Marista México Central continúa su camino con la convicción de que educar es poner las condiciones para que cada ser humano logre convertirse en lo que quiere y está llamado a ser.

Los proyectos y actividades de la provincia están firmemente alineados con los [Ejes Transversales](#) y la Visión Estratégica Operativa, que guían su acción hacia la promoción de valores como la solidaridad, la justicia y el respeto por los derechos humanos.



PROYECTOS SOCIALES NO ESCOLARIZADOS

En el vibrante tejido social y educativo de la Provincia Marista México Central, se entretajan valores de fraternidad, solidaridad y compromiso con la dignidad de cada individuo. En este contexto, se erigen proyectos sociales de profundo impacto, como el Centro de Apoyo Marista al Migrante (CAMMI), la ONG Educando en los Derechos y la Solidaridad AC (EDUCADyS) y el Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa (PNAEE), que trascienden las fronteras de la educación formal para abrazar la diversidad y la inclusión social.

Estas iniciativas, enraizadas en el compromiso con los derechos humanos y el bienestar común, reflejan el espíritu de servicio y la misión inquebrantable de la comunidad marista en México.

- CAMMI (Centro de Apoyo Marista al Migrante): Una iniciativa destinada a brindar apoyo y asistencia a migrantes y sus familias, reconociendo su dignidad y ofreciendo recursos para su integración y bienestar.
 - EDUCADyS (Educando en los Derechos y la Solidaridad AC): Una ONG comprometida con la promoción y protección de los derechos humanos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.
 - PNAEE (Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa): Este patronato se dedica a apoyar la educación de niños y jóvenes que viven en zonas marginadas, con especial énfasis en regiones como Ciudad de México, Guanajuato, San Luis Potosí, Puebla y en tres regiones de Oaxaca: Istmo, Costa Chica y Mixteca.
- <https://www.facebook.com/pnaee5>



En conclusión, la estructura actual de la Provincia Marista México Central es un testimonio vivo del compromiso inquebrantable con la educación, la solidaridad y la promoción del bienestar social. Con la Buena Noticia anunciada por Jesús como su guía, esta comunidad marista sigue adelante, sembrando semillas de esperanza y transformación en la sociedad mexicana.



VOZ MARISTA

LO QUE HA ABONANDO LA MISIÓN MARISTA EN MÉXICO EN EL PRIMER CUARTO DEL SIGLO XXI

POR. **H. JUAN CARLOS ROBLES GIL**

Para compartir un poco sobre la forma en cómo la Misión Marista en nuestra Provincia ha cambiado y evolucionado a través de los años, puedo compararlo con los principios de la Permacultura, pues estos nos ayudan a reconocer el que la vida de los individuos y los colectivos incorpora procesos de mutua interdependencia y que su desarrollo está relacionado con el adecuado balance en estas interconexiones. En educación popular se trabaja bajo el principio de que nadie educa a nadie, nos educamos juntos mediados por el contexto.

Pues bien, han existido muchos acontecimientos como institución marista tanto internos como externos, que han contribuido a la conformación de la actual rica y complementaria concretización de la Misión Marista en México y en estos sucesos muchas personas han entretendido interconexiones en respuesta a las necesidades de los niños, jóvenes y su educación. Enumeraré sólo algunos de los eventos que considero más significativos.

Algunos hechos, simplemente por haberse dado generaron una vertiente de acción que determinó criterios y políticas que siguen influyendo, tal es el caso; por ejemplo, de la participación de laicos en instancias y órganos de decisión cuando en 2001 en el XX Capítulo General dio lugar a la conciencia de la incorporación de estos no sólo como testigos del evento sino en la reflexión activa de su desarrollo. Otros eventos fueron configurando, gradualmente, procesos específicos que fueron nutriéndose de la reflexión colectiva y de las múltiples experiencias y perspectivas de la misión, como es el caso de la incorporación del enfoque de Derechos en la vida y dinámica de la propuesta educativa marista.

Con el lema “Optamos por la vida” se celebró el XX Capítulo General concluyendo el Gobierno del H. Benito Arbués y el inicio de H. Sean Samon como Superior General. El Capítulo hizo 5 llamadas a hermanos y laicos maristas a ser audaces y osados en sus respuestas de cara a la Misión Marista. Siendo consecuentes con la línea del Capítulo General en el XII Capítulo Provincial de México Central por primera vez participan 11 laicos.

En 2004 diferentes Provincias Latinoamericanas asumiendo las llamadas del XX Capítulo General se plantearon desde la 3ª “Con los laicos: ensanchar el espacio de la tienda” y 4ª Misión y solidaridad “Un fuego que abrasa y consume” En Santa Cruz de la Sierra Bolivia diferentes Provincias se unieron en la toma de conciencia y acción de nuestro caminar hacia una misión educativa más comprometida: Surgió la RED Corazón Solidario Marista. La participación en esta red tuvo muchas significativas consecuencias tales como:

- El enriquecimiento de muchos de los Talleres de Solidaridad que se venían realizando desde finales de los 90 en México. En concreto en el 8º Taller, en 2006 se reflexionó sobre el tema “RED-escubriendo los Derechos Humanos” desde algunas preguntas: ¿Cómo vivimos los Derechos Humanos en nuestra cotidianidad?, ¿Cómo los hacemos presentes en nuestras vidas? Descubrimos la necesidad de fortalecer los trabajos en red y formarnos en el enfoque de Derechos. Esto dará pie para que a partir del 2011 se inicie el “Diplomado en Enfoque de Derechos de la Infancia y juventud en México y su aplicación en el ámbito educativo.” que tuvo la pauta de dar rostro y corazón a los trabajos de nuestras obras desde el enfoque de los derechos de los niños y los jóvenes.
- La realización en 2011 del IV Encuentro de la RED Corazón Solidario Marista en México que impulsó y consolidó el trabajo solidario en la Provincia.
- A nivel de Organización y Gestión el XIII Capítulo Provincial en 2005 planteó líneas de acción y políticas en base a un diagnóstico provincial.
- En 2007 se convoca a la 1ª Asamblea de Misión en Mendes, Brasil bajo el lema “Un corazón, una misión.” Esta reunión fue un punto decisivo donde de igual a igual, laicos y hermanos reflexionaron juntos sobre la Misión Marista en el mundo.



En 2009 se realiza el XXI Capítulo General donde desde el lema “Corazones nuevos para un mundo nuevo” se invita a que cada Provincia tome acciones que nos permitan convertirnos en expertos defensores de los derechos de los niños y los jóvenes. Desde esta premisa El XIV Capítulo Provincial propone construir procesos pastorales colectivos que promuevan la defensa de los derechos de los mismos (Línea de acción 4.1).

Desde esta invitación teniendo puesta la mirada desde los niños, niñas y jóvenes excluidos, marginados y vulnerados de cualquier estrato social se genera en México en 2010 la ONG EducaDys cuya misión es:

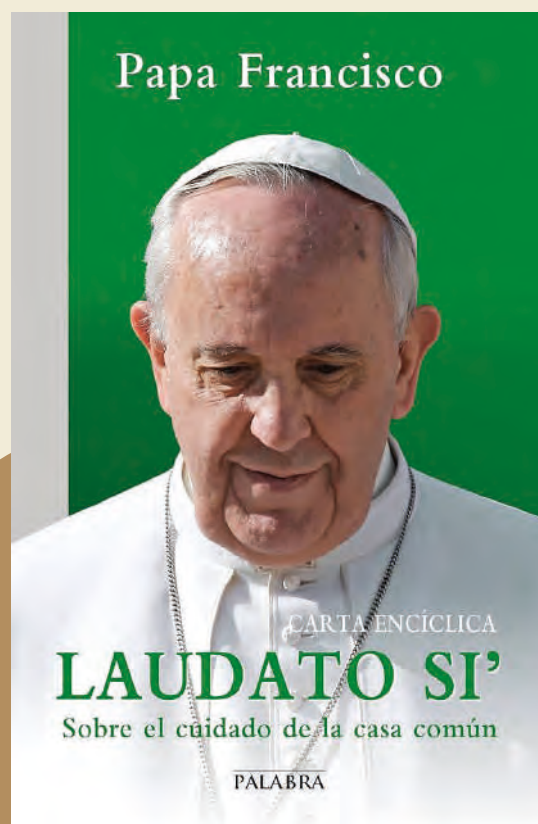
Generar procesos educativos y de organización social que coadyuven y promuevan articuladamente con otras instancias nacionales e internacionales:

1. El conocimiento y la práctica de los derechos de los niños y jóvenes.
2. El incremento de los factores de: seguridad, respeto y ejercicio de sus derechos; y el desarrollo integral para los niños, niñas y jóvenes más desprotegidos y vulnerados de nuestro País
3. La transformación de las estructuras y mecanismos que atentan contra su presente y su futuro.

También en 2009 desde la convocatoria del nuevo Provincial Ricardo Reynoso, se sigue avanzando en la búsqueda de la mejora en la atención de necesidades. El Equipo Provincial de Pastoral Educativa (EPPE) coordina junto con el Consejo el Proceso de Planificación Provincial donde no solo se propone renovar la organización sino también las Estructuras de Gestión.

En 2012 desde las líneas de acción del XV Capítulo Provincial se enfatiza en el Sistema de Lineamientos Provinciales (SILEM) y en la Visión Estratégica Operativa (VEO) para organizar las “Escuelas en Pastoral”.

