



IMPULSO

Nº37 SEPTIEMBRE 2023

Inclusión

MARISTA

Dis

CA

INCLUSIÓN

DERECHOS

PACi

da



MARISTAS

PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO CENTRAL

Provincial Maristas México Central: H. Luis Felipe Gonzalez Ruiz
Ecónomo Provincial: H. Jorge Arturo Carbajal García
Director de Misión de EDMI: H. Rodrigo Espinosa Larracochea
Director de Gestión de EDMI: Jorge Enrique Juarez Barba
Revisión y corrección: Rocío Espinosa Ríos
Revisión y corrección: H. Ricardo Pozas Rodríguez
Diseño: Alfonso Barba Mendoza y Valeria Michelle Muñoz Cortés
Colaboración: Luz María Sandoval Chávez

ÍNDICE

- MENSAJE PROVINCIAL** 5
- EDITORIAL** 7
- CALEIDOSCOPIO**
- DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 8
- VOZ MARISTA**
- TESTIMONIOS DE PROFESORAS Y PROFESORES DEL PROYECTO DE INCLUSIÓN DEL IQM 12
- CENTROS DE SERVICIO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES 17
- RADAR M**
- ENTREVISTA CON ELIZABETH VILLEGAS 20
- VIDA CHAMPAGNAT**
- EXPERIENCIAS, UNA VIDA IMPACTANDO AL MUNDO MARISTA 25
- 15 AÑOS DE UNA COMUNIDAD INCLUYENTE 32
- LA VIRGEN DE GUADALUPE LLEGA A BANGLADESH 35
- IMPORTANCIA DEL PROCESO PASTORAL EN LOS JÓVENES 36
- ESPIRITUALIDAD**
- VIVIR LA INTERIORIDAD AL ESTILO GEM 39
- NOTICIAS**.....41

Como Maristas, respondemos a estas necesidades ofreciendo espacios inclusivos en nuestras obras, en donde cada persona sea respetada en su integridad, al mismo tiempo que ofrecemos oportunidades y espacios de crecimiento, desarrollo y aprendizaje adecuados a sus circunstancias, soñando y construyendo juntos un mundo mejor. En la presente entrega se hará énfasis en los derechos de las personas con discapacidad cognitiva, se comparte acerca de los procesos educativos que se realizan en los Grupos Especiales Maristas y su vivencia en zonas marginales.

Asimismo, se comparte el caminar de los procesos educativos de las personas con discapacidad auditiva. Todos los que estamos en contacto con esta condición, sabemos que la relación cotidiana se rompe y genera aislamiento por la dificultad de comunicación, centrada en la mayoría por medio vocal. Y a todos nos contraria encontrarnos con alguien con quien no podemos comunicarnos.

Con aprecio recuerdo una anécdota de una familia de uno de nuestros colegios en sus vacaciones; estando en la alberca infantil, llegó de pronto un niño con discapacidad cognitiva; poco a poco todos los demás niños se fueron alejando, quizás por miedo, pero nuestro alumno, por el contrario, convivió con toda naturalidad; sus padres valoraron una vez más la educación marista y los valores que proponemos.

Sabemos que el espacio educativo, en pocas palabras, es capaz de modelar nuevos modelos de convivencia social, al mismo tiempo que ofrece alternativas de crecimiento y formación a todos quienes acuden a estos espacios. Y como maristas nos comprometemos con ello.



H. LUIS FELIPE GONZÁLEZ RUIZ

La vida del Hno. Luis Felipe está marcada por la Ciudad de México de los años 70's en que nació, y la cultura campesina de sus padres y familiares. Siendo alumno de la Escuela Tabasco conoció a los hermanos y desde ahí hizo suyo el deseo de pertenecer a esta familia marista. Habiendo realizado su formación en Querétaro y Ciudad de México, hizo su primera profesión el 1995. La mayor parte de su misión marista ha girado en torno a la formación y los servicios provinciales. Actualmente presta el servicio como Provincial desde julio de 2021. En todo lugar mostrando su carácter sensible, noble, su sencillez de vida y trato; sabe escuchar a las personas, respetar y favorecer los procesos personales e institucionales; cuenta con una cultura amplia, observador, crítico, pero siempre enfocado a la esperanza y la posibilidad de un mundo mejor.



EDITORIAL

Queridos lectores, nos complace presentarles el número 37 de nuestra revista Impulso Marista, una edición especial dedicada a un tema de vital importancia en nuestra comunidad marista: la inclusión. Desde sus inicios, nuestra revista ha buscado promover el diálogo y la reflexión sobre temas relevantes en el ámbito educativo y social, y esta vez, nos sumergimos en la poderosa temática de la inclusión de niños y niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad en los procesos formativos.

