



IMPULSO

Boletín Mensual
Especial de verano 2016

MARISTA



EDITORIAL

Estimados Maristas de Champagnat.



Estamos iniciando este curso escolar 2016-2017 y nos disponemos a vivirlo con alegría, esfuerzo, constancia y muchas ganas de aprender, de convivir y de vivir la amistad; también con las expectativas que cada inicio nos genera.

En días recientes a nivel Instituto se ha celebrado en encuentro de Jóvenes de las cuatro congregaciones Maristas en Lyon, Francia, para celebrar la Promesa de Fourvière, “¡200 años y siempre una promesa!”; este acontecimiento dio origen a esta familia marista conformada por padres, hermanas, hermanos y misioneras maristas, laicas y laicos. Ahí los jóvenes nos han recordado la actualidad del carisma marista, la alegría de vivir, la posibilidad de que los sueños transforman el mundo. Se actualizó esta promesa, invitándonos e invitándonos a “aportar lo mejor de nosotros mismos; optar por dar continuidad a la misión de María; ser portadores de misericordia, vida y esperanza; construir una iglesia amistosa, abierta y fiel al Evangelio; aceptar de antemano las dificultades y pruebas; tener plena confianza en Dios y en María”. (Homilía en el Santuario de Fourvière, en la Eucaristía por los 200 años de la Promesa, 24 de julio de 2016.)

Ahí nos ha representado una delegación de jóvenes de nuestra Provincia de México Central. Posteriormente se han integrado en la Jornada Mundial de la Juventud en Cracovia, contando con la presencia del Papa Francisco, confirmando que los jóvenes son parte importante de la vida de la Iglesia, que en un entorno golpeado por la violencia, se sienten invitados a promover la misericordia y la paz, construyendo con Jesús un mundo más humano y solidario.

A lo largo de este curso escolar por comenzar estaremos celebrando los 200 años de la fundación del Instituto de los Hermanos Maristas. El Hermano Emili nos ha invitado a AGRADECER a Dios por todas las bendiciones en favor de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; PEDIR PERDÓN por nuestras infidelidades y PROPICIAR UN NUEVO COMIENZO DE LA MISIÓN MARISTA en este nuevo siglo que se nos regala. Como Provincia queremos pedirte que todo este curso escolar le demos realce a esta celebración en toda oportunidad. En este boletín encontrarás una profundización del Año La Valla.

Además queremos compartirte que durante este verano, aquí en la Provincia de México Central hemos tenido muchas experiencias de formación muy enriquecedoras, de ahí lo medular de ejemplar que es ESPECIAL DE VERANO. Todas estas experiencias que te compartimos en esta edición estas nos dan la oportunidad de actualizar nuestra labor educativa y pastoral e ir integrando los nuevos aprendizajes, procesualmente, en las prácticas cotidianas en el aula y espacios educativos.

Hemos recordado la importancia de que lo que aprendemos en la escuela ha de tener una perspectiva de servicio: todo conocimiento ha de tener metodologías para que el conocimiento tenga contacto con la vida, permee en actitudes personales y experiencias de encuentro con otros. Queremos que nuestra atención sea amable, atenta desde el primer momento que un alumno o padre de familia pisa las escuelas maristas. Queremos seguir potenciando el liderazgo de los maestros y jóvenes, agentes de otros jóvenes. Es una esperanza nuestra que la catequesis se comparta desde la vida y con fundamentos sólidos. Deseamos la integración e inclusión de todos, en especial quienes tienen capacidades diferentes. Hemos hecho conciencia de que queremos poner los medios institucionales para generar espacios seguros en todas las actividades de nuestras escuelas. La espiritualidad y la pedagogía maristas han de guiar nuestra práctica cotidiana. En fin, soñamos con un mundo mejor para nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En este boletín también encontrarás algunos tips para mejorar el estudio en los jóvenes, ahora que comienzan las clases, con la finalidad de reforzar los buenos hábitos para el aprendizaje.

Finalmente, a lo largo de este curso escolar habrá un significativo número de actividades que complementen la vida de nuestros espacios de misión. Te invitamos a estar atento a las invitaciones, convocatorias y celebraciones en el marco de los 200 años de vida marista con el corazón en la mano, ofreciendo oportunidades y esperanzas para un futuro posible y mejor para todos.

H. Luis Felipe González Ruiz



AÑO LAVALLA

2016-2017

Estamos en el tercer año de preparación para el Bicentenario de la fundación del Instituto de los Hermanos Maristas. Durante este tiempo nos hemos ido preparando acompañados de tres acontecimientos históricos transformados en íconos sugeridos por el Hno. Emili: Montagne, Fourvière y, en este año que comienza, La Valla.

Durante el año Montagne estuvimos invitados a actualizar nuestra mirada en torno a los niños y jóvenes que hoy retan nuestra misión, exigen nuestra creatividad y sobre todo motivan a que nuestra solidaridad y misericordia sea manifiesta, de “ir a los márgenes y a las nuevas periferias humanas y existenciales”. Por su parte la Promesa de Fourvière cataliza el sueño de los jóvenes seminaristas que concretizan en la fundación de la Sociedad de María como un árbol con varias ramas, donde haya sacerdotes, religiosas, laicos, laicas y hermanos. Un modelo eclesial mariano que prioriza la fraternidad, las estructuras circulares, el compartir de bienes y de carismas, mas no de privilegios.

Así estamos llegando al mes de agosto de 2016 e iniciando este año jubilar de preparación inmediata al bicentenario de la fundación, que el Hno. Emili, Superior General nos recuerda de la siguiente manera:

“Era el 2 de enero de 1817, Marcelino Champagnat entra en la casa de La Valla con dos jóvenes, su sueño es que ellos y en el futuro muchos más, lleven el evangelio a los niños y a los jóvenes más necesitados. Es lo que consideramos la fecha fundacional del Instituto Marista. El próximo 2 de enero de 1817 se cumplirán dos siglos de este acontecimiento. Será un hermoso momento para recordar con corazón

agradecido todo el bien que Espíritu Santo ha llevado a cabo en la Iglesia y en el mundo a través del Instituto Marista. A lo largo de esos 200 años muchas generaciones de niños y jóvenes se han beneficiado de la educación marista en los cinco continentes. Esta celebración nos ofrecerá también la posibilidad de pedir perdón por nuestras infidelidades; igualmente por las veces que no hemos servido de manera adecuada a los niños y jóvenes que nos han sido confiados, pero sobre todo tiene que ser un momento de proyección al tercer centenario marista, una hermosísima oportunidad para un nuevo comienzo.”