Desde el Caminar de Educadys en la Red por la defensa de la Infancia en México (REDIM) y orientados por el llamado del Consejo General a las Provincias en 2013 se inicia la reflexión sobre un Protocolo de Protección para los niños y jóvenes. En 2015 se constituye una comisión para generarlo y finalmente en 2015 se presenta la Política Provincial para la prevención, protección y atención de la violencia sexual contra niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la Provincia de México Central. En 2017 se suma a estas acciones la propuesta del PROMESI (Programa de Educación Sexual Integral).

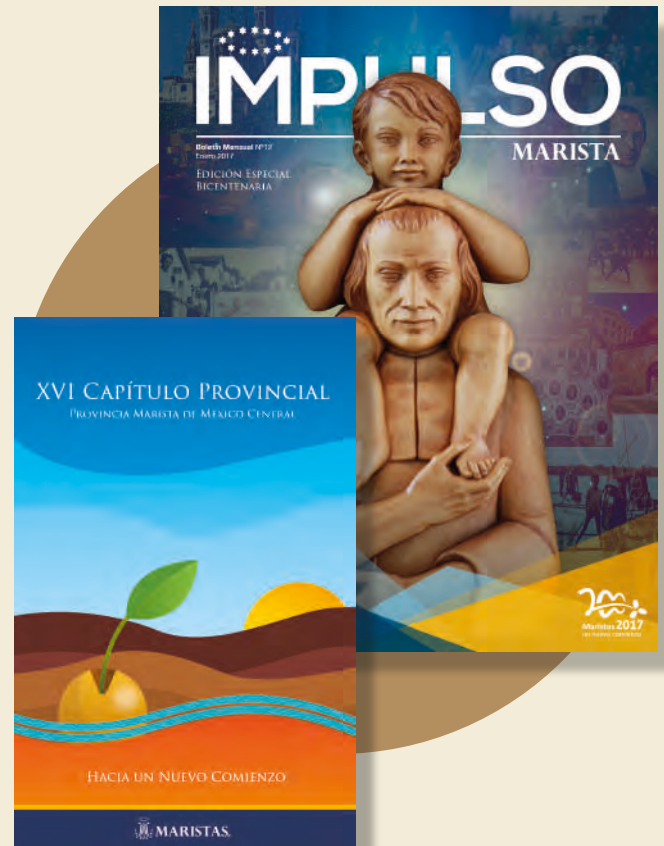


En 2015 también se da el XVI Capítulo Provincial que con el lema “Hacia un nuevo comienzo” el cual pone las bases de lo que hoy es el Consejo de Misión al proponer como línea de acción “La Constitución del Consejo de obras”. También en este capítulo se hace un fuerte llamado para asumir la VEO y el SILEM como criterio general para revisión de la Misión Marista en las obras de la Provincia. En este capítulo se inicia también la llamada reingeniería institucional.

En el mismo año, en mayo el Papa Francisco publicó su encíclica Laudato Si. La reflexión colectiva de este documento parteaguas dio pie al Programa “Educación Marista para el Buen Vivir” que promueve de forma didáctica la toma de conciencia respecto a la necesidad de cambios de estilos de vida como parte de nuestros procesos de conversión hacia un compromiso cristiano consecuente con las emergencias globales socioambientales.

A partir del 2018 se consolida la estructura del consejo de Misión. Se nombran sus miembros y se adecuan diferentes estructuras provinciales.

La evolución de la Misión Marista en la Provincia Marista México Central sigue marcando un camino de constante adaptación y mejora. Como un tejido vivo, nuestra labor educativa ha respondido a los desafíos del tiempo, enriqueciéndose con las interacciones entre hermanos y laicos, y nutriéndose de experiencias compartidas. Desde la participación pionera de los laicos en instancias de decisión hasta la promoción de una educación basada en los derechos humanos, cada hito ha sido un paso hacia adelante en nuestra búsqueda de brindar una educación integral y comprometida. Al mirar hacia atrás, vemos un sendero marcado por la audacia y la solidaridad, pero también miramos hacia el futuro con determinación, listos para seguir construyendo sobre estas bases sólidas, renovando nuestras estructuras y procesos para alcanzar nuestra misión con cada vez mayor eficacia y relevancia.



**H. JUAN CARLOS
ROBLES GIL**

Hermano Marista con experiencia de trabajo en la región sureste, escuela y servicios provinciales. Lic en educación primaria, Maestría en desarrollo comunitario, maestría en sociedades sustentables y especialidad en carisma y pedagogía marista. Promotor del proyecto de Buen Vivir. Consejero provincial desde 2015 y colaborador del Consejo de Asuntos Económicos.

RADAR M

TESTIMONIOS Y EXPERIENCIAS EN ESCUELAS Y UNIVERSIDADES MARISTAS

COLEGIO MÉXICO ORIZABA

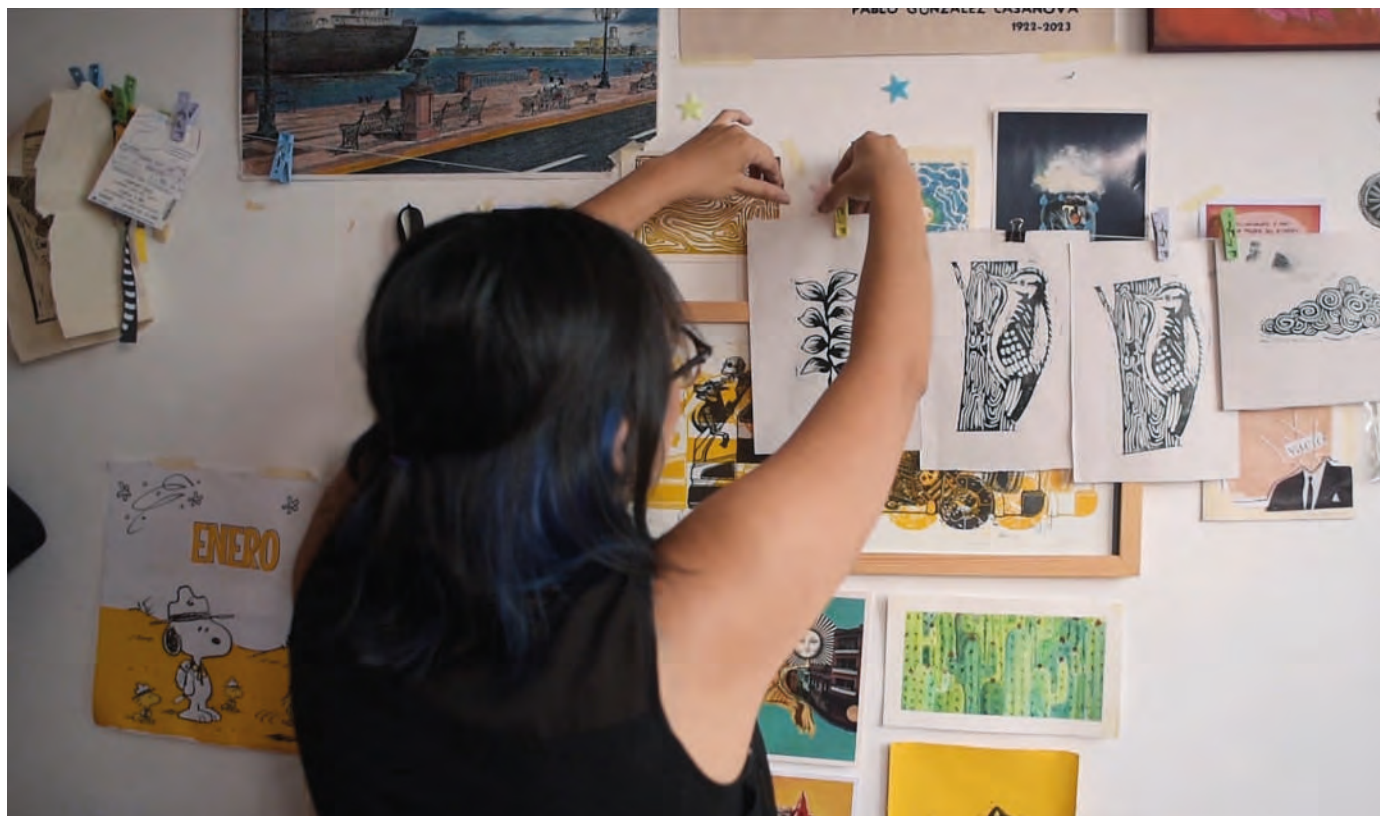
Itzel Velazco

Mi nombre es Itzel Velazco Pérez, soy exalumna del Colegio México Orizaba de la generación 2013 – 2016, Ingeniera Civil desde 2021 y actualmente estudio Artes Visuales desde el 2020, mi enfoque es principalmente a la ilustración, la gráfica, creación de collage a partir de medios análogos y digitales, trabajo con temas sobre la naturaleza, el feminismo, la pertenencia, visibilización de grupos vulnerables, luchas y movimientos sociales.