En esta edición, hemos tenido el privilegio de contar con la participación de destacados profesores y profesoras, especialistas y miembros de la comunidad, todos ellos comprometidos con la misión de crear espacios educativos que abracen la diversidad y fomenten el respeto y la igualdad. Sus valiosas contribuciones nos han permitido vislumbrar cómo la inclusión es un camino hacia la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

En la sección “Vida Champagnat”, hemos tenido el honor de conversar con hermanos que, a lo largo de su vida, han dedicado su vocación al servicio de los demás. Sus historias de empatía y dedicación nos inspiran a seguir adelante en la construcción de un mundo más inclusivo, donde todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades, tengan la oportunidad de desarrollar su potencial al máximo.

En esta edición, también encontrarán otros contenidos relevantes que abordan diferentes aspectos de la inclusión y que esperamos sean una fuente de inspiración para todos nuestros lectores. Nuestra revista es un espacio de encuentro y aprendizaje, y los alentamos a seguir compartiendo sus experiencias, opiniones y conocimientos con nosotros.

¡Bienvenidos a la edición número 37! Y esperamos contar con tu voz y reflexión en nuestras redes sociales y en nuestro correo electrónico de contacto:

ROCÍO ESPINOSA

comunicacion@maristas.edu.mx

Síguenos en:



Derechos de las personas con

Dis
CA
PA
C
i
Da

Por Emma González

Uno de los mayores obstáculos para lograr la inclusión está en las llamadas barreras actitudinales a las que hace alusión el modelo social de la discapacidad contenido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en adelante CDPD. El modelo social es un marco teórico referencial construido y definido por la población con discapacidad para explicar que las limitaciones y desventajas que enfrentan no son exclusivamente el resultado de sus condiciones médicas, sino que están determinadas por las barreras y obstáculos creados por la sociedad y su falta de adaptación a la diversidad humana.

Desde esta perspectiva, la discapacidad deja de ser una condición que pertenece exclusivamente a la persona con deficiencias o divergencias significativas, y se desplaza hacia el entorno restrictivo que las oprime, margina y excluye.

Cuando las actitudes hostiles hacia las personas con discapacidad surgen debido al desconocimiento, se presenta una oportunidad valiosa para llevar a cabo procesos de toma de conciencia, tal como lo señala el Art. 8 de la CDPD. El reconocimiento de las aportaciones sociales de las personas con discapacidad constituye un incentivo para reformular los conceptos anacrónicos que se tienen de ellas, como el supuesto erróneo de atribuirles una incapacidad absoluta, tal como lo hace la ley y sus operadores.

La necesidad de interactuar con personas que presentan distintos códigos perceptuales, sensoriales o cognitivos nos impulsa a enfrentar nuevas formas de respuestas y soluciones y por lo tanto a desarrollar nuevas habilidades.

Los ajustes razonables y las adaptaciones son elementos esenciales e imprescindibles para llevar a cabo procesos de inclusión exitosos. Encontramos muchos ejemplos de estos ajustes en la vida diaria, especialmente en las aulas donde conviven niños y jóvenes con y sin discapacidad. Sin embargo, estos conocimientos parecen estar relegados a un segundo plano en las investigaciones académicas y aún más en la implementación de políticas públicas en el ámbito de la inclusión.



Los conocimientos generados en estos contextos ofrecen soluciones concretas al proporcionar ejemplos prácticos de cómo abordar problemas específicos que contribuyan a la apertura de los espacios que hasta el día de hoy todavía se mantienen fuera del alcance de la población con discapacidad. Las figuras de apoyo en todas sus variantes, docentes, acompañantes terapéuticos, “maestras sombra”, etcétera, poseen una serie de métodos y técnicas para ajustar materiales, procesos y entornos que benefician el aprendizaje de la población con discapacidad.

Las figuras de apoyo en los espacios educativos contienen conocimientos prácticos que contribuyen a la remoción de barreras actitudinales y a la creación de entornos inclusivos.

En lo personal, he tenido la oportunidad de trasladar la experiencia adquirida como maestra de educación especial al ámbito jurídico para implementar dispositivos de apoyo en la Clínica Jurídica del Programa de Derechos Humanos de la UNAM.

En este lugar, que este año celebra su décimo aniversario, estudiantes de licenciatura de Derecho y Psicología, principalmente, colaboran en la generación de estrategias legales multidisciplinarias para que las personas con discapacidad intelectual y

psicosocial puedan llevar a cabo juicios contra leyes injustas que los anulan o exigir servicios a través de la representación jurídica gratuita que ofrece la clínica.

La posibilidad de instalar los dispositivos de apoyo ha sido resultado de la interacción y la sistematización del conocimiento adquirido por los estudiantes de licenciatura y futuros profesionales, gracias a su estrecha convivencia con las personas con discapacidad.

Solo para proporcionar un ejemplo, en el semestre pasado como parte de su formación práctica, los estudiantes de licenciatura organizaron un conversatorio virtual con personas con discapacidad intelectual de la comunidad Marista. El objetivo era analizar y describir la relación entre el ejercicio de la capacidad jurídica y su vida cotidiana. A lo largo de cuatro meses, llevaron a cabo un total de seis sesiones en las que participaron más de veinticinco personas. Durante estas sesiones, exploraron temas vinculados con la expresión de la voluntad, preferencias, gustos y necesidades, así como los proyectos de vida de los participantes.