Nuestra patria ha sido bendecida con esta acción de Dios en medio de su pueblo. Si sólo pudiéramos, en breves líneas, describir la experiencia de tantos alumnos, tantas actividades, retiros, eventos deportivos y culturales, entre muchas otras cosas que hemos vivido. Por ello, recordemos la labor de tantos hermanos y laicos que, durante más de cien años en el ambiente local, sumados a la historia del Instituto, han ofrecido lo mejor de sus vidas en la educación integral y la evangelización entre nuestra niñez y juventud. Bien lo dice Emili, hay mucho que agradecer y otro tanto para pedir perdón.

Que estas dos actitudes nos pongan con verdadera humildad y confianza en Dios para leer los signos de los tiempos actuales y respondamos, con Audacia y Esperanza, a las necesidades de los niños y jóvenes de hoy, a los nuevos escenarios en que se nos invita a estar presentes; sean espacios de educación formal o no formal, misiones, marginados, migrantes, defensa de los derechos de los niños, inclusión de las diversas capacidades, víctimas de las diferentes violencias, cuidado de la tierra-casa común, indiferencia religiosa, etc.

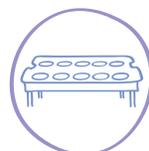
Más adelante habla de muchos nuevos comienzos antes del que ahora estamos viviendo. Igualmente nos recuerda que para una auténtica misión y comunidad hemos de tener unas raíces fuertes, sostenidas por un encuentro personal, serio y constante con Dios en la interioridad. Es una clara invitación a revisarnos, a profundizar el sentido de nuestra vida y misión, de fortalecer todas aquellas prácticas que estamos haciendo bien y traen vida entre nuestros destinatarios y abiertos a dejarnos guiar y sorprender por el Espíritu Santo para que nos guíe y renueve todo aquello que necesita serlo. El carisma no cambia, pero sí los tiempos, los contextos y circunstancias de la labor apostólica y a ello hemos de estar atentos.

El año La Valla irá de agosto de 2016 a agosto del 2017, quedando en el centro el aniversario de la fundación. Esta casa guarda como testigo la mesa construida por Marcelino, la comunidad, hermanos y laicos asociados para la misión. Pero pone el foco en especial en el sótano, el cultivo de la interioridad, invitándonos a vivir en la Presencia de Dios en todo lugar y circunstancia, ser capaces de vivir plenamente nuestra espiritualidad que es apostólica y mariana; en otras palabras, ser místicos horizontales.



Que como Marcelino, sepamos entender que la tradición no es quedarnos pasivos viendo pasar el tiempo, sino que la tradición sea movernos, con actitud de iglesia peregrina, situándonos donde la misión nos llama, donde la necesidad apremia, sabiendo acoger lo novedoso y útil de nuestros tiempos sin perder lo esencial. Marcelino oró, discernió, consultó, al mismo tiempo que arriesgó buscando las mejores alternativas para el fin que fue delineando en su corazón para nuestra identidad. Esto mismo nos lo recuerda el superior general haciendo glosa de las palabras del Papa Francisco: “salir de la propia comodidad para atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio... Prefiero una Iglesia accidentada, herida y manchada por salir a la calle, antes que una Iglesia enferma por el encierro y aferrarse a las propias seguridades” .

Qué hermoso será que todos, cada quien con la parte que nos corresponde, sigamos aportando nuestro grano de arena en la misión predilecta de Jesús, los niños, en compañía de María nuestra Buena Madre, y facilitemos el resurgimiento de una nueva época del carisma marista, caminando juntos HACIA UN NUEVO COMIENZO.



2016|2017
La Valla

¹ Audio Mensaje del Hno. Emili Turu sobre el Bicentenario Marista.

² Evangelii Gaudium. Exhortación apostólica del Papa Francisco sobre el anuncio del Evangelio en el mundo Actual. 2013.

Proceso de construcción identitaria del educador marista

Parte 2

Marcelino Champagnat logró integrar los acontecimientos de la vida y los proyectos de Dios no solamente en su persona, sino que tuvo la capacidad de convocar a otros para ir construyendo “en un solo corazón” una comunidad que se avocara a mostrar el amor misericordioso de Dios para con todas y todos sus hijos a través de la educación.

El proceso que siguió Marcelino para realizar esto fue similar al que él mismo tuvo que desarrollar para conformar su propia identidad, esto es, integrar los acontecimientos basados en opciones vitales y principios que fueron conformando el imaginario y el sentido unificador colectivo del grupo.

Al pertenecer al campo de las representaciones sociales los principios no pueden etiquetarse simplemente como acciones o criterios para realizarlos puesto que, de la misma manera que la identidad, se construyen y reconstruyen constantemente en medio de los intercambios sociales, como plantea el Hno. Antonio Martínez Estaún:

“Los principios educativos tienen un fundamento no solamente histórico, sino también una base filosófica y antropológica; no surgen como constantes históricas sino como puntos de luz que debe seguir la práctica educativa. Estos principios están enraizados en una manera de concebir el ser humano como persona.”

Tanto la identidad como los principios están en estrecha relación con las opciones fundamentales que cada persona y cada colectivo van asumiendo y que responden a lo que da sentido a la vida de esa persona y/o grupo.

Debido a ello podemos decir que el origen de la conformación de la identidad, como de la integración de determinados principios en la vida, tiene lugar desde la conformación de lo que llamamos la opción vocacional, es decir, la respuesta al llamado específico que la persona descubre que Dios le hace en su vida.





Los educadores maristas (hermanos y laicos) asumimos nuestra vocación desde los principios heredados por generaciones enteras de hermanos y laicos que desde una inspiración del Espíritu Santo donada a la Iglesia universal: el carisma fundacional desarrollado por Marcelino Champagnat y las primeras comunidades maristas, dieron respuestas específicas a las necesidades de los niños y jóvenes mediante la evangelización (catequesis) y la educación.

Hoy podemos hablar de una vocación marista que incluye a hermanos y laicos que entienden su vida y su misión como una respuesta a una llamada de Dios para acercar a los niños y a los jóvenes a Dios desde las obras educativas maristas. La vocación así entendida abarca un compromiso personal vital donde se viven los principios educativos maristas y donde cada persona va conformando su identidad desde y con la conformación de la identidad colectiva como educadores maristas.

Los maristas nos asumimos como Don de Dios Padre para el mundo desde el ejemplo de María. Ser hermanitos de María (laicos o hermanos) significa asumir el trabajo de evangelización estando siempre atentos a lo que nuestros hermanos necesitan, pero en condición de igualdad. Ser el hermano pequeño de la madre de Jesús pone a los maristas en una situación de humildad y sencillez ante la vida, tal como lo fue María en su paso por la tierra. Decir marista es decir María. Estamos llamados a ser parte del rostro mariano de la Iglesia.

Los principios educativos maristas invitan a construir a una persona, una comunidad y una sociedad con unos rasgos totalmente bien definidos (aunque en continua evolución) y distintos a otros. Son tres términos que juntos dan una identidad propia, nos hacen ser únicos.