Mi formación como Artista Visual ha venido de un proceso largo de autodescubrimiento, con muchos aprendizajes, pero al mismo tiempo ha sido completamente satisfactorio. La producción artística de “Invierno Azabache” representa para mí todo un proceso de valentía para seguir mi vocación y mis proyectos, pienso que mi formación en el Colegio México Orizaba fue parte importante de las decisiones que tomé para mis proyectos profesionales como artista visual y como persona, la valía con la que realizo mi trabajo siempre fiel a los principios de mis raíces y lo caótico de los procesos.

Actualmente, me desempeño como “Ayudante de Investigador del Conacyt”, trabajo como artista visual bajo el seudónimo de Invierno Azabache y desde 2017 comencé a mostrar mi trabajo en distintas exposiciones colectivas.





COLEGIO MÉXICO ROMA

Cecilia Torres

Yo siempre he estado convencida que haber crecido en un sistema pedagógico marista fue un regalo que Dios me dio. Él siempre supo lo que yo necesitaba para ser la persona que soy hoy.

Ser una persona con formación marista ha sido una experiencia transformadora que ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Durante diez años, tuve el privilegio de servir como misionera, llevando los valores maristas a comunidades en la sierra de Guerrero. Esta experiencia enriquecedora me permitió aprender los principios de solidaridad y servicio en situaciones reales, fortaleciendo mi compromiso con la justicia y la compasión.

Dentro de este sistema educativo pedagógico, formé amistades que perduran hasta el día de hoy; compañeros, maestros y administrativos que han crecido junto a mí como ejemplos de familias maristas. Juntos, compartimos el compromiso de enseñar a nuestros hijos los mismos valores de solidaridad, respeto y amor al prójimo que aprendimos en nuestras aulas.

Creo firmemente en el principio de “si no vives para servir, no sirves para vivir”, una enseñanza que me marcó y he llevado conmigo desde mis días como estudiante; esta filosofía de vida me ha guiado en cada acción y decisión, recordándome constantemente que la verdadera felicidad se encuentra en el servicio desinteresado a los demás.

Hoy, como Gerente nacional de recursos humanos en una empresa trasnacional, aplico estos valores en mi trabajo diario. Busco siempre el equilibrio entre las necesidades de la empresa y el bienestar de los colaboradores, actuando con integridad y honradez en todo momento. Es mi manera de seguir el legado y de hacer del mundo un lugar mejor, dando una pincelada de color.

Me siento profundamente agradecida por haber tenido la oportunidad de ser parte de esta tradición educativa que ha marcado mi camino y mi corazón para siempre.

Todo a Jesús por María, todo a María para Jesús.



COLEGIO MÉXICO ROMA

Eduardo Romero Macías

Generación que le cantó al Papa Juan Pablo II

Mi tiempo en las escuelas maristas moldeó mi ser en formas que aún hoy se distinguen en mi día a día. Desde el primer momento en que crucé sus puertas, fui acogido en una comunidad donde los valores de solidaridad, respeto y compromiso no eran solo palabras, sino pilares sobre los que se cimentaba cada enseñanza.

Cada mañana, al recorrer los pasillos de aquel edificio cargado de historia, sentía cómo la atmósfera misma me invitaba a superarme, a ser más que un mero estudiante. Los maestros no solo compartían conocimientos, sino que también compartían experiencias de vida, inculcándonos la importancia de ser personas íntegras, con un propósito más allá de nosotros mismos. "Formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos"... Eso es lo que distingue a las escuelas maristas.

Fue en ese contexto donde florecieron mis habilidades de liderazgo, gracias a oportunidades como representar a mi colegio en competencias deportivas, imposible olvidar las mini olimpiadas y los

juegos "azules vs rojos". Aprendí que el verdadero liderazgo no reside en el poder, sino en la capacidad de inspirar y servir a los demás, una lección que aplico a diario en mi vida profesional.

Pero más allá de los logros profesionales, la influencia de mi paso por la escuela marista se refleja en mi vida personal. Las amistades duraderas que forjé en aquellos años de colegio siguen siendo pilares de apoyo en mi vida adulta, y el sentido de comunidad que experimenté en la escuela sigue inspirándome a contribuir al bienestar de quienes me rodean.

Mi experiencia en la escuela marista ha sido un faro de esperanza que ha iluminado mi camino, guiándome hacia una vida de propósito, integridad y servicio. Agradezco cada enseñanza, cada desafío y cada momento compartido, pues han sido los cimientos sobre los que he construido toda mi vida.





COLEGIO JACONA

Karla Fernanda García Ríos

Mi experiencia en el Colegio Jacona Marista se resume en vivenciar y formar parte de una pastoral de servicio, humana y cercana a las realidades, esa pastoral que desde primaria se convirtió en mi lugar seguro con Amigos en Marcha; ahí aprendí a cuidar y amar a la naturaleza y ser líder para los demás, eso me permitió en un futuro participar en foros internacionales que estaban abordando la crisis ambiental y la Agenda 2030.

En la secundaria y preparatoria fueron espacios de autodescubrimiento y reconocimiento personal para poder acompañar a otros y otras; en esos años participaba en CNM, Jomar y en las Sociedades de Alumnos, cada uno de estos espacios me permitía conocer otras realidades y alzar la voz por las mismas, ahí descubrí que mi voz cuenta y tiene derecho a ser escuchada.



A partir del protagonismo que desarrollé en esos espacios llegué a participar en encuentros nacionales e internacionales sobre derechos humanos de las infancias y adolescencias por medio de Educadys, experiencias que fueron trazando mi camino profesional porque descubrí que mi carrera estaría enfocada en los derechos humanos y en hacerle frente a las desigualdades sociales. Hoy en día, sigo participando con esas organizaciones, luchando por una educación de calidad y por los derechos de las niñas y adolescentes.

Por último, misiones y JxS han sido experiencias que me permiten ser consciente de la realidad de mi comunidad y de mi país, algo que en Relaciones Internacionales debemos de tener siempre presente, y que al hablar con mis compañeros y compartirles de esto son realidades ajenas y desconocidas para ellos.

La persona que soy hoy y que está soñando con transformar al mundo, creció acompañada de rostros que le animaron a ser parte de ese cambio y con espacios que le permitieron descubrirse y construirse como una persona que está al servicio de los demás y que no es indiferente a lo que pasa en su comunidad.



COLEGIO MÉXICO BACHILLERATO

Jesús Alberto Ramírez Ponce de León

Estudiar en el Colegio México Bachillerato es una experiencia que hace aflorar la grandeza dentro de cada estudiante. Esta institución de excelencia te anima a creer en ti y en tus posibilidades, mediante la exploración y el desarrollo de cada dimensión humana.

Ser un alumno Marista es un llamado a la virtud. El Colegio México Bachillerato impulsa entornos de reflexión y oración que culminan en un espacio de gratitud, ilusión y confianza.

Los maestros del Colegio México no solo educan la mente, sino también el corazón. Cumplen con la tarea de la educación en su significado más profundo: encender una llama interior, no solo llenar un recipiente. Los educadores del Colegio comparten con sus estudiantes el entusiasmo por el conocimiento y la superación.

Estudiar en este Colegio amplía el nivel de conciencia. Sus retiros espirituales, eventos religiosos y servicios a comunidades hacen un llamado a la reducción del sufrimiento humano. En esta escuela, se reconoce la diversidad como un tesoro invaluable y nos ayuda a comprender que no porque seamos distintos tenemos que ser distantes.

Ser parte de esta comunidad es una invitación constante a la reinención y al autodescubrimiento. Este proceso, en algún momento, plantea la pregunta: ¿Qué quiero experimentar en mi vida? Es aquí donde, con criterio y pasión, se ejerce la vocación de ser un buen marista: la construcción de un mundo mejor, más humano.

Ser un alumno Marista, egresado del Colegio México Bachillerato, es un estilo de vida que implica vivir y estudiar con ilusión, pasión y entusiasmo.

“Todo a Jesús por María, todo a María para Jesús.”



INSTITUTO SAHUAYENSE

Juan Pablo Navarrete Sánchez

Durante el tiempo que estudié mi primaria en el Instituto Sahuayense, fui bendecido con la oportunidad de recibir una educación integral que no solo se centraba en el desarrollo académico, sino también en los valores morales, cívicos, éticos y deportivos, que caracterizan a la educación marista.

La dedicación de los profesores y el personal de la escuela en combinación con el ambiente de apoyo y cuidado han dejado una impresión duradera en mí.