En su reporte final, los estudiantes concluyen que, para lograr una inclusión efectiva y un entendimiento mutuo, es imprescindible emplear la creatividad e implementar diversas formas de comunicación con las personas con discapacidad intelectual. Esto posibilitará que ellas compartan sus realidades sin enfrentar barreras actitudinales que limiten su expresión. Simultáneamente, la creación de espacios de diálogo inclusivos permite romper con paradigmas arraigados que a menudo contienen estereotipos erróneos, los cuales obstaculizan la plena participación y desarrollo de las PcDI. En otras palabras, interactuar genuinamente con ellas posibilita entender sus necesidades reales y cómo podemos brindar apoyo en lugar de convertirnos en una barrera.

La generación de espacios inclusivos no sucede de manera espontánea. Es necesario que quienes decimos estar abiertos a la inclusión, hagamos ejercicios reflexivos, donde verifiquemos nuestra disposición a la transformación que exige la igualdad de oportunidades y la construcción de comunidades más solidarias.



EMMA ERIKA GONZÁLEZ GUTIÉRREZ

Es Psicoanalista con experiencia en el tema de “discapacidad” desde el año 2000. Ha colaborado en diversas Organizaciones de la Sociedad Civil con temas relacionados a derechos humanos, factores discapacitantes debido a la violencia, incluyendo violencia de género, acceso a la justicia y acompañamiento terapéutico y psicosocial a sobrevivientes de violaciones graves de derechos humanos, principalmente en espacios de reclusión. Actualmente se desempeña como coordinadora del área de psicología de la Clínica Jurídica del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM, también colabora en 17, Instituto de Estudios Críticos. Desde el 2015 impulsa un proyecto piloto para la desinstitucionalización psiquiátrica de personas con discapacidad intelectual y psicosocial. Perteneció al grupo psicoanalítico Montealbán dedicado a la clínica de la psicosis; así como al Foro Psicoanalítico Mexicano



Testimonios de profesoras y profesores del Proyecto de Inclusión del IQM

¿Cómo son los procesos formativos para personas con discapacidad auditiva?



Magda Cecilia Gutiérrez Duarte

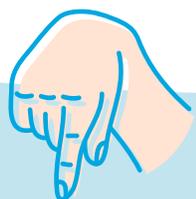
**Proyecto de inclusión para NNA sordos.
Educando siempre con amor.**



Es un honor para mí poder expresarme sobre esta labor, iniciaré comentando que llevo año y medio perteneciendo al equipo de inclusión Marista, el tener la oportunidad de combinar algo de lo que más amo como lo es la pedagogía con la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y hacerlo directamente con los alumnos sordos ha sido una aportación a mi vida sumamente significativa.

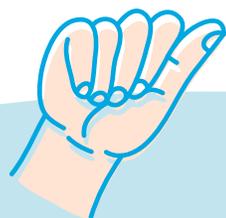
Adentrarse en el mundo de la comunidad sorda es una experiencia invaluable, la inclusión va más allá de aceptar y celebrar cada una de las fechas importantes y representativas de cada discapacidad o diversidad, es romper barreras y vencer desafíos, buscar la manera de tener una comunicación con las personas que a veces de manera involuntaria orillamos a la exclusión, en este caso y hablando de la comunidad sorda.

Es un gran orgullo para mí pertenecer a la familia de la Extensión del Instituto Queretano Marista, que es donde se cuenta con este gran proyecto de inclusión para sordos, ya que se vive la inclusión en todo su esplendor, es importante mencionar que no somos un GEM, ya que nuestros alumnos no toman clases todos juntos en un solo grupo, sino por el contrario, van avanzando académicamente de acuerdo al grado al que pertenecen, toman sus clases con sus compañeros oyentes, los cuales se han visto en una necesidad de aprender a comunicarse con sus compañeros sordos y con esto han logrado apropiarse de una tercera lengua, LSM, al igual que los docentes y en general el personal.





El avance con los alumnos ha sido amplio y satisfactorio no solo en el área académica, sino también en el área personal y emocional, hemos trabajado con ellos que su discapacidad auditiva no los hace tener menos posibilidades de lograr grandes metas y cumplir todos y cualquier sueño que puedan tener, nuestros alumnos son tan capaces de comprender un tema como cualquier otro alumno que no cuente con dicha discapacidad, lo único que cambia con ellos es la manera de trabajar, nuestros alumnos sordos son 100% visuales así que los maestros titulares se han puesto muy bien la camiseta y hemos logrado trabajar en conjunto para poder realizar las adecuaciones necesarias para que nadie quede fuera de ningún tema o ninguna actividad, haciendo que la participación efectiva de los alumnos se vea reflejada en todas las áreas del instituto.