Nuevamente, sin pretender agotarlos, enumeramos algunos de los principios educativos maristas que conforman y fortalecen nuestra identidad. Forman parte del patrimonio identitario que viene desde la primera comunidad de La Valla, pero también manifiesta el enriquecimiento dado por la experiencia, la renovación provocada por la respuesta a los signos de los tiempos, lo que ha dado lugar la actualización de la vitalidad del carisma.



Principios educativos maristas.

■ Para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual.

- Entregarse totalmente a su educación.
- Generar ambiente y espacios propicios para acogerlos.
- Adoptar todos los medios para su formación.
- Se manifiesta en la vivencia de todos los demás principios.

■ Pedagogía de la presencia

- El proceder de presencia es un fermento que crea ambiente; antes que la palabra oportuna es la presencia impregnadora, activa.
- La educación es ante todo fruto del buen ejemplo.
- Para educar, para formar a un niño hay que merecer su respeto y obediencia.
- El niño aprende más con los ojos que con los oídos.
- Educación desde la disciplina sin temor.

■ Ser Discípulo: Testimonio del seguimiento de Jesús y su Buena Nueva

- Dar a conocer a Jesús y hacerlo amar.
- Los Hermanos deben ser para los niños modelos de piedad y virtud, de modo que los lleven a Dios mucho más con el ejemplo que con la palabra.
- Presentamos a Jesús a los jóvenes como una persona real, a la que pueden llegar a conocer, amar y seguir.
- Todo marista está llamado a ser santo.

■ Educación integral

- Ayudar a cada niño, niña, joven a desarrollar los dones que ha recibido.
- Educación en valores.
- Capacidades personales, profesionales, culturales, espirituales,
- Educar desde la vida y para la vida, hacia el Buen Vivir.
- Desde la sencillez y humildad.

■ Centralidad del niño y joven.

- Confianza en los alumnos, creer en su bondad.
- Toda persona tiene el potencial de mejorar.
- Apostolado de la escucha, potenciar su participación

■ Espíritu de familia

- Espíritu de acogida, aceptación y pertenencia.
- Todos deben de sentirse en casa.
- Ambiente de respeto, cordialidad y confianza.
- Sencillez de trato, diálogo positivo y fraterno.
- La comunidad marista existe cuando todos se sienten parte de la comunidad formadora.
- Pedagogía participativa, acción conjunta y cooperativa.
- Promover a los niños y jóvenes en sus parroquias

Especial atención a los más vulnerables

- Desarrollar el sentido de compasión y compromiso con los más débiles.
- Preocuparse de los pobres, ignorantes y menos capacitados. Cultivo de la Solidaridad.
- Fomento del enfoque de derechos.
- Ser expertos en el trabajo y promoción de los derechos de las niñas, niños y jóvenes.
- Educación desde la diversidad y para la diversidad.
- Trabajar por la dignidad del ser, de cada creatura.

Amor a María.

- Imitar espíritu de servicio desde la alegría.
- Imitar su disposición a la escucha y su fe.
- Somos el rostro mariano de la Iglesia.
- Como María al estar atentos a los signos de los tiempos, las llamadas de la Iglesia y las necesidades de la juventud, entendemos el sentido sacramental de los acontecimientos.

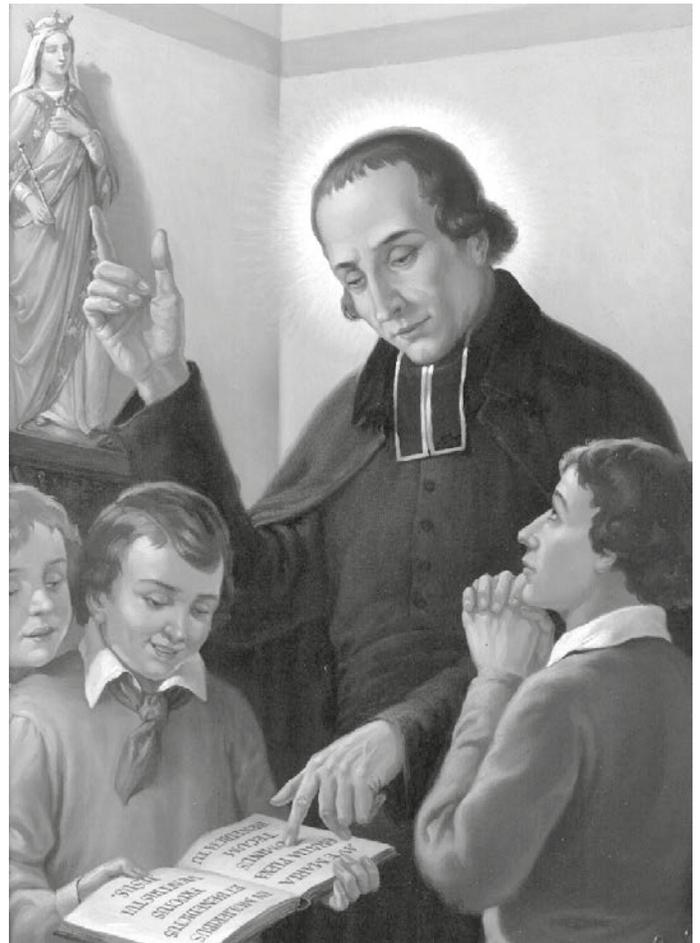
Amor al trabajo

- Educamos en la constancia, perseverancia, esfuerzo y aprovechamiento del tiempo.
- Actitud mariana de disponibilidad y empeño en lo que es encomendado.
- Educamos para reconocer la dignidad del trabajo como medio de realización personal, de significado de vida y de bienestar social y ambiental.
- Valoración y fomento del trabajo manual.

Sembradores de esperanza.

- “Hacer todo con esperanza, es la virtud más grande que se le puede dar al mundo de hoy”.
- Mirar y ayudar a mirar al mundo con esperanza aun cuando todas las evidencias parezcan en contra.

H. Juan Carlos Robles Gil Torres



VERANO 2016

Mosaico de talleres de verano 2016, Equipo de Colaboradores Provincia de México Central

Taller: Actualización Grupos Especiales Maristas

18 -22 de julio

“Bienaventurados los Misericordiosos.” (Mt 5)

Cada verano los maestros y maestra de los Grupos Especiales Maristas nos reunimos para reflexionar sobre las experiencias vividas en torno a las comunidades educativas. En esta ocasión, del 18 al 22 de Julio en la Quinta Soledad, se dieron cita cuarenta maestros y maestras de dieciséis escuelas. Sobra decir la riqueza de aprendizajes entre dolores y gozos que se recogieron gracias a la aceptación de la diversidad.

Para hablar de “aceptación de la diversidad” necesariamente tuvimos que zambullirnos en la MISERICORDIA.