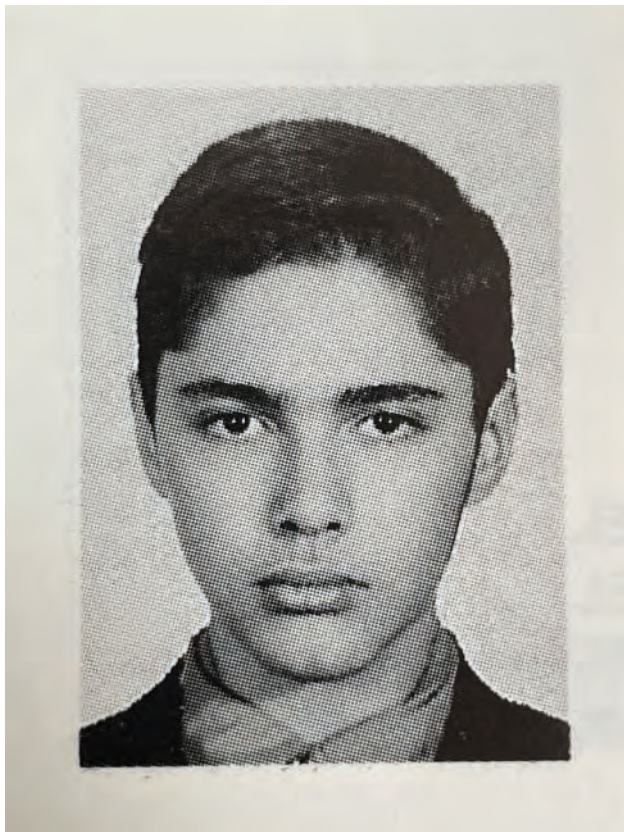
La educación católica marista no solo me proporcionó una base sólida en materias académicas, sino que también me ayudó a cultivar valores como la solidaridad, la comprensión y el servicio a los demás. Estos valores han sido fundamentales en mi vida personal y profesional, guiándome en la toma de decisiones para seguir mejorando día a día como ser humano.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los profesores, personal administrativo y compañeros de clase que contribuyeron a mi crecimiento y desarrollo en este colegio. Sus enseñanzas y el ambiente enriquecedor que crearon han sido fundamentales en mi camino hacia el éxito.

Hoy en día regreso al Instituto Sahuayense con el mismo entusiasmo que cuando era alumno con la diferencia que ahora lo hago como padre de familia trayendo a mis hijos como tercera generación de la familia para que reciban la misma formación en la educación marista al igual que su abuelo y su padre.

Me siento muy afortunado de haber sido parte de la comunidad del Instituto Sahuayense, y siempre llevaré con orgullo los valores maristas en mi corazón. Agradezco sinceramente todo lo que dicha institución ha hecho por mí y por tantos otros estudiantes a lo largo de los años.





INSTITUTO MÉXICO SECUNDARIA

Rafael Rojas Pérez

En la niñez es difícil entender cuánto impactan la presencia de Dios, el amor de nuestros padres y las instituciones donde estudiamos. Era 1995 cuando inicié mis estudios en el IMS, conocí el aprendizaje nocionístico, que, aunque hoy está muy desacreditado, como especialista de la mente humana, puedo afirmar que no sólo funciona, sino que, además, desarrolla la plasticidad cerebral.

En el mismo Instituto, tres maestras tocaron mi alma y mi espíritu, en primer grado, Olga, quien logró que me apasionara el inglés. Posteriormente, María Luisa Soto Silva, quien me enseñó inglés de una manera tan extraordinaria que aún hoy en día puedo hablar inglés gracias a esas pocas horas que hicimos en ese momento. Y en tercer grado, Alicia Eugenia Herrera Orta, una maestra, que me ha dejado una ortografía impecable, misma que me ha permitido escribir muchos libros.

El conocimiento de la lengua heredado de Alicia, me dio un extra en la redacción de trabajos y exámenes escritos. Estas competencias me permitieron recibir una beca de la Compañía de San Paolo y ser el alumno de la carrera en titularse más rápido y sin deber ninguna materia. El resultado de estos estudios me permitió ser un especialista de la didáctica, la neuro y psicolingüística. Y así pude escribir 11 libros para el aprendizaje del italiano en distintas editoriales italianas.

En el ámbito personal, mi búsqueda y entendimiento de Dios me llevaron a estudiarlo no sólo a Él sino también a otras religiones. Aprendí de los cristianos protestantes, del judaísmo, de los budistas, de los coptos y hasta del New Age. En este sentido, la formación y el amor a María me dieron siempre guía para no perderme.

En mi trabajo personal, escribí el libro: "Dios te ama, Ángeles Mensajeros de Dios", que es una investigación teológica y literaria de los Ángeles en la Biblia y en la Divina Comedia de Dante Alighieri. En este libro, señalo que el mensaje más grande de Dios es que Él te ama.

Creo que nada se pudo haber dado de no ser por el Instituto. ¿Qué recibí? Valores, principios religiosos y morales, guía y lo más importante: la plena consciencia que Dios y nuestra Madre María me aman.

Así mi vida, una vida laica pero dedicada al servicio y a acercar almas al Señor.

Espero que esta historia pueda inspirar muchas otras.

Siempre unidos en la Oración.

INSTITUTO MÉXICO SECUNDARIA

Eric Ochoa Hein

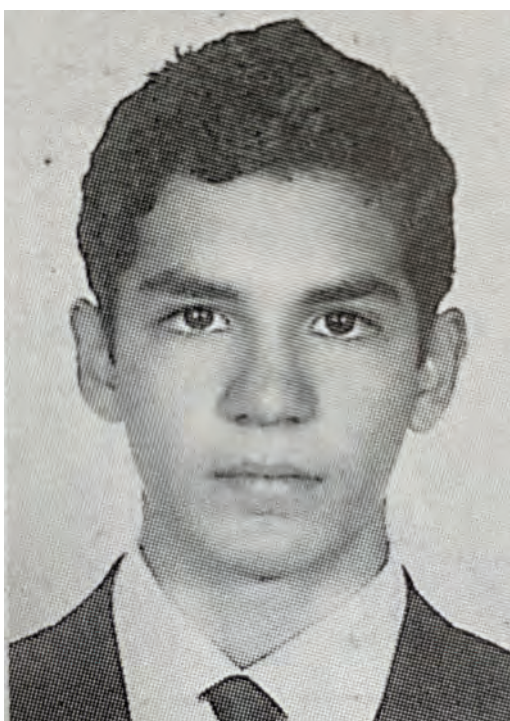
Mi nombre es Eric Ochoa Hein y tuve la gran fortuna de ser parte del alumnado del Instituto México Secundaria entre los años 1995 y 1998. Esta escuela me aportó una educación sólida en diferentes ámbitos, como el teórico-científico, el artístico y el deportivo, por destacar solamente algunos de ellos. Además de eso, el ejemplo que mis maestros mostraron día a día fue sobresaliente: siempre pusieron su máximo esfuerzo en mi formación y la de mis compañeros.

Uno de los ejemplos más vívidos que guardo en torno a la excelencia educativa está en relación con la calificación muy exitosa que obtuve para ingresar a preparatoria pública, a pesar de la gran competencia que entonces existía, y que es un reflejo de la meta suprema que la educación marista siempre se ha propuesto: preparar y formar personas que sean líderes en sus comunidades.

Más allá de lo previamente mencionado, el espíritu de la educación marista, de la cual formé parte no solamente durante secundaria sino también durante primaria, radica también en la formación de seres integrales que se desarrollen con gran humanismo y que estén en condiciones de ofrecer a su comunidad lo mejor de sí mismos. Desde temprana edad mis maestros me inculcaron este y otros valores, como el respeto, el compañerismo, la honestidad, la autenticidad y la solidaridad.

Estoy convencido que los pilares de la educación marista están bien fundamentados y siguen estando a la vanguardia para responder a los grandes retos que la sociedad actual exige. Sin duda alguna, los principios que marcaron mi educación temprana fueron fundamentales para formar la persona que soy hoy en día, y que tienen por objeto mantenerme en la mejor versión de mí mismo tanto en la esfera personal como en la profesional.

¡Enhorabuena y muchas gracias a esta noble institución!





UNIVERSIDAD MARISTA CIUDAD DE MÉXICO

Anayelli Montagner Miranda

Mi profesor en el Área I de la preparatoria, el Act. Jesús Fernando Menéndez, fue mi primer contacto actuario en mi vida y fue él quien me convenció de que la Universidad Marista era la mejor opción para mí. Chucho también sería mi maestro en la UMA, diferente a la preparatoria, mi calificación no fue la más alta ni con él ni en otras clases, así fue como aprendí que en Actuaría tendría que resistir a la frustración de reprobarme exámenes, lo mismo sucedía con algunos compañeros, ya no éramos los mejores en matemáticas.

La Universidad Marista me enseñó lecciones de vida, puso en mi camino nuevos amigos, contados son algunos que llevo en el corazón y recuerdo con mucho cariño porque también descubrí las pérdidas cercanas. La UMA reforzó mis valores y me llevó a lugares (físicos y mentales) donde nunca imaginé estar. Me involucré en acciones sociales que me hicieron valorar lo que tenía y compartirlo, lo recuerdo como una manera de trascender.

Es invaluable los conocimientos que nos transfirieron nuestros profesores. Mi respeto y admiración absoluto para cada uno de ellos. Algunos siguen en mi camino guiándome profesionalmente y siendo un ejemplo de vida.

Las clases de Humanística complementaban y balanceaban nuestro programa actuarial, dejaron huella en mí. Nunca olvidaré mi ensayo sobre la película "El Violín Rojo", aún lo guardo, finalmente pude ser precisa con mis pensamientos o la visita que un día tuvimos a la Capilla del convento de las Capuchinas Sacramentarias, obra del Arq. Luis Barragán, impecable y reconfortante.

Me considero afortunada y bendecida de haber estudiado en la Universidad Marista, dudo mucho que hubiera aprendido tanto profesional y personalmente en otro colegio. Soy orgullosa ex alumna Marista, somos comunidad y es esto notorio fuera de la Universidad, la energía atrae. Ser para Servir.