Magda Cecilia Gutiérrez Duarte es originaria del estado de Querétaro, Qro. Tiene 33 años, Licenciada en Pedagogía, cuenta con diplomados en LSM, Neuroeducación y fonoaudiología – terapia del lenguaje, así como un curso básico de Braille. Su mayor meta en la vida siempre fue ser partícipe en la educación de las infancia del estado; sin embargo, con el tiempo descubrió la educación para personas con discapacidades. Actualmente, forma parte del proyecto de inclusión para NNA sordos, de la Extensión del Instituto Queretano Marista, donde ha sido acogida por una maravillosa familia.





Michelle Díaz

Intérprete de LSM del Vespertino



Mi nombre es Michelle Díaz, psicóloga de formación, sin embargo, desde hace dos años encaminé mi trabajo hacia una de las pasiones que descubrí escasamente hace 6 años, la Lengua de Señas Mexicana (LSM). Esta pasión se exaltó hace 2 años en el campo educativo interpretando a niños Sordos de nivel primaria. He de mencionar que jamás me había sentido más feliz hasta que vi los avances que los chicos tenían día con día. Mi papel se basa en la interpretación simultánea en las clases, así como, en los diversos eventos que se desarrollan y son partícipes, con el objetivo de que tengan acceso pleno a la información y así, cumplir con uno de los derechos que como niños les corresponde: el acceso a la educación.

El camino que se ha recorrido no ha sido fácil, pero el esfuerzo y la perseverancia de los niños Sordos en la escuela es notable, día a día compartiendo con sus compañeros oyentes sobre su cultura y su lengua, rompiendo barre-

ras comunicativas. Cabe mencionar, el valioso esfuerzo que ha hecho toda la comunidad educativa de la vespertina para incluirlos plena y cariñosamente dentro de la comunidad, aprendiendo LSM y su cultura.

Bien sabemos, que hablar de inclusión es complicado, pero contar con el apoyo de los niños, los maestros y directivos ha facilitado el alcance de logros como la independencia que han creado para solucionar sus problemas y vincularse con otros. El trabajo no ha sido únicamente desde lo académico, el acompañamiento psicológico y emocional ha sido parte importante en su desarrollo, sobre todo para la contención emocional que, en muchos casos, los niños no tienen por la diferencia comunicativa.

Agradecida con todos por ser parte de este cambio, generando espacios de inclusión y desarrollando y potencializando habilidades de los niños que, en muchos lugares, no tienen ¡Gracias!

Michelle Díaz García es psicóloga, con un recorrido de 6 años dentro del área de educación especial. Enfocada al acceso y la participación de niños con discapacidad dentro de los diferentes ámbitos, busca la equidad y la igualdad de oportunidades. Actualmente, labora como intérprete educativa de LSM en la Extensión del IQM, busco que la educación sea accesible para todos, en este caso niños Sordos.

Disfruta de caminar por el bosque, así como continuar aprendiendo en el ámbito de la psicología y la interpretación de LSM.





Josafat Jalil

¿Cómo es educar siendo un maestro sordo?

Ser maestro es un reto enorme en la sociedad actual y en la vida que llevamos más, pues implica poner todo nuestro corazón, esfuerzo y trabajo para ayudar a niños y niñas que serán la próxima generación del Mundo a aprender, ahora imagina el reto que representa ser un maestro sordo.

Pues yo soy maestro en el Instituto Queretano Marista en la primaria vespertina, nací sordo, desde pequeño aprendí la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y gracias a ello puedo comunicarme tanto con las personas sordas como aquellos que son oyentes, no ha sido nada fácil pues el mundo está hecho para oyentes; sin embargo, creo que puedo aportar mucho como maestro para que haya más respeto, las personas puedan conocer nuestra cultura y podamos comunicarnos.

Actualmente, soy maestro de varios niños y niñas sordos, doy clases de LSM, pastoral, artes y soy titular de un niño que además de ser sordo es autista, lo cual ha sido todo un reto, pero he tenido muchas satisfacciones, pues ha logrado varios avances durante los dos ciclos escolares que he trabajado con él. Utilizo materiales didácticos que yo mismo elaboro y también aquellos que están en la red, procuro que sean materiales que puedan tocar y manipular, pues al ser sordo todo debe ser visual y llamar su atención.

Uno de los desafíos que he enfrentado ha sido la falta de interés que tienen algunas personas por aprender LSM, pues esta es la lengua de los sordos y con la que nos comunicamos, en la escuela hemos trabajado para que los alumnos oyentes tengan clases de LSM y podamos lograr la inclusión real. También hemos acudido a eventos en los que damos a conocer la escuela para que más alumnos sordos puedan estudiar y lograr sus objetivos.



Josafat Jalil Villalobos Briceño estudió la Licenciatura en Terapia Física en la Universidad Politécnica de Santa Rosa. Es maestro en el Instituto Queretano Marista primaria vespertina desde el año 2020, lleva 3 ciclos escolares trabajando con los alumnos sordos. Le gusta ser maestro porque cree que puede ayudar a dar a conocer la cultura sorda y promover el respeto hacia las personas sordas. Además, con su vocación puede alentar a los niños sordos para que continúen estudiando y lograr sus metas, pues como sordo puede enseñarles que sí es posible.