La palabra Misericordia (hésed) tiene una fuerte riqueza de significados, y por ello se traduce en diversas maneras: ternura, gracia, clemencia, bondad, benevolencia, amor... El mensaje de la misericordia no es un teoría ajena al mundo y a la praxis ; tampoco se contenta con sentimentales declaraciones de conmiseración. Jesús nos enseña a ser misericordiosos según el ejemplo de Dios (cf. Le 6, 36), desde las entrañas, desde el corazón. “Dar a luz la misericordia” equivale a “poner la vida en el mundo”

Con estas palabras, Pilar Vela, psicoterapeuta Gestalt nos introdujo al mundo de “los gestos de misericordia”, gestos que son para “todas” las personas, con o sin discapacidad.

Para hablar de INCLUSIÓN EDUCATIVA necesitamos aceptar la diversidad en nuestra comunidad, esté fue un tema de análisis en el taller “Hacia una Escuela Inclusiva” facilitado por la Dra. Norma Del Río Lugo. Investigadora de la UAM, Xochimilco.

Tener un desfile infinito de ayudantes bien intencionados no es lo mismo que tener un grupo de amigos que te valoran y te respetan...





El término “diferente” nos contrapone, compite. La “diversidad” habla de complemento. Lo diverso está más ligado a la Inclusión, porque es pensar al “otro” como semejante. La diversidad abraza lo distinto y lo semejante en un todo. La compasión es “acompañar”, latir al mismo tiempo con el otro, pensar que yo pudiera ser esa persona. Una característica de la inclusión es la apertura y el no perder la capacidad de asombro, ve a la diversidad como una riqueza y el sentido de comunidad como elemento indispensable.



Estos y otros temas más: Líneas Provinciales para el siguiente ciclo escolar, Primeros Auxilios (Maestro Sergio Encarnación Vinalay, CUM), Alternativas de artes y de sustentabilidad para la atención a la diversidad (Maestros Enrique González y Alfredo Teczón, *Cultura y Sustentabilidad para la Discapacidad*), Redes de apoyo GEM y la visita al Museo Nacional de las Culturas y al Museo Numismático Nacional (enmarcado en la celebración de los 25 años del GEM), aportaron herramientas de actualización, organización y planeación.

Agradecemos como siempre la participación de los Hermanos Maristas, en esta ocasión del H. Sergio Gutiérrez con su testimonio de vida y del H. Gerardo Torres al facilitar un espacio privilegiado de oración donde se pusieron de manifiesto las semillas, los frutos, la unión y la *fuerza de los Grupos Especiales Maristas*.



Por último agradecemos a Directores y Directivos de las obras por su impulso y facilidades para que los maestros y maestras GEM puedan tener estos espacios. Ser una escuela Inclusiva es un proceso, los Grupos Especiales Maristas vamos impulsando esa mirada hacia ese lugar donde caben todos y todas, donde no hay exclusión por tener una “condición de vida” distinta, donde abrazamos lo diverso como una de nuestras grandes riquezas humanas.

Maestra Eliana Orendáin Orendáin
Área de Solidaridad-Grupos Especiales Maristas
Provincia Marista de México Central

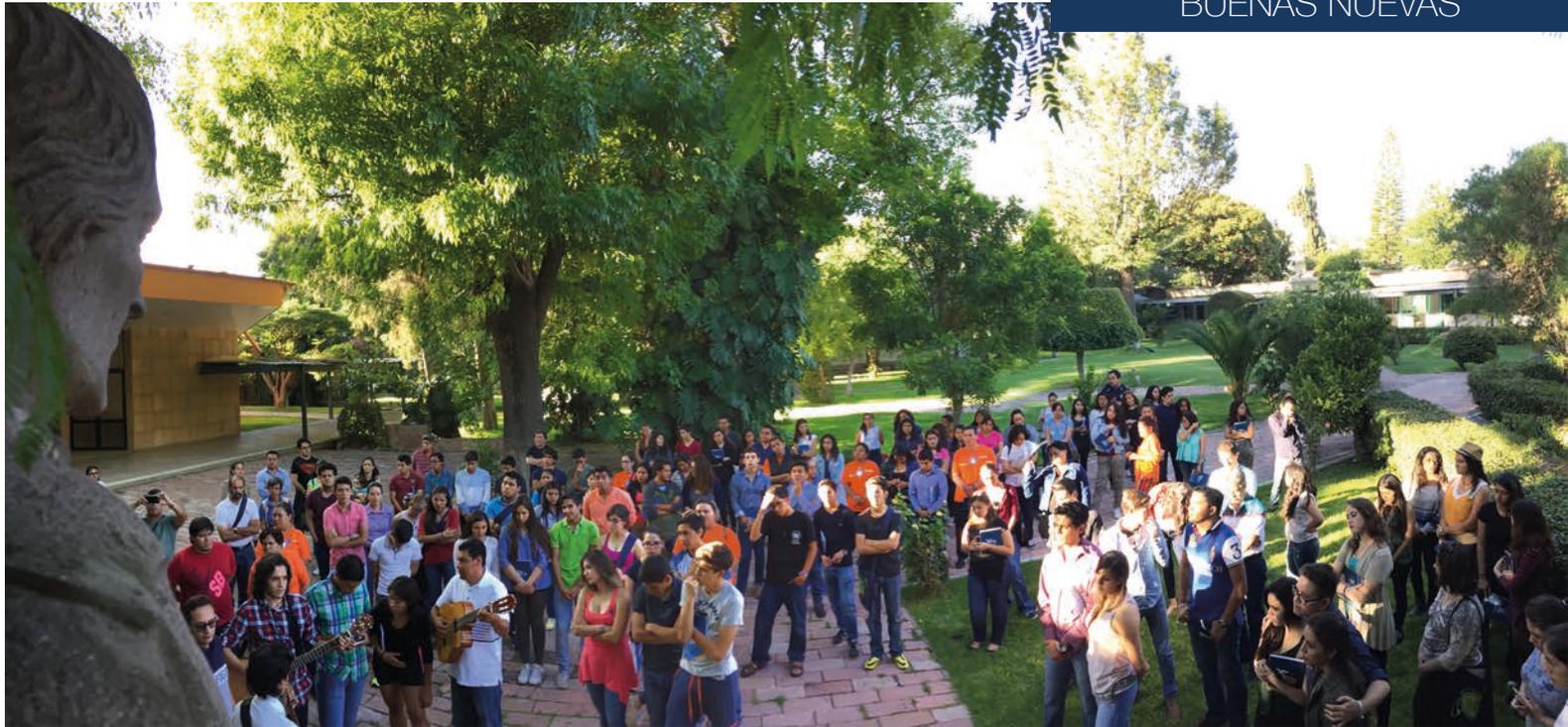
Formación de Docentes en Aprendizaje y Servicio Solidario

Durante este verano, tuvimos la fortuna de contar por segundo año consecutivo con el apoyo del Sector Marista de Chile, de la Provincia Marista de Santa María de los Andes, para la formación de docentes en la implementación de la Metodología de Aprendizaje y Servicio Solidario (A+S).