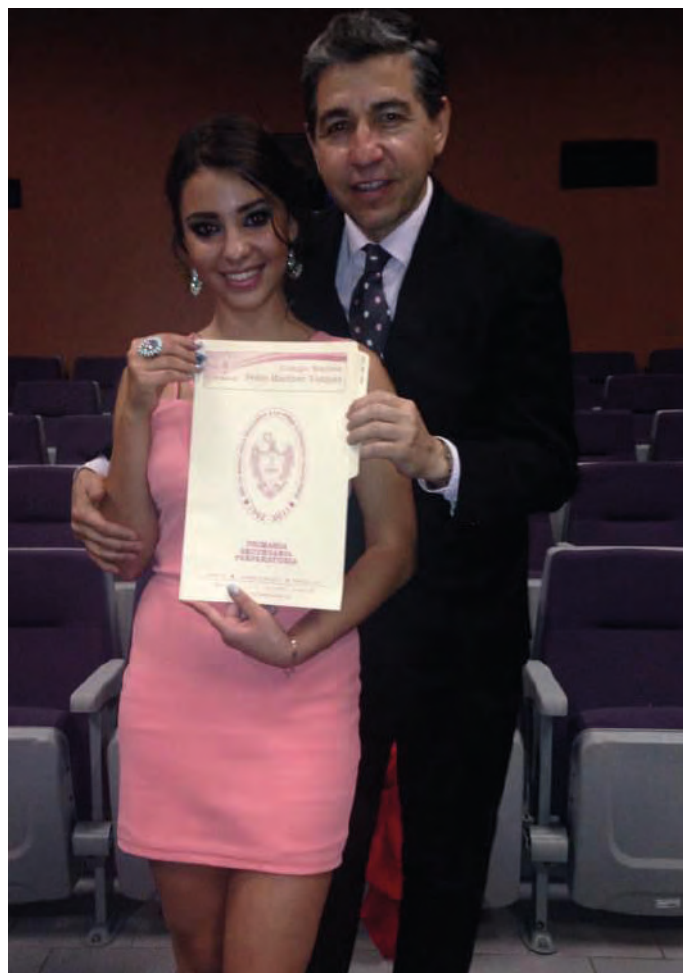


COLEGIO PEDRO MARTÍNEZ VÁZQUEZ

Ximena Reyes Amaya

Me llamo Ximena Reyes Amaya, tengo 27 años, y soy licenciada en Cosmetología integral, actualmente soy directora general de una Clínica de Cosmetología, una Distribuidora de productos y una Plataforma de cursos Online para Cosmetólogas, también me dedico a crear contenido de emprendimiento y cosmetología en plataformas digitales, inspirando, motivando y dando herramientas para ser resilientes y alcanzar la mejor versión de nosotros mismos.

Soy orgullosamente egresada de esta increíble comunidad Marista del Colegio Pedro Martínez Vázquez en el cual, cursé los estudios de casi toda mi vida, desde segundo de primaria hasta la trascendental decisión de elegir un bachillerato económi-



co administrativo, donde tuve mi primer encuentro real con el emprendimiento en el cual considero que fue una etapa crucial en mi vida para aprender las bases de lo que hoy en día realizo en mis diferentes empresas; “CREAR LAS BASES DE UN EMPRENDIMIENTO”.

El haber estudiado dentro de una institución Marista me dio la oportunidad forjar además de una excelente educación, ética, valores y sobre todo lo más importante para mí fue el aprender una forma de vivir en comunidad con las demás personas, relacionándose desde la empatía, calidez y sencillez que se nos inculcan año con año y que se podría ver reflejado desde el salón de clases hasta en actividades recreativas que además nos permitían conectar más con la comunidad Marista del resto de la República; estas vivencias me marcaron y reforzaron dentro de mí que los valores como el esfuerzo, la solidaridad y compasión son los que realmente me han sostenido y me han hecho permanecer siempre fiel a mi ante cualquier adversidad, aprendizaje que he podido emplear hasta el día de hoy en decisiones asertivas en mi vida personal y laboral.

Hablar del Colegio Pedro Martínez Vázquez, es hablar de un lugar el cual me vio crecer y acumular recuerdos que me marcaron para siempre, donde pude encontrar amistades para toda la vida e inspirarme del conocimiento de cada uno de los diferentes maestros que dejaron en mi una huella imborrable en mi crecimiento personal y profesional.



UNIVERSIDAD MARISTA DE QUERÉTARO

Juan José Vázquez Reyes

Elegí la UMQ para vivir una de las etapas más importantes de mi vida, la universitaria.

Escuelas y Facultades de Derecho hay muchas y de buena calidad por todo el país, sin embargo, buscaba dar continuidad a mi formación, también buscaba que fuera una que correspondiera con mis principios así como la búsqueda de una preparación integral para la vida.

Espíritu de familia. En la UMQ viví grandes momentos de amistad, en mi Facultad y con compañeros de otras carreras. La Universidad propicia esta convivencia entre varias carreras y disciplinas. De estos años me llevo grandes amistades y colegas de diversas ramas del conocimiento que han ampliado mi visión de mi carrera y de la vida misma.

La experiencia académica y profesional. Mi facultad fue sin duda un espacio de formación académica formidable. Su matrícula permitía el acercamiento personal con los educadores que mostraban a su vez cercanía. Esto me permitió practicar desde el segundo semestre de la carrera en un despacho de un profesor. La cercanía con la cuestión práctica en general, por parte de la facultad, fue la cuestión más valiosa que encuentro de este momento de mi formación, estar cercanos a los colegios de abogados, a las instancias de gobierno y la amplia red de relaciones abren la posibilidad a los estudiantes maristas.



Actualmente soy abogado defensor de Derechos Humanos de personas en situación de movilidad en CAMMI, organización de sociedad civil que nació en la UMQ en 2014 y que sigue siendo socia de Naciones Unidas velando por los derechos de esta población. Siento mucho orgullo en colaborar profesionalmente y ver materializada mi labor en situaciones de protección concreta gracias a mis vivencias universitarias.

Podemos dejar de ser alumnos, pero maristas lo seremos siempre. Gracias por tanto.



125 AÑOS DE PRESENCIA
MARISTA EN MÉXICO.
100 AÑOS DEL NATALICIO
DEL H. BASILIO RUEDA GUZMÁN.



LOS PIONEROS

1899- 1914



**Marcelino
envía a sus
hermanos a
Misiones**

GRUPO FUNDADOR

Partió del Havre el 1 de julio de 1899.
H. Pedro Damián 34 años.
H. Filogonio 22 años.
H. Anselmo 20 años.
Llegan a Guadalajara vía Nueva York el **21 de julio de 1899**



El 21 de agosto de 1899 abrieron el Colegio La inmaculada

PRIMERAS OBRAS

Explosión de fundaciones: fueron 40 entre los años de 1899 y 1914.
La mayor parte contaban con 200 alumnos atendidos por 4 o 5 hermanos
El hermano joven era el cocinero



PASTORAL VOCACIONAL

Varias escuelas cerraron por falta de recursos (Cuernavaca, Tulancingo, Villa Hermosa, Cotija).
El tema económico ocupa un lugar tan relevante en las circulares de la época como la Promoción Vocacional, la Formación Permanente, o el Espíritu Religioso.

LUGARES DE FUNDACIÓN

- Occidente:(Guadalajara, Cocula, Zamora, Jacona, Cotija, Uruapan, Sahuayo).
- Sureste: (Mérida, Yucatán, Tehuantepec, San Cristóbal, Villahermosa, Campeche).
- Centro del país: (D.F, Cuernavaca, Irapuato, León, Tulancingo)
- Norte: (Monterrey, Brownsville).
- Cuba: Cienfuegos, Remedios, Carrión

Los edificios que ocupábamos eran prestados

Para 1914 teníamos 200 hermanos, 29 novicios, 4000 alumnos.

NACIMOS A LA SOMBRA DE LA CRUZ

Cruz del destierro de Francia.
Cruz del incendio que destruyó la primera escuela, Cruz de la enfermedad y muerte temprana de 29 hermanos (1899-1914).
Cruz por los escasos recursos económicos.



SIGUIENTES GRUPOS

El segundo grupo llegó a Mérida en octubre de 1899 (H. Marcelino Bonnet, 19 años)

El tercero a Guadalajara en diciembre de 1899 (H. Tirso, 17 años)

Para fines de 1902 el número de hermanos era de 88: franceses, españoles, suizos, italianos, seychelles. (Othonis, Balmey, Euphrosin, Felice, Luigi, Gregorius)



NACIMIENTO COMO PROVINCIA

1903: México es declarado Viceprovincia
1908: Constituido en Provincia.

Hermano Michaelis Primer Provincial de México
Entre 1901 y 1909 fundó 24 casas



ENFOQUE EDUCATIVO INTEGRAL

Altura Académica
Disciplina
Actividades deportivas, literarias, apostólicas



SERVICIO A LOS POBRES

La mayoría de las fundaciones combinaron una escuela de paga con una gratuita.
Casi siempre la escuela gratuita fue más numerosa que la de paga.
El H. Michaelis en 1912, hablaba de 10 escuelas gratuitas y 5 rurales. (Antes, 6 habían dejado de existir).



PASTORAL VOCACIONAL

Entre 1899 y 1914, 57 hermanos adoptaron el hábito, de los cuales 28 murieron como maristas. Jalisco fue el principal lugar de reclutamiento, seguido de Michoacán y el Distrito Federal. Trece de los primeros 28 hermanos eran exalumnos, y el Hermano Pedro Damián fue una figura clave en su impulso inicial.