Centros de Servicio para personas con Discapacidades

en Uruapan Michoacán

En agosto del 2016, el Instituto Morelos Uruapan estableció vínculos a través del proyecto de Servicio Social Solidario, en donde se buscaba reforzar la formación integral de nuestra comunidad educativa que fomentaran la solidaridad y permitieran la inclusión.

Actualmente, se cuenta con diversos centros de servicio, en donde los alumnos están distribuidos como apoyo en las actividades académicas y lúdico recreativas con niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidades visuales, auditivas, motrices y cognitivas.

Trabajo en Takimundo A.C.*

Nuestros alumnos, testifican el trabajo y la inclusión que se vive en este centro educativo, de acuerdo a sus relatos, más que apoyar como monitores han sido beneficiados con el aprendizaje y conocimiento sobre esta condición, aproximándoles a una realidad diferente a la propia, donde han logrado reconocer que la escucha puede ser posible a través de otros medios e incluso han iniciado a comprender y aplicar algunas bases del lenguaje de señas mexicano en su desempeño en esta asociación.

Trabajo en Kuani

Kuani, es una asociación civil especializada en el diagnóstico y trabajo terapéutico que busca la inclusión escolar, social, deportiva y laboral a personas dentro del espectro autista. Nuestros alumnos colaboran en trabajo directo con los niños, niñas y adolescentes, con actividades grupales de desarrollo motriz fino y grueso, habilidades de socialización, así como en la elaboración de materiales para las sesiones de terapia individual que forma parte del programa que se sigue en Kuani.

La vinculación del Instituto con Kuani, ha sido enriquecedora para nuestra comunidad, porque nos ha permitido conocer y comprender que dentro de nuestra institución hay espacio para la diversidad socio afectiva y que no se requieren habilidades especiales para permitir la inclusión, actualmente contamos con alumnos dentro del espectro autista a quienes alumnos, docentes y administrativos, de la mano de los especialistas que colaboran en Kuani, estamos trabajando en ser opción educativa a personas neuro divergentes.



Trabajo en Trisomía 21 A.C.

Trisomía, surge de la necesidad de brindar espacios de activación y socialización dirigidos a adolescentes y jóvenes con síndrome de Down.

En el 2018, el Instituto Morelos, abrió las puertas de sus instalaciones para recibir a un pequeño grupo de estos adolescentes, en vinculación con una madre de familia que formaba parte de la asociación "Trisomía 21 Upn", en donde constantemente están trabajando en la apertura de espacios de formación, desarrollo de habilidades y concientización social sobre el síndrome de Down.

Después del cese de actividades que vivimos en los últimos años, se logró reactivar el espacio y a partir de febrero del 2023 continuamos reuniéndonos con varios elementos de aquel grupo inicial y algunos otros nuevos, todo esto ha sido posible gracias al trabajo colaborativo y al esfuerzo de las familias de estos jóvenes que confían en nosotros para brindarnos la oportunidad de aprender y trabajar en la creación de puntos de reunión, más allá de cualquier condición siguiendo uno de sus principios que es el de ver más allá de las apariencias y fijarnos en el corazón.



Lázaro Delgado Fernández

Acompaña actualmente el proyecto de solidaridad del colegio y participa dentro de la Pastoral Juvenil Marista Uruapan, docente y titular. Se caracteriza por ser una persona disponible para la escucha y el trabajo; ser colaborativo, activo y propositivo.



***Takimundo:** Fundación sin fines de lucro que nace por la visión de la altruista suiza Astrid Von Reding con apoyo de certificación del INEA.



Asamblea Provincial de Misión



Esperamos que este inicio de ciclo escolar sea el inicio de un periodo venturoso para todas y todos.

Como saben los días **21, 22, 23 y 24 de junio** se llevó a cabo la **Asamblea Provincial de Misión**, que reunió a las voces de toda nuestra comunidad gracias a la presencia de más de 170 representantes de la comunidad estudiantil y docente, así como: familias, colaboradores y hermanos.

En este espacio evaluamos, reflexionamos y soñamos; analizamos nuestro presente y el contexto en el que nos encontramos; y finalmente, nos permitimos imaginar el futuro de nuestras obras en la realización del sueño de Champagnat, adaptándonos a un entorno complejo y al mismo tiempo esperanzador.

Compartimos tres documentos que pueden visualizar en los botones azules, el primero la **redacción original del mensaje final de la Asamblea**, el segundo es un **diagrama de este mismo mensaje** y el tercero, el **acta entregada por el Comité de Protección del evento**, que reportó cero incidentes durante esta jornada.

Te invitamos a conocer estos resultados; y sobre todo, a que sigamos sumando voces y corazones en el caminar de nuestra Provincia Marista de México Central.