El profesor de Biología, Maestro en didáctica y Coordinador de Aprendizaje y Servicio del Sector Marista de Chile, Esteban Mena Saldívar, facilitó tres talleres para nuestra Provincia. El 11 y 12 de julio en Querétaro, realizó el taller de *profundización*, dirigido a los profesores y coordinadores académicos que el año pasado habían tomado el taller básico con el Hno. Álvaro Sepúlveda. Los días 13 a 15 y 18 a 20 de Julio, en Querétaro y la Quinta Soledad, impartió dos talleres iniciales. Se vieron beneficiadas con estas formaciones sesenta y cinco profesores, de los distintos niveles académicos, representantes de veinte obras maristas y una escuela invitada.

Durante el ciclo 2016 – 2017, el Equipo Provincial de Pastoral Educativa tiene la tarea de acompañar las iniciativas de los profesores que participaron. Con ello, se pretende ir ampliando gradualmente las alternativas intencionadas de sensibilización a la solidaridad de los alumnos de las escuelas maristas, al tiempo que aprenden de manera significativa los contenidos académicos.





¡SER EXPERTOS EN JUVENTUD!

Proceso de formación en la PJM de México Central. Diplomado y Seminario en Pastoral Juvenil.

El Diplomado y Seminario en Pastoral Juvenil es una propuesta formativa con la que hacemos vida las llamadas e invitaciones de nuestro carisma, ir al encuentro de los jóvenes allí donde están. Y ser audaces para penetrar ambientes quizá inexplorados, donde la espera de Cristo se manifiesta en la pobreza material y espiritual. Es una oportunidad para cambiar la mirada respecto de las y los jóvenes, pues no sólo son pregunta, sino una respuesta a propósito de la realidad que hoy vivimos.

El objetivo de esta propuesta es ayudar a avanzar como Agentes de Pastoral expertos en juventud, desarrollando la capacidad de profundizar y reflexionar las realidades y los contextos en los que se mueven las y los jóvenes, para proponerles un proyecto serio de realización personal, incorporando la significatividad de la fe y en consecuencia, sean ellas y ellos los protagonistas de la acción evangelizadora en la iglesia con una actitud crítica de la realidad.

En este verano 2016 del 18 al 22 de julio, se llevó a cabo la décima segunda edición del Diplomado en Pastoral Juvenil y la segunda del Seminario de actualización. Contamos con la presencia de 145 personas. 116 cursaron el Diplomado, 31 lo terminaron y 85 continuarán para el siguiente verano; 12

el seminario y 17 como equipo de apoyo entre profesores, asesores externos y logística. ¡Realmente fue una experiencia vital para quienes hacemos camino con las niñas, niños adolescentes y jóvenes; llena de encuentros, aprendizajes y descubrimientos!

A nivel de instituciones, contamos con la presencia de tres Provincias Maristas: Santa María de los Andes, Sector Perú, México Occidental y México Central; también participaron dos instituciones externas al mundo marista: Confraternidad de los Operarios del Reino de Cristo y Universidad Autónoma de Guanajuato. Lo anterior representa un total de 29 instituciones y sólo nuestra Provincia fue representada por 19 colegios. Gracias a todos los Directores y Directoras que hacen posible que esto ocurra. ¡De verdad muchas gracias!

Gracias a toda esta gran participación, rica en diversidad, encuentro y compartir de vida, seguimos actualizándonos para ofrecer cada vez una propuesta formativa que dé respuesta a la vida de las NNAJ y a quienes acompañamos los procesos de Pastoral Juvenil nos brinde herramientas y nuevos horizontes en los ámbitos de la Espiritualidad, Pedagogía Marista, Desarrollo Humano, Realidades Juveniles; Cristología, Creatividad, Planificación Pastoral, acompañamiento Juvenil; Método Teológico Pastoral, Dimensión Vocacional de la PJ, Enfoque de Derechos de la Infancia y Cuidado, Desarrollo de la Interioridad y Juegos Cooperativos con enfoque de Derechos Humanos.

Reconocemos que Jesús sigue pasando por nuestras vidas y se nos muestra en la rostro de muchas niñas, niños, adolescentes y jóvenes con quienes compartimos en el día a día. Sus vidas y sus historias son hoy una invitación concreta a continuar avanzando en la construcción del Reino a través de la Pastoral Juvenil Marista con perspectiva “de Salida”, capaz de garantizar que cada cual tenga un encuentro y un diálogo personal con Jesús, quien les quiere proponer la posibilidad de una decisión orientada a un compromiso vital, es decir hacia un proyecto Con Sentido, Con Vocación.

Sin más, nos queda invitar a todas y todos los maristas a que se sumen en este camino que se va construyendo de manera histórica, con la participación de muchas y muchos que soñando hacen posible un mundo diferente, amable, grato, humano y justo para todas y todos. En la Pastoral Juvenil se le llama a este mundo como la Civilización del Amor.

Omar Iván Chacón Meza
Coordinador de la Pastoral Juvenil Marista de México Central





Evaluación y Elección de Proyectos de Jóvenes por el Servicio

*Si te indigna lo que ves... ¡muévete!, ¡suma tus
manos!*

Del 15 al 17 de julio se llevó a cabo la reunión de Evaluación y Elección de Proyectos de Jóvenes por el Servicio en la Quinta Soledad. 21 jóvenes terminaron su experiencia este ciclo, 31 jóvenes la llevarán a cabo durante el año escolar 2016-2017. Estos últimos provenientes de: Ciudad Juárez; Guadalajara; Tepatlán; Sahuayo, Michoacán; Querétaro; Celaya e Irapuato, Gto.; San Luis Potosí; Ciudad de México; Toluca, Edo. de México; Nochistlán y Quiépolani, Oaxaca; Potoichán, Guerrero. ¡Deseamos buena continuación a los jóvenes que regresaron y una experiencia rica en encuentros y aprendizajes a los que comienzan!.





Capacitación: Protocolo de Protección

Paso 2 de la ruta de implementación de la política provincial “Un Mundo Seguro Para la Infancia”.

Del 18 al 23 de julio en la Ciudad de México, y del 8 al 13 de agosto en Querétaro, se llevó a cabo la capacitación de verano para la implementación del “Procedimiento de actuación ante la sospecha o denuncia de violencia sexual infantil”, o como de manera abreviada le hemos llamado, el Protocolo de Protección.

Dicha capacitación fue facilitada por profesionales expertas del área de atención psicológica de la asociación civil ADIVAC, la Lic. Rosalba Cruz, del área legal, y la Lic. Guadalupe Mora, del área de comunicación de la Provincia. Este espacio de formación constituyó el paso número dos de la ruta de implementación de la Política Provincial “Un mundo seguro para la Infancia”, presentada ante los directores de las escuelas en abril pasado. Recordando que ésta tiene como finalidad garantizar que las obras maristas de la Provincia sean lugares en donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes sean respetados y protegidos integralmente ante cualquier maltrato.