PALABRAS DEL H. EUPHROSIN Segundo provincial (1909)

“Las obras que Dios quiere, deben pasar por la prueba para merecer su protección y sería una cobardía abandonarlas porque se encuentran dificultades. Todas las Provincias del Instituto se glorían de contar con puestos de combate que exigen más abnegación. Nuestra Provincia tiene abundancia de estos sitios de honor, en esto debe estar orgullosa”.



AÑOS TURBULENTOS

1914-1938



HURACÁN REVOLUCIONARIO, 1914

En México, hubo muchas facciones y muchas revoluciones.

Cada una con características propias, con frecuencia se enfrentaron entre sí. La Revolución luchó por ideales elevados como tierra, libertad, democracia, justicia.

No estuvo exenta de atropellos, violencia, discriminación y prejuicios.

IMPACTO NEGATIVO

Se abandona Jacona, expulsados por el General Joaquín Amaro.

Acoso en Guadalajara del General Manuel Diéguez.

Dejamos Monterrey, presionados por el General Antonio Villarreal.

Se abandonan los colegios de San Cristóbal, Tehuantepec y Yucatán.

En 1914 la Provincia contaba con



Bendición de la estatua de la Santísima Virgen, obsequiada por los Padres Oblatos de San Antonio, Texas (01 enero de 1924)



IMPACTO POSITIVO

Nos sumamos a través de la labor educativa a varios de los ideales revolucionarios, continuamos con nuestra labor cerca de los necesitados.

BODAS DE PLATA DE LA PROVINCIA

Comienza a publicarse el Trait d'Union 1923 hasta 1935.

El H. Diogene felicita mediante carta, escrita en 1924, resalta que los frutos se deben a: fidelidad a las Constituciones, piedad esclarecida y sincera, espíritu sacrificio, amor al trabajo y espíritu de Nazaret.

Se llevan a cabo festejos en México, Guadalajara, Cuba.

Resurgimiento

LENTAMENTE
RESURGEN NUESTRAS
OBRAS EN LA CIUDAD
DE MÉXICO

CON DIFICULTADES
NUESTRAS OBRAS EN
JALISCO CRECIERON Y
SE FORTALECIERON

RENACE NUESTRA
PRESENCIA EN
MONTERREY

SE EXTIENDEN
NUESTROS COLEGIOS
EN CUBA

SE REVITALIZAN
NUESTRAS OBRAS EN
ESTADOS UNIDOS

NUESTRAS CASAS DE
FORMACIÓN REGRESAN
A MÉXICO



H. Leonida

"Feliz persecución que nos ha traído la consolidación de la fe" (p. 229)

ESTUDIOS DE LOS HERMANOS

Impulsados inicialmente por el H. Eoldo y más tarde por el H. Leonida, la Revista Trait d'union lanzó un programa de estudios con duración de diez años en 1921. Los hermanos se congregaban los sábados para participar en cien lecciones que abarcaban temas de filosofía, literatura y matemáticas, marcando así un hito en su búsqueda de conocimiento.

Con el tiempo, varios de los hermanos comenzaron a realizar estudios universitarios en el Museo Nacional y en diferentes instituciones educativas en Europa, obteniendo valiosos títulos académicos. Este impulso hacia la educación superior también se extendió a Cuba, donde algunos hermanos embarcaron en sus propios estudios universitarios, consolidando así un legado de aprendizaje y superación.



DAR A CONOCER A JESUCRISTO Y HACERLO AMAR. HE AHÍ EL FIN DEL INSTITUTO.

*Miremos a los que nos precedieron
Recordemos el pasado con gratitud,
Vivamos el presente con pasión,
Abracemos el futuro con esperanza*



EL RESURGIMIENTO

1938-1959



ACONTECIMIENTOS PROVINCIALES MARISTAS IMPORTANTES

- 1949, Bodas de Oro de la Provincia.
- 1949, Erección canónica de la Provincia de Cuba, América Central.
- 1950, Visita del H.S.G. Leonida.
- 1954, Año Mariano.
- 1955, Beatificación de Marcelino.
- 1958, Regreso a la Provincia de Hermanos de Laredo y Brownsville.

TENDENCIAS DE ESTA ETAPA

Crecimiento sostenido de la matrícula. Fundaciones y expansión en ciudades importantes.

Presencia geográfica sobre todo en "estados centrales" del país.

Apertura de secciones de Preparatoria. El alumnado, el profesorado, el personal auxiliar son masculinos.

Veneración y respeto a la autoridad

Extensión: Cuba, Estados Unidos, España y México.



PROVINCIALES DE ESTE PERIODO

- Lucien Dernet, 1939-1945
- Leoncio V. Lorenzo, 1945-1951
- Salvador Méndez Arceo, 1951-1957
- Jesús M. Rodríguez Alanís 1957-1959



PASTORAL VOCACIONAL

- Fue prioridad de prioridades.
- Dentro de los colegios círculos vocacionales.
- Fuera de ellos visitas a las parroquias.
- Afluencia nutrida de candidatos.
- Subsidios vocacionales.
- Las Casas de Formación se llenan.



302
Hermanos



13,316
Alumnos

ESTADÍSTICAS PROVINCIALES EN 1951

Hermanos estables 85
Hermanos perpetuos 124
Hermanos temporales 93
Total de hermanos 302
Alumnos 13,316



NUESTRA DEDICACIÓN A LOS POBRES

- 1942, "Anexo" del Montejo en Mérida
- 1948, Colegio Luz Saviñón, en Tacubaya, D.F.
- 1951, Escuela México, D.F.
- 1952, Escuelas "Industrias del Vidrio"
- 1954, Escuela Cervantes en Guadalajara
- 1954, Patronato Nacional de Extensión Educativa
- 1958, Escuela Marcelino Champagnat de Querétaro
- Catecismos sabatinos



VIDA RELIGIOSA BAJO EL SIGNO DE LA UNIFORMIDAD Y LA "FUGA MUNDI"

Oraciones en latín
No acceso a la Biblia
No televisión
No espectáculos públicos
No visita de familia
No visita a familia de alumnos
Virtud de la "observancia"
Veneración por la figura del superior.
Presencia de la mujer sumamente acotada.



BEATIFICACIÓN DE MARCELINO CHAMPAGNAT

"Entonemos un canto ferviente, al marista sin par Champagnat"
"Maristas celebremos hoy la gloria, del Beato Marcelino Champagnat"

NUEVAS FUNDACIONES

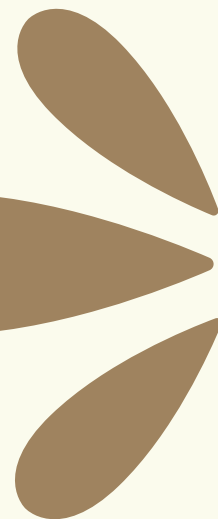
1938, Distrito Federal, Colegio México, (Córdoba y Sadi Carnot).
1938, Guadalajara, Colegios Cervantes, Centro y Colonias.
1939, Cocula, Colegio Hidalgo.
1942, Tepatitlán, Colegio Morelos, ampliación.
1943, Instituto México, Ciudad de México.
1942, Querétaro, Instituto Queretano.
1942, Guadalajara, Cervantes, Preparatoria.
1943, Compra del Molino San Antonio.
1943, Nuevo Laredo, Colegio América.
1943, Instituto México, Ciudad México.
1944, Escolasticado, Querétaro.
1945, Colegio México Secundaria.
1945, Ocotlán, Colegio Colón.
1946, Instituto Valladolid, Morelia.
1947, Colegio América, Nuevo Laredo.
1947, Colegio Luz Saviñón.
1947, Juniorado de Morelia.
1948, Centro Universitario México, D.F.
1949, Internado México, mudanza del Internado de SLP.
1950, Cervantes Munguía, Guadalajara.
1951, Instituto Franco Mexicano, Monterrey.
1954, Capilla de la Inmaculada Concepción en Tlalpan.
1954, Mérida, Centro Universitario Montejo.
1955, Secundaria y Preparatoria Cervantes.
1955, Orizaba, Colegio México.
1956, Aguascalientes, Instituto Aguascalientes.
1957, Brownsville y Laredo, pasan a la Provincia de Estados Unidos.
1957, Adquisición de terrenos en Loma Bonita, 20 Has.
1957, Casa de Convivencias "El Barrial", en Monterrey.
1958, Centro Universitario Monterrey.
1958, Editorial Progreso estrena locales.
1959, Colegio Jacona, Michoacán.
1959, Casa Provincial de Loma Bonita.

CRISIS Y RENOVACIÓN

1959-1999



ENTREVISTA CON EL
H. RICARDO REYNOSO



Esta entrevista ofrece una ventana reveladora hacia los orígenes y la evolución de la misión de Guadalupe en Chiapas. Iniciada por el Delegado apostólico Raimondi en 1960, quien señaló la falta de atención hacia los pueblos originarios en México.