[Mensaje APROMI](#)



[Mensaje APROMI](#)
(Diagrama)



[Acta comité de protección](#)



Entrevista con Elizabeth Villegas

En las escuelas maristas se ha buscado crear e impulsar espacios de formación para todas y todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, físicas, cognitivas y/o sociales. Es así que Elizabeth Villegas, recientemente graduada de nivel medio superior en el Bachillerato Champagnat de la Montaña, en Potoichan, Guerrero, se acercó a esta institución buscando un lugar que le permitiera desarrollarse académicamente, tomando en cuenta sus necesidades físicas resultadas de un accidente. A continuación, te compartimos una charla en la que nos cuenta cómo su vida cambió y cómo esta obra educativa le abrió las puertas adaptando no sólo los espacios físicos, sino también la dinámica de la comunidad.

Mucho gusto en tener esta charla contigo, para iniciar ¿ nos puedes decir tu nombre completo, tu edad y en qué año estás estudiando actualmente?

Igual me da muchísimo gusto, mi nombre es Elizabeth Villegas Rodríguez. Estudio en bachillerato Champagnat de la Montaña en el 6° semestre, este es mi último año de mi bachillerato.



Cuéntanos Elizabeth, ¿cómo fue que llegaste a esta escuela?, ¿cómo fue que la conociste?

Mi papá también es Marista porque terminó su universidad y estudió aquí en el Bachillerato Champagnat de la Montaña. Cuando él estudió aquí ya nos tenía a mi hermano y a mí, entonces yo vine cuando él se inscribió. Entonces, tan pronto vi la escuela pensé, yo quiero estudiar aquí, yo quiero ser como mi papá.

Vi la escuela, lo bonita que estaba. Vi a San Marcelino y me dio mucha curiosidad saber de él. Después cuando mi papá estudió la universidad seguía siendo Marista, en ese entonces yo estaba en la secundaria, yo quería estudiar aquí, pero no pude inscribirme debido a mi situación, después me inscribieron para tener clases por línea durante a la pandemia, pero ahora ya tengo la oportunidad de venir a clases presencialmente.



¿Qué fue lo que más te gustó cuando llegaste a la escuela como estudiante?

Cuando nos hablaron sobre Marcelino y lo que él hizo a pesar de las circunstancias, él siguió adelante el legado sobre la fraternidad y la educación. Nos enseñó a amarnos como hermanos, sobre todo amar a Jesús por medio de María, es lo que más adoro de Marcelino. Yo creo que eso distingue a los maristas en todo el mundo.

¿Cómo describirías tus clases a tus profesores?

Ya en las clases nos enseñan muchas cosas que son un poquito difíciles, pero son importantes porque nos van a servir muchísimo en el futuro. Mis maestros son muy humanos porque siempre me han apoyado, nos dan consejos para la vida, sobre nuestras clases y de cómo mejorar para ser mejores personas.





Has comentado que atravesaste una situación, que pasaste por algo. ¿Te gustaría contarnos qué fue lo que te pasó? ¿Qué fue eso que cambió tu vida?

Antes vivía en el municipio de Copanatoyac, Guerrero. Estudiaba el segundo año de secundaria. Entonces me mudé a una comunidad que está un poco lejos. Teníamos que caminar aproximadamente un kilómetro para llegar aquí. Una mañana venía caminando con dos amigas para ir a la escuela y una noche antes había llovido, estábamos atravesando un cerro y me resbalé con una roca porque había mucho lodo, entonces me caí, perdí el conocimiento, cuando desperté vi que estaba hasta abajo del cerro, empecé a reaccionar poco a poco y vi a mi amiga, estaba ahí parada pidiendo ayuda y la otra se fue a hablar con los maestros. Yo no recordaba muy bien lo que había pasado, quería hablar pero lo hacía muy lento.

Entonces le dije a mi amiga que estaba bien, pero ella seguía llorando. De pronto, llegaron maestros con una camilla y cuatro muchachos para sacarme de ahí. Después llegaron mi abuelo y mi tío quienes ayudaron para llamar una ambulancia que me llevó al municipio, pero en el municipio no hay hospital, solo una clínica.

De ahí me trasladaron a la ciudad más cercana que es Tlapa de Comonfort, pero ahí tampoco me pudieron operar porque yo me fracturé la columna vertebral y creo que cuando me caí me corté y me golpeé la cara.

Después me llevaron al Hospital de Acapulco, ahí es donde pasé la peor etapa de mi vida, me decían que me iban a operar pero no lo hacían. Buscaban pretextos, nosotros no tenemos muchos recursos económicos y aunque mi papá buscó la manera, en el hospital querían dinero, casi medio millón para mi operación.

Mi papá contactó a Miguel MacDonald, él es la mejor persona, es como mi ángel guardián, él llegó y nos preguntó si podía subir mi caso a internet, lo hizo y de pronto llegó una lluvia de ayuda. Recaudaron lo suficiente para trasladarme al hospital [Shriners](#) para niños en la Ciudad de México.

Ahí llegué de la mano de Dios, pasé de estar en una lluvia negra a un lugar en donde sí hay sol. Ahí ellos me trataron con la mejor aten-



ción y no me cobraron ni un peso, ellos me operaron, pero me dijeron que no iba a volver a caminar. Lo que sí me puso triste[...] me trataban como si yo fuera una princesa, me trataron muy bien en toda mi estancia.