La convocatoria estuvo dirigida a los directores y coordinadores generales, a los profesionistas en psicología y al personal del área de salud de las escuelas, con la intención de que, con esta red de colaboradores, se conforme un equipo responsable de operar el Protocolo de Protección a nivel local.

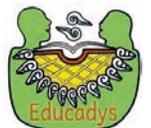
A petición de los directores, para facilitar los traslados de las personas, realizamos esta formación en dos sedes y cuatro momentos: dos talleres en la Ciudad de México y dos en Querétaro. Contamos con la participación de ciento nueve personas de las cuatro regiones de nuestra Provincia.

Como pasos siguientes de la ruta, se encuentra la presentación de la Política Provincial *“Un mundo seguro para la infancia”* ante el personal de las comunidades educativas, con énfasis particular en el Código de ética, así como el acompañamiento provincial a la consolidación de los equipos responsables de operar el Protocolo de Protección. Para ambas tareas, los directores de las escuelas contarán con el apoyo del Delegado Provincial de Protección y del Equipo Provincial asignado para dar seguimiento a este proceso.

Agradecemos la asistencia de cada una de las personas y de manera especial, el acompañamiento del Hermano Salvador García García, Delegado Provincial de Protección. Como Marcelino, con estos pasos, sin duda vamos hacia tierra nueva de la mano de María.



Monica Yerena Suárez
Área de Solidaridad-Educadys
Provincia Marista de México Central



ABC del Modelo Humanista Sociocognitivo y del Modelo T

Los días 3, 4 y 5 de agosto se llevó a cabo el Curso Taller ABC del Modelo Humanista Sociocognitivo dirigido al personal docente y de coordinación académica, impartido por Estela Meza y Alfonso Ruiz de Chávez

El propósito fue dar continuidad a la reflexión de Aula en Pastoral ahora iniciando proceso metodológico encaminado a integrar formalmente y de manera intencional los elementos del *Modelo T* en nuestras planeaciones didácticas dando cumplimiento a los requerimientos solicitados por la SEP, así como la Provincia Marista de México Central.

Durante el curso taller cada uno de los participantes retomaron los elementos teóricos del modelo y trabajaron sobre los elementos prácticos para el desarrollo de una secuencia didáctica estructurada como proceso de aprendizaje de acuerdo al enfoque por competencias dentro del modelo humanista.

Los docentes fueron elaborando poco a poco una secuencia didáctica propia de su área de especialidad detallando actividades de aprendizaje para cada una de las etapas de la secuencia. En estas actividades se integraron los contenidos establecidos en los planes y programas oficiales, las habilidades a desarrollar con centralidad en el alumno, los métodos y la actitudes que han de trabajarse durante las clases.

Las obras asistentes fueron en Sahuayo: I. Sahuayense, Col. Jacona, E. Esperanza. En la Universidad Marista de Querétaro: C. Manuel Concha, I. México de Toluca Preescolar, I. Queretano San Javier I. Queretano Primaria, Extensión del I. Queretano Secundaria. En el Colegio México: I. México Primaria, E. Tabasco, I. México de Toluca Preescolar, C. México Bachillerato

Este mismo curso se impartió además, de forma particular en las siguientes obras: I. Potosino Sec - Prep., I. Hidalguense, I. México de Toluca Sec-Prep, C. México, I. México Primaria. El número total de participantes fue de casi doscientos sesenta.



Asambleas, un Modelo de Participación

Los días 9, 10 y 11 de agosto el H. Jorge Carbajal coordinó un espacio de formación en torno a la forma de promover la participación efectiva de los niños y jóvenes por medio de ASAMBLEAS. Se reflexionó respecto a cómo esta forma de trabajo contribuye significativamente a la formación de los alumnos potenciando un sinnúmero de habilidades y actitudes que les ayudan a ser personas más libres, críticas y responsables.

Los asistentes a las tres sedes donde se desarrolló este taller, participaron de forma activa y entusiasta y lograron, mediante la reflexión y el diálogo, la construcción de algunas pautas concretas para llevar a sus obras y así lanzarse a implementar este modelo de participación.

El H. Jorge compartió diversos aprendizajes y experiencias vividas sobre todo en la comunidad de Miravalles, escuela en la cual docentes, alumnos, padres de familia y personal en general han asumido desde hace años esta forma de trabajo como eje de la gestión y la toma de decisiones. Ello nos muestra hasta dónde se puede llegar al caminar de forma comunitaria.

Es conveniente destacar que este taller surge como propuesta de los directores de las primarias maristas de la provincia, ya que ellos mismos acordaron potenciar esta forma de trabajo en el corto plazo orientados por la Visión Estratégica Operativa (VEO) y por el Sistema de Lineamientos para las Escuelas Maristas (SIELM)

Las obras asistentes fueron: En Sahuayo I. Sahuayense, Col. Jacona, E. Esperanza. En la Universidad Marista de Querétaro: C. Manuel Concha, C. Pedro Martínez V., I. Queretano San Javier I. Queretano Primaria, Extensión del I. Queretano Secundaria. En el Instituto México Primaria: I. México Primaria, E. Tabasco, Col. México Bachillerato, Col. México, Int. México Toluca. El número total de participantes fue de 152



Resolución y Manejo de Conflictos

El 22 de julio, en la Universidad Marista de Querétaro se llevó a cabo este espacio formativo dirigido a titulares, docentes de deportes y prefectos el cual fue coordinado por José Luis Gómez y Juan Ignacio Calva de la consultora Dordesa.

A partir de un trabajo extremadamente dinámico y participativo los asistentes fueron identificando algunas de las causas que originan que los conflictos crezcan hasta convertirse en verdaderos problemas. Se hizo notar como el conflicto es parte inseparable de las relaciones humanas y de cómo cada persona va desarrollando (o no) habilidades para manejarlos y resolverlos.

Mediante experiencias personales, videos, lecturas sencillas, dinámicas en pequeños grupos, dibujos, entre otros, cada participante fue tomando conciencia de las herramientas o habilidades que ya tiene para resolver asertivamente algún conflicto. Las conclusiones expresadas por los participantes fueron muy positivas y señalaron que se llevaban aprendizajes muy concretos para ser utilizados en lo cotidiano tanto en la escuela como en la vida personal.

Las obras asistentes fueron: Col. México, Col. Jacona, I. Sahuayense, Col. México Bachillerato, Ins. México Secundaria, Inst. México Toluca, Instituto Queretano Primaria. El número total de participantes fue de treinta y cinco.