Inspirado por la necesidad de atender a estas comunidades, solicitó la ayuda de los Hermanos Maristas en la formación de catequistas. Los primeros años estuvieron marcados por el contacto directo con la marginación de las comunidades, la implementación de una pastoral centrada en la formación de líderes religiosos locales y el diálogo con las culturas originarias. Enfrentaron desafíos como la distancia, la comunicación efectiva y la oposición de diversos poderes. Sin embargo, fueron recibidos con respeto por su enfoque colaborativo y respetuoso. Hoy en día, la misión abarca 110 comunidades, adaptándose a las necesidades locales y promoviendo procesos pastorales y educativos integrales, enraizados en la participación comunitaria y la autonomía.



ACERCA DE ESTA ENTREVISTA



DESCRIBE LOS ORÍGENES DE LA MISIÓN DE GUADALUPE:

El Delegado apostólico Raimondi hizo una observación a la conferencia de Obispos allá por el año 1960. “En México hay una población de pueblos originarios a la que no se está atendiendo”. Don Samuel Ruiz asume este reflejo y se cuestiona ¿Cómo atender a los pueblos originarios? Monseñor Raimondi indica que hay una congregación de religiosos apropiada para la catequesis: “Los Hermanos Maristas”.

Don Samuel Ruiz se dirige al Provincial de entonces, Don Jesús Rodríguez y le hace la solicitud de asistir a su diócesis para fundar una escuela de catequistas, a la que luego de consultarlo con los Hermanos de la Provincia, Don Jesús Accede, enviando tres hermanos en 1962 a San Cristóbal de las Casas.

¿CÓMO FUERON LOS PRIMEROS AÑOS EN LA MISIÓN EN CHIAPAS?

El contacto de don Samuel y sus agentes de pastoral entre los que estaban los tres Hermanos maristas, con la situación de marginación en la que se encontraban los pueblos originarios de la diócesis, y el nuevo aire que entraba a la Iglesia universal con motivo de la celebración del Concilio Vaticano II, se fue configurando una forma de desarrollar la pastoral basada en la formación de catequistas de comunidad, es decir fortalecer la formación de los líderes religiosos de cada comunidad.

Se aprovecharon recursos formativos eclesiales y antropológicos para darle forma a la escuela de catequistas. Los hermanos catequistas dejaban por tres meses sus comunidades y se concentraban en San Cristóbal para la formación. De este modo se aprovechó el aniversario de nacimiento de fray Bartolomé de las Casas para hacer un congreso indígena donde ellos pudieran hablar.

Fue muy importante porque sintetizaron sus necesidades en cuatro ámbitos:

Tierra, educación, comercio y salud como fruto de su caminar iluminados por la palabra de Dios.

MENCIONE ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES RETOS QUE ENFRENTÓ LA PRIMERA COMUNIDAD MARISTA DE LA MISIÓN DE GUADALUPE

- Llegan hasta las comunidades venciendo distancias y las dificultades de movilizarse en terrenos lluviosos y lodosos sin caminos.
- Acercarse a las culturas originarias sin imposición como en la conquista espiritual de la colonia.
- Comunicarse con los pueblos originarios que conservan sus lenguas.
- Trabajar la catequesis desde la extrema marginación y miseria en la que sobrevivían los pueblos originarios.

LOS HERMANOS CATEQUISTAS DEJABAN POR TRES MESES SUS COMUNIDADES Y SE CONCENTRABAN EN SAN CRISTÓBAL PARA LA FORMACIÓN.



- Utilizar las herramientas teológicas, pedagógicas, antropológicas que se estaban desarrollando en ese tiempo y que estaban aprendiendo a manejar, para una inculturación del Evangelio que permitiera la liberación de su situación de marginación y no una imposición cultural que reforzara la colonización.
- Lidiar con la oposición de los centros de poder económico, gubernamental, la inercia eclesial, y un poco más tarde la militar.

¿CÓMO FUERON LOS TRABAJOS DE LOS PRIMEROS MISIONEROS?

Los Hermanos maristas, comprometidos con las comunidades indígenas, ofrecían apoyo pastoral y cursos prácticos adaptados a las necesidades locales, mientras mantenían un diálogo constante con la diócesis y otros agentes pastorales. En medio de desafíos como la explotación y represión por parte de hacendados y comerciantes abusivos, mantuvieron su integridad y apoyo a las comunidades. Ante eventos como el genocidio en Guatemala y el levantamiento Zapatista, la diócesis, junto con los Hermanos maristas, se pronunciaron por la justicia y la dignidad de los pueblos originarios, fortaleciendo su enfoque pastoral hacia los marginados y el cuidado de la tierra. En un contexto de migración y cambio cultural, el desafío pastoral fue proporcionar orientación basada en la fe para que las comunidades tomaran decisiones informadas ante la injusticia y la presión externa.

¿CÓMO FUERON RECIBIDOS EN LAS COMUNIDADES?

Los pueblos originarios son sumamente religiosos y con un gran respeto por lo sagrado. Esta actitud se extendía a los representantes, por lo que los misioneros fueron recibidos y apreciados. Esta actitud se reforzó cuando fueron sintiéndose respetados y tomados en cuenta, como personas con dignidad y sujetos de su caminar.

CON CUÁNTAS COMUNIDADES TRABAJAN ACTUALMENTE Y DESCRÍBELAS UN POCO

A la misión de Guadalupe se le ha asignado una gran área de trabajo en la que atendemos 110 comunidades, algunas como de 6 familias, otras hasta de 400.

La zona tiene acceso por tres caminos pavimentados, dos de ellos con tramos sumamente deteriorados y los demás caminos son terracerías. Algunas de ellas con pendientes tan pronunciadas que las hacen intransitables en tiempos de aguas. Algunas pocas comunidades no tienen acceso más que a pie.

Casi todas las comunidades cuentan con servicio eléctrico. En la mayoría de las comunidades hay escuela primaria con internet aunque en algunas de ellas no llegan los maestros o lo hacen esporádicamente.

Hay varias telesecundarias y telebachilleratos que dan servicio a algunas comunidades. Casi en todas han logrado tener agua entubada que aliviana mucho el trabajo de las mujeres ya que ellas eran las que la acarreaban. Las distancias se miden en horas pues aunque no sean que no pasan de 200 km, el mal estado de los caminos alarga los tiempos de viaje de modo que para llegar a la comunidad más lejana se necesitan seis horas en camioneta.

Calculamos que la población de las comunidades llegue a 36 mil personas pero un 65 % son católicas pues éstas últimas son nuestro espacio de pastoral directo. En algunas comunidades las diversas religiones han logrado coexistir y en algunas cooperar para el bien de la comunidad.

UNA PARTICULARIDAD DE LA DIÓCESIS ES QUE HA ORDENADO DIÁCONOS A PERSONAS CASADAS

EL NÚCLEO DEL PROYECTO ES EL QUE LLAMAMOS “PROCESOS FORMATIVOS”

ACTUALMENTE, ¿QUÉ PROYECTOS, PROGRAMAS O ACTIVIDADES DESARROLLAN CON LAS COMUNIDADES?

Contamos con un plan global con un objetivo que dice: Acompañar procesos pastorales-educativos integrales con un horizonte y objetivos comunes, considerando contextos comunitarios y globales, metodologías que toman en cuenta la vida comunitaria, su autonomía y sostenibilidad. Aportando con ello como obra marista en la construcción del reino de Dios.

Decimos acompañar porque la pastoral de cada comunidad está en manos de los diáconos y catequistas comunitarios, organizados a través de un consejo.

Una peculiaridad de la diócesis es que ha ordenado diáconos a personas casadas de modo que el servicio de celebraciones lo realizan tanto los diáconos como sus esposas.

Los diáconos celebran bautizos y matrimonios y con sus esposas presiden las celebraciones comunitarias.

El núcleo del proyecto es el que llamamos “procesos formativos” que intenta organizar todas las acciones formativas en forma progresiva incluyendo todas las

áreas de atención: formación de catequistas de comunidad o de niños, formación de diáconos permanentes, promotores de salud, servidores encargados de los derechos humanos, de cuidado de la madre tierra impulsando el “buen vivir”, de defensa del territorio, que realizan su propia reflexión teológica en lo que se ha denominado TEOLOGÍA INDIA que tiene la cualidad de ser ecuménica.

Acompañamos un pequeño proceso de educación básica que abarca algo equivalente al preescolar y primaria y que sostienen algunas familias de unas 6 comunidades con la educación que ellos consideran que mejor se adapta a la vida comunitaria campesina.





EMERGENCIA DEL LAICADO (1999-2024)

EL PAPEL DE LOS LAICOS EN LA MISIÓN MARISTA

POR PEDRO CHINCHILLA

Para abordar el tema que nos ocupa, queremos empezar recordando algunas palabras significativas para ponernos en contexto. Ya nuestro querido Superior General, el H. Ernesto Sánchez Barba, nos compartía un fragmento de la síntesis de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de Obispos de octubre de 2023, en la que participó como uno de los cinco delegados de la Unión de Superiores Generales. En su segundo apartado, iniciaba diciendo:

“Más que decir que la Iglesia tiene una misión, afirmamos que la Iglesia es misión. ‘Como el Padre me ha enviado, también yo os envío’ (Jn 20,21): la Iglesia recibe de Cristo, Enviado del Padre, su propia misión. Sostenida y guiada por el Espíritu Santo, anuncia y da testimonio del Evangelio a quienes no lo conocen ni lo aceptan, con esa opción preferencial por los pobres que hunde sus raíces en la misión de Jesús”

También en el documento institucional En torno a la misma mesa (E.M.M.) se indica:

“36. Los laicos, desde el bautismo, somos enviados por Cristo a la única misión de la Iglesia: anunciar la Buena Noticia, ser sacramento y fermento del Reino de Dios en la humanidad.”