Fui atendida por psicólogos que me ayudaban porque estaba triste por no volver a caminar y me prepararon muy bien para recibir cualquier cosa, cualquier reto que la vida me pondría en el camino[...]

Me encariñe mucho con ellos y salí, regresé a mi casa gracias a Miguel (Mike) McDonald, no sé si verá esto, pero “te quiero mucho Miguel”, [...] él me dio todo lo necesario para que yo pudiera recuperarme. Cuando los doctores le recomendaron a mis papás que no tenía que hacer ejercicios y poco a poco empecé a sentir mis piernas [...] tuve la esperanza de que volvería a caminar y mis papás no se dieron por vencidos con mis ejercicios día y noche. Empecé a caminar con una andadera y fue entonces que vine a la escuela, donde siempre quise estar[...]

Después empecé a caminar con muletas que el Hermano Wicho me dio, pusieron al grupo en planta baja por mí y así poder integrarme con mis compañeros.

Sin embargo, seguía viviendo lejos, al principio el Hermano Salvador González Cardona, conocido como Cepi, me dio un lugar en la Casa del estudiante, pero por mis necesidades me hicieron un lugar en la casa de las madres que están con nosotros.

El Hno. Cepillo es como nuestro padre, en verdad nos ayuda a ser buenas personas. Me ha ayudado mucho, me da consejos y me dice cosas que realmente me han ayudado y realmente le tengo muchísimo cariño porque siempre es una persona muy buena con nosotros, él nos ayuda, nos cuida, nos da alimento todos los días y pues es muy bonito, nos sentimos muy orgullosos de él[...]



Bueno ya nos explicabas que tus papás te apoyan con la terapia, tus compañeros se adaptaron a mover el salón de clases. Pero además de eso, ¿hay algo más que haya cambiado en la dinámica de tu casa o como es también en la escuela?

Sí, mis papás han estado muy felices conmigo, siguen apoyándome. Yo hago los ejercicios que puedo hasta ahora, he logrado muchos cambios y he podido hacer muchísimas cosas que no podía antes. Mis compañeros y profesores me han apoyado en las clases, pero el que me ayuda más aquí es mi hermanito, él está conmigo siempre apoyándome.[...]

Para ver el video completo da [click aquí](#) o escanea el código QR



Mensaje final de Elizabeth a su comunidad:

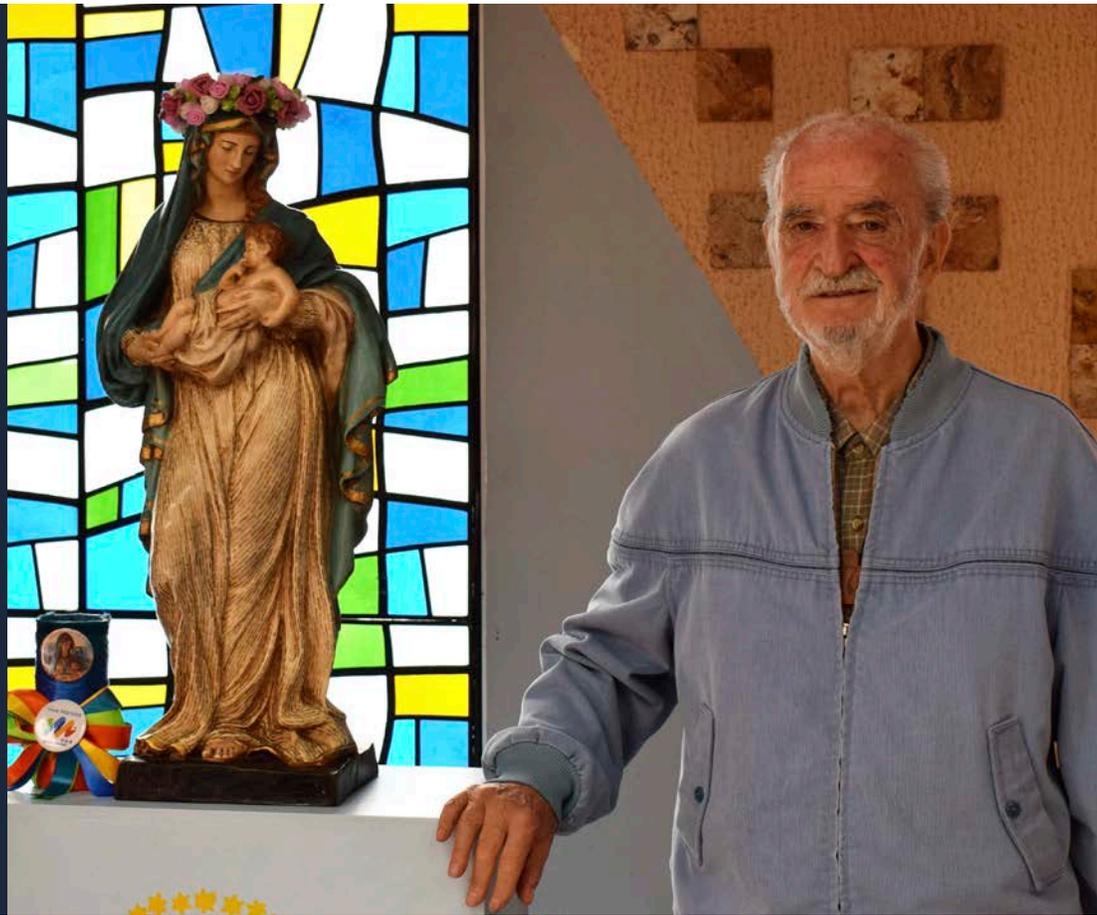
“Bueno, compañeros, ustedes siempre han estado ahí apoyándome en cualquier cosa que lo necesite. Gracias. Y sé que no ha sido fácil para nosotros. Agradezco sinceramente a mis maestros, me han enseñado a ser una gran persona, cuando me vaya me llevaré un pedacito de todos[...]