Servicio al Estilo Marista

“Las personas podrán olvidar lo que dijiste, podrán olvidar lo que hiciste, pero nunca olvidarán cómo las hiciste sentir”.
Maya Angelou

El 18 de julio, en la Quinta Soledad en la Ciudad de México y el 9 de agosto en la Universidad Marista de Querétaro se llevó a cabo este taller dirigido a personal administrativo de las diferentes obras Maristas como parte del proceso formativo ofrecido por el Equipo Provincial de Pastoral Educativa, con el objetivo de identificar el modelo de servicio que hemos de poner en práctica en las obras, sobre todo entre el personal de contacto, quienes hacen vida los valores del carisma Marista.

Este espacio formativo, mediado por el Mtro. Alberto Campos del Equipo Provincial de Pastoral Educativa y por la Lic. Guadalupe Mora del área de comunicación de la Provincia, permitió retomar elementos del “ADN Marista” que pueden ser puestos en práctica desde cualquier área de servicio. Se recalcó la importancia de vivir los valores maristas mientras se atiende a papás, maestros, alumnos y público en general. Para aterrizar lo anterior, se impartió una capacitación del Servicio al Cliente en la cual se reflexionó sobre la importancia de contar con elementos como el encuentro, la escucha, la empatía, el entendimiento y la

entrega que generan una experiencia extraordinaria para quienes son nuestros públicos clave como los alumnos y padres de familia.

Entre actividades, dinámicas, videos e historias, los participantes clarificaron que el buen servicio es un valor agregado que poseen las instituciones para crear y mantener relaciones duraderas, además es rentable y es quizá una de las mayores cualidades que nos diferencian frente a otros colegios. Para cerrar el taller, los participantes elaboraron a manera de conclusión, el decálogo del servicio al estilo marista el cual estaremos compartiendo en un material infográfico a los más de setenta participantes.



Clausura del Diplomado en Gestión de Procesos Pastorales Marista

1ª Generación

Con profundo agradecimiento a Dios, del 5 al 8 de julio de 2016 en la Quinta Soledad, concluimos con la primera generación del Diplomado en Gestión de Procesos Pastorales Marista, como parte de la vinculación pastoral de la provincia.

Fue muy esperanzador contar con la presencia de treinta participantes, entre coordinadores y agentes de pastoral, de dieciséis obras de la provincia. Esto se suma a las propuestas provinciales de dinamizar la pastoral de los colegios para ser fieles al carisma de “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”.

Esta primera generación que participó activamente en ciento setenta y seis horas de estudio y trabajo, es ahora fuente de fecundidad para las obras, y continuará con el compromiso apostólico en su localidad.

Agradecemos a los directores su compromiso y a la Provincia que sigue apostando a este proyecto evangelizador. He aquí las palabras del H. José Sánchez:

“Muy estimados profesores que terminan el Diplomado en Gestión de Procesos Pastorales, soñamos en este momento de la vida de la Provincia. Hoy estamos seguros de que contamos con cada uno de ustedes quienes han vivido un proceso personal de cercanía al mensaje de Jesús, han dejado resonar en su corazón dicho mensaje y tienen más herramientas para hacer crecer este fuego del Evangelio en el corazón de sus compañeros catequistas/titulares, apoyándoles en su día a día, de manera que la misión que le es encomendada a los maristas tenga un salto cualitativo fruto del sí que sus directores, colegios, equipos provinciales y cada uno de ustedes han dado, como María”.



Clausura del Diplomado en Enfoque de Derechos de la infancia y de las juventudes

El 1 y 2 de julio se llevó a cabo en la Ciudad de México, el quinto y último módulo del “Diplomado en Enfoque de Derechos de la Infancia y de las Juventudes, para su aplicación en el ámbito educativo 2015-2016”, en el que contamos con la participación de educadoras y educadores del ámbito marista, estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y religiosas de la Congregación de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl.

Dicho espacio de formación tuvo la finalidad de proveer de herramientas aplicables que, basadas en el Enfoque de Derechos de la Infancia y, mediante técnicas vivenciales, juegos, diálogo y reflexión, permitieran a las y los participantes, analizar y transformar sus prácticas educativas de acuerdo con este paradigma.

Agradecemos el empeño puesto por cada una de las personas que hicieron posible esta cuarta generación. Y les invitamos a permanecer atentos a la siguiente convocatoria y, de esta manera, seguir saliendo de prisa hacia tierras nuevas, convencidos de que la educación es un medio para la construcción de un mundo en el que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan desarrollarse plenamente.





VALEN ORO

Universidad Marista de Querétaro a través Carrera de Arquitectura recibe **PRIMER LUGAR NACIONAL DE PROYECTOS DE VIVIENDA RURAL**

Como otra Buena Nueva del Verano 2016, queremos compartirles que alumnos de la Universidad Marista de Querétaro, obtuvieron el GRAN PREMIO Y MEDALLA DE ORO al mejor proyecto por su Impacto y trascendencia social. Dicho premio es el resultado del “1er. Concurso Nacional de proyectos de Vivienda Rural”, convocado por Secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano; la Comisión Nacional de Vivienda y la Federación del Colegio de Arquitectos de la República Mexicana.

La Universidad Marista de Querétaro, participó con tres equipos de estudiantes de la carrera de Arquitectura de Séptimo y Noveno semestre, con la Asesoría de la Mtra. María Cecilia Martínez Mancera y tres Arquitectos Docentes Colegiados.

Este proyecto es una iniciativa de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano a través de la Comisión Nacional de Vivienda en conjunto con la Federación de Colegios de Arquitectos de la República Mexicana, en la búsqueda de mejorar la calidad de la vivienda y contribuir a que la población de bajos ingresos, tenga acceso a una solución habitacional adecuada. El emplazamiento a considerar fueron zonas rurales (localidades menores a 2,500 habitantes) donde la población actualmente se encuentra en rezago habitacional y vive en condiciones de precariedad.



El proyecto “Casa mu’i kohmi”, vivienda construida a muy bajo costo y con materiales de la región, resultó ser equipo ganador integrado por alumnos de la Universidad Marista de Querétaro: Sergio Reyes Torres, Saryluz Hernández Carrasco, Alejandra Rodríguez Mendoza, Jesús Martín Hernández Aguillón, así como Dilan Alejandro Avendaño López; Asesor de la Universidad: Arq. Cecilia, Martínez Mancera, Arquitecto Colegiado: M. Arq. Hilda Patricia Vega Páez, Directora de la Licenciatura en Arquitectura, de dicha casa de estudios.