Así lo entendió nuestro fundador, el Santo Padre Marcelino Champagnat, quien solicitaba a sus primeros Hermanos “dar a conocer a Jesús y hacerlo amar”. Esta es la misión de nuestro instituto, insistiendo en que sus alumnos serían copias fieles de sus virtudes. Evangelizar educando con el testimonio de vida ha sido la misión del instituto marista.

Esto nos hace recordar que en esta presencia de los H. Maristas en nuestro país desde hace 125 años hemos vivido una relación cercana entre los hermanos y los laicos que pertenecemos a las comunidades educativas ya sea como padres de familia, alumnos, exalumnos, docentes, empleados administrativos, personal de intendencia, voluntariado, grupos juveniles, etc. Esta estrecha relación nos permitió primero conocer y posteriormente apropiarnos y enamorarnos del carisma marista, poco a poco las diversas áreas pastorales fueron incorporando laicos a sus equipos de formación y animación, la catequesis, solidaridad, educación, vida marista, inclusión, protección de los derechos de los niños, entendimos que era una misión compartida entre hermanos y laicos lo que permitiría tener mayor vitalidad en el futuro del carisma maristas, como lo manifestó el H. Charlés Howard S. G. en 1985, durante el desarrollo del XVIII Capítulo General le indicó a los hermanos capitulares “Existe un grupo de personas laicas que desean compartir nuestro carisma y son una prolongación del Instituto Marista, señalando visionariamente una agrupación laical conocido actualmente como Movimiento Champagnat de la Familia Marista” (MCFM).



.....

“Existe un grupo de personas laicas que desean compartir nuestro carisma y son una prolongación del Instituto Marista, señalando visionariamente una agrupación laical conocido actualmente como Movimiento Champagnat de la Familia Marista”

En los últimos treinta años, la aparición de documentos institucionales, los llamados de los Capítulos y conferencias Generales y Foros internacionales, nos han proporcionado una referencia sólida para invitarnos conjuntamente a Hermanos y laicos en espíritu de comunión a profundizar la reflexión en asambleas internacionales en temas como la misión y la espiritualidad marista, la diversidad en las vocaciones maristas, la vida comunitaria en términos de convertirnos en una familia carismática global, que promueva la disponibilidad a salir a las periferias para atender a los niños, adolescentes y jóvenes más vulnerables.

Estamos llamados a que nuestras comunidades maristas de referencia sean verdaderos hogares de luz que confieran esperanza, paz y amor en este mundo turbulento, cuidando de las personas y de las necesidades que surgen en la preservación de nuestra casa común.

La formación estructurada, el discernimiento vocacional, el establecimiento de redes que faciliten la comunicación y la reflexión conjunta, son las herramientas que permiten enfrentar los desafíos que tenemos en estos tiempos de violencia, incertidumbre post-pandemia y en la cual la misión marista laical sigue siendo la misión de la Iglesia. Existe un conjunto de palabras que aparecen con frecuencia en los documentos y conversatorios:

- **Sinodalidad.** Porque sabemos y queremos caminar juntos.
- **Corresponsabilidad.** Porque nos sentimos parte de una familia.
- **Liderazgo.** Porque me corresponde a mí dar testimonio de vida, ser animador comunitario y acompañar la vida.
- **Vocación laical.** Porque he escuchado el llamado que Dios me hace a ser marista.
- **Iglesia comunión.** Porque todos somos iguales en dignidad.
- **Champagnat.** Porque sí soy responsable de dar vida y ser transmisor del carisma marista.



El XXII Capítulo General prevé que el futuro del carisma estará basado en una comunión de maristas plenamente comprometidos. Todos los maristas compartimos la responsabilidad de la vida y la misión marista. Por lo que, para un servidor, es claro que, si me siento parte de la Iglesia y laico marista por convicción y por vocación, sé cuál es mi papel para el cuidado de la vida y misión marista.



Y TÚ, ¿SABES SI DIOS TE QUIERE MARISTA?

Pedro Manuel Chinchilla Sandoval se desempeñó como maestro marista durante 30 años, de septiembre de 1988 a junio de 2018, impartió clases de química en el Instituto México Secundaria. Actualmente jubilado de la docencia, pertenece a la comunidad base Formarme (Formación marista México). Hace 21 años, formó parte del equipo de pastoral catequética de la provincia durante 6 años, participó como ponente por 5 años de los diplomados de formación de la provincia, animó la coordinación de la comisión de laicos de la provincia de México Central desde 2014 a la fecha.

Ha participado como laico marista en los capítulos provinciales XVI, XVII y XVIII, ha representado a la provincia en encuentros internacionales para revitalizar el carisma del 2011 en Guatemala, Encuentro sobre vinculación y pertenencia de 2014 en Roma, Encuentro de comisiones continentales en el Hermitage en 2016, entre otros. Fundamos en 2016 la fraternidad “En torno a la misma mesa” en el IMS y hemos asistido a los últimos 5 encuentros nacionales de fraternidades del MCFM de las dos provincias de México, organizado el encuentro nacional de fraternidades del 2023. Forma parte del equipo base del área pastoral de formación laical de la región Arco Norte de 2019 a la fecha.

NOTICIAS



ASAMBLEA INTERPROVINCIAL EN GUADALAJARA, JALISCO

Del 3 al 5 de abril, se llevó a cabo la Asamblea Interprovincial en Guadalajara, Jalisco, en el espacio La Valla, con la participación de 61 Hermanos de las Provincias Maristas de México, Central y Occidental. El objetivo principal del evento fue reflexionar y escucharse mutuamente en torno a la vitalidad de los Hermanos, frente a las oportunidades, los retos y las llamadas del México Marista tanto en el presente como en el futuro.

La frase que guió los trabajos de la asamblea fue: “Desde la gratitud, con audacia y confianza”, reflejando la disposición y el espíritu con los que los participantes abordaron los temas y desafíos discutidos durante el encuentro.

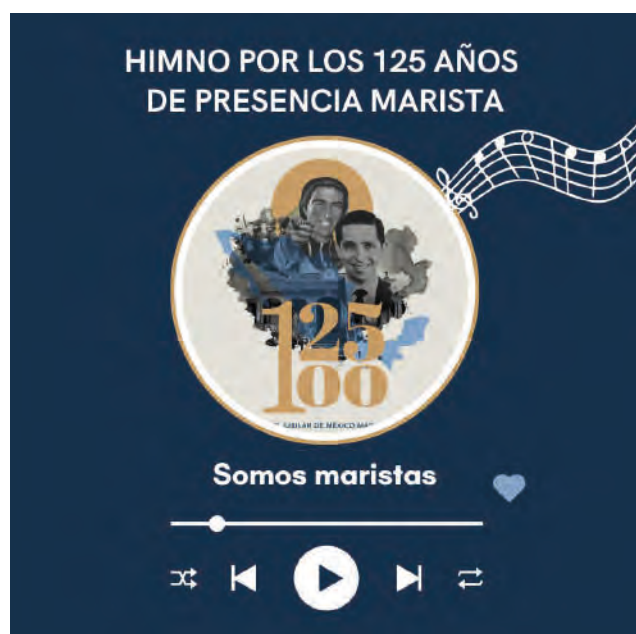
¡CELEBREMOS LOS 125 AÑOS CON EL NUEVO HIMNO MARISTA!

¿Ya escuchaste la emocionante melodía de “Somos Maristas”? Este nuevo himno, una composición brillante de nuestros profesores, interpretada por estudiantes de la Secundaria Técnica México y el Grupo Especial Marista “Yoltic”, así como Bachilleres México Maristas en Poza Rica, Veracruz, es una verdadera joya musical.

Es una ocasión para unirnos en celebración y reflexión sobre los valores y la trayectoria de los Maristas a lo largo de 125 años. Te invitamos a sumergirte en esta inspiradora composición, que encapsula el espíritu de nuestra comunidad educativa.

Encuentra la música y la letra del himno aquí:
Enlace al Himno Marista: <https://bit.ly/himno-125somosmaristas>

¡Únete a esta celebración llena de entusiasmo y gratitud por nuestra historia marista!



LANZAMIENTO DEL AÑO JUBILAR DE MÉXICO MARISTA: CELEBRANDO 125 AÑOS DE PRESENCIA EN MÉXICO Y 100 AÑOS DEL NACIMIENTO DEL H. BASILIO RUEDA

El 23 de enero toda la comunidad Maristas México, llevó a cabo la emocionante transmisión del lanzamiento del Año Jubilar de México Marista. Este evento de importancia nacional reunió a todas las escuelas maristas de México, tanto de la provincia de México Central como de la provincia de México Occidental, para celebrar los 125 años de la extraordinaria presencia marista en las tierras de la Virgen de Guadalupe y el nacimiento del H. Basilio Rueda, Superior General de 1967 a 1976.

Este año jubilar será un período de celebración y reflexión, marcando el legado de los Maristas en México. Además, se rendirá un emotivo tributo al Hermano Universal, Basilio Rueda, en el centenario de su nacimiento.

maristas®