La premiación se llevó a cabo el día 29 de agosto en el Alcázar del Castillo de Chapultepec de la Ciudad de México, donde se dio a conocer el fallo del Jurado. Los alumnos de la Carrera de Arquitectura de la Universidad, obtuvieron el GRAN PREMIO Y MEDALLA DE ORO, al mejor proyecto por su impacto y trascendencia social, que promueve el diseño de vivienda sustentable. A este magno evento, asistieron autoridades universitarias entre ellos el Rector de la Universidad Marista

de Querétaro, M. en P. FMS, Roberto Méndez López, el Director de Extensión Universitaria, M. en E. Alberto Campos Jiménez y la M. Arq. Hilda Patricia Vega Páez, Directora de la Licenciatura en Arquitectura. Otro logro más que representa la excelencia Académica de la Universidad Marista de Querétaro, próxima a celebrar quince años de formar Humanos de Profesión.



12 TIPS PARA ESTUDIAR MEJOR Y OBTENER MEJORES RESULTADOS

Inicia el año escolar. ¿Qué resultado quieres obtener? ¿Qué metas realmente piensas alcanzar y qué estás dispuesto a hacer para que esto suceda? Con base en el proyecto esperado, será la estrategia que debas planear para alcanzar un resultado acorde a tus capacidades.

1. TRAZA UN OBJETIVO:

Es importante relatar nuestro propósito en este año escolar y dejarlo por escrito en nuestra agenda. El objetivo es el que nos va marcando la ruta en el proceso de planeación. Los objetivos cumplen la función de ser las guías de dicho proceso; sin embargo, requieren de otros ingredientes, como pasión por lo que se hace, esfuerzo y voluntad. Prioriza tu plan de estudios para mantenerte motivado hasta el fin del año escolar.



2. GENERA HÁBITOS DE ESTUDIO

Tu rutina de estudios implica más que planificar qué estudiar y cuándo. Establece un horario de estudio y repítelo siempre que puedas, que sea tu primera actividad a realizar para que disminuya tu nivel de estrés. Puedes dejar para un principio aquellas asignaturas que sean más complejas y terminar con lo que sea más sencillo para ti.



3. ESTUDIA EN UN LUGAR APROPIADO:

Una de las áreas en las que te has poner especial atención, es el entorno de aprendizaje. El silencio y la iluminación son dos compañeros vitales del estudio. Encuentra un lugar de estudio que sea tranquilo y con pocas distracciones.



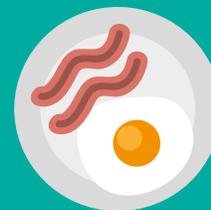
4. DESCANSA POR LA NOCHE

Dicen que dormir es el mejor alimento, el buen sueño mejora el rendimiento. Siete u ocho horas de sueño es lo que recomiendan los especialistas para obtener los mejores resultados y las mejores notas posibles. El sueño completo favorece la atención y refresca la memoria, el crecimiento y el aprendizaje.



5. COME BIEN:

Los alimentos nutren al cuerpo pero también a la mente, comer bien potencia la concentración, mantenemos a nuestro cuerpo en el equilibrio necesario para que la mente pueda enfocarse en lo que queremos. Si comemos de más nos dará pesadez y fatiga. Comer de menos nos hará pensar sólo en el hambre que tenemos. Alimentos con alto contenido en aceites naturales, como el aguacate, el salmón favorecen la atención. Las verduras de hoja verde evitan el cansancio y la mente se mantiene alerta.



6. EVITA LAS BEBIDAS ENERGIZANTES O COMPLEMENTOS ALIMENTICIOS

La mayoría de estos suplementos se utilizan con frecuencia para combatir el sueño y mantenerse estudiando, e incluso para ayudar a la memoria, como aseguran quienes los promueven. Sin embargo, la mayoría están compuestos principalmente de taurina, que tiene efectos secundarios y produce taquicardia.



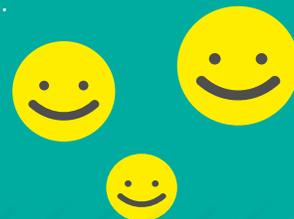
7. HAZ UN BUEN USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

¿Eres de los que cree que estudiar se limita a usar la pluma, papel y un libro de texto? Hoy en día la tecnología es clave para el aprendizaje. Puedes probar cómo las nuevas tecnologías mejoran tu aprendizaje, ofrecen herramientas de estudio gratuitas como mapas mentales, fichas de estudio, apuntes. Te pueden ayudar a planificar tu estudio y llevar un monitoreo de tu proceso en tiempo real.



12. PIENSA POSITIVO

Tu actitud es siempre tu mejor proyecto, tiene un gran impacto en la cantidad de tiempo que puedes dedicar a estudiar, la efectividad en tu proceso de aprendizaje y por su puesto en los efectos. Debes creer que puedes aprender y que vas a obtener excelentes resultados.



8. TENER AMIGOS DE ESTUDIO

Llegará un punto en el curso escolar que deberás conocer a tus compañeros de clase bastante bien. Este es un buen momento para seleccionar a un par de compañeros de estudio con los que sabes que trabajas bien y que están motivados a alcanzar buenas notas como tú.



9. LEE EN VOZ ALTA:

Hay formas de aprendizaje distintos, hay para quienes hacer un cuadro sinóptico o un mapa mental es suficiente para estudiar, sin embargo hay quienes siendo auditivos, leer en voz alta les facilite asimilar y apropiarse del conocimiento.



10. PONTE A PRUEBA

Muchas veces estudiar es sencillo, pero al llegar al examen empezamos a olvidar todo lo aprendido. El remedio para este fenómeno es prepararse mentalmente para la presión y el estrés que supone un examen. Poner a prueba lo estudiado frente a otra persona nos permite evaluar nuestro nivel de estudio; es muy importante entender lo que estudiamos y no memorizar.



11. INCLUYE UN MOMENTO DE DESCANSO

Cuando planeas tu rutina de estudios debes incluir un tiempo para ti y descansos repentinos cortos para estirar el cuerpo y refrescar la memoria. Respirar profundo y poner la mente en blanco mientras das un paseo durante unos minutos, impulsa tu capacidad cerebral.



Lupita Mora
Área de Comunicación

CARTELERA MARISTA

SEPTIEMBRE

Curso de Inducción - Inicio

3 de septiembre.

Dirigido a: Personal de nuevo ingreso.

Lugar: Cd. de México, Michoacán, Querétaro

Encuentro de Agentes de PJM

Proyección

9 -11 de septiembre.

Dirigido a: Agentes de PJ.

Lugar: Instituto Queretano San Javier, Qro.

Diplomado Educadys

Módulo III

9 -10 de septiembre.

Dirigido a: Educadores maristas y no maristas.

Lugar: UMQ – Qro.

Reunión de Directores y Directivos

23 - 24 de septiembre.

Dirigido a: Directores y

Coordinadores Académicos.

Lugar: Quinta Soledad, Cd. de México.

Encuentro de Espiritualidad Marista

Región Bajío

30 de sept. - 1 de Oct.

Dirigido a: Catequistas

Lugar: Instituto Queretano San Javier, Qro.