EXPERIENCIAS

“Una vida impactando al mundo marista”

ENTREVISTA CON EL
H. ENRIQUE RUIZ



La vida de los hermanos maristas en México ha sido un camino lleno de retos y experiencias que les permitieron continuar con el legado de Champagnat en diferentes puntos de nuestro país. En esta ocasión platicamos con el Hno. Enrique Ruiz, quien entre sus momentos más destacados está la apertura de la Misión Marista en Corea, donde fue Hermano Provincial y múltiples anécdotas como director y profesor. Te invitamos a conocer su historia.

¿Nos puede compartir un poco de usted?



Empezaré diciendo que soy de la Ciudad de México. Nací en la colonia de los doctores el 15 de julio de 1937. Acabo de cumplir 86 años. Mi experiencia de niño está muy, muy relacionada con el Colegio México donde estamos ahora. Porque ahí entre yo, en primero de primaria, en 1946, en este momento aquí, en Mérida 50, únicamente primaria. Y la primera impresión que tuve fue con un hermano marista, el hermano Toñito, fue, digamos para mí una novedad.[...]

Aquí había mucha vida, el único día que convivía con mi familia era el domingo, porque hasta los sábados en la mañana había club deportivo y en la tarde pasaba la película.





¿Cómo fue su despertar vocacional y sus primeros años de vida marista?

Desde entonces sentí el llamado a la vida marista. Fui acólito durante un tiempo, pero siempre me he preguntado por qué no me incliné hacia el sacerdocio, pero cuando un hermano me invitó a ser marista, no dudé ni un momento en decir “Me voy de Marista”.

Pues es que realmente yo creo que ese despertar vocacional es, digamos, una serie de vivencias que uno va teniendo[...]

Por ejemplo, algo que me marcó es que cada 15 días venía algún padre jesuita a confesar, pero no había capilla en el colegio, entonces subíamos a la capilla de los hermanos era muy bonita y ver sus cuartos, su vida, me llamaba la atención.

Para todos son experiencias que se van guardando y la vocación es el llamado del Señor, y como le decía, a pesar de la relación que yo llevaba con los padres, no me llamó la atención la vida sacerdotal, les dije a mis papás que quería ser marista.

Entonces, al terminar el primer año de secundaria aquí en Mérida 33, me fui. Estuve en mis inicios un mes y 15 días en Morelia. Después el juniorado estaba en Querétaro. El noviciado en Tlalpan y el escolasticado donde estudiaba en la Normal, nuevamente en Querétaro.

Recuerdo que era un grupo numeroso, 40 y que eran además de mexicanos, centroamericanos y cubanos, eran ellos los diez.

Recuerdo al hermano Basilio Rueda, que era formador en el CUM, vino al juniorado y a la mitad de tercero de secundaria, y tras enfermarse nuestro director, él quedó como director. Entonces mi director fue el hermano Basilio Rueda, que después fue el Superior General. Maravilloso, con mucha imaginación, mucho trato humano, todo. [...]

En el noviciado llegamos a ser unos 80 y en esa época se hacía en la Quinta Soledad.

¿Cómo recuerda los principales retos que enfrentó en los diferentes lugares que ha estado?

Bueno, la normal la estudié en Querétaro. En esa etapa es lo que se le llamaba escolasticado, viene del latín, escuela. Ahí todos éramos hermanos, no había seglares, eran tres años de normal, pero yo como me porté muy bien, solo hice dos.





EXPERIENCIA EN MÉXICO



Mi primer nombramiento fue para la Escuela de Pachuca, el Instituto Hidalguense, en esa comunidad éramos 11 hermanos, yo era el más joven entonces, y al más joven le toca primero de primaria[.] Estuve en Pachuca dos años, al siguiente año me pasaron a 4º.

De Pachuca pasé al Instituto México de Amores. Otra cosa, Pachuca tendría 300 alumnos ahí, en Amores en ese tiempo era primaria y secundaria, eran como mil 200 o mil 300 alumnos. De hermanos éramos 25, en cada grado había cinco grupos y nos repartíamos 2 hermanos y 3 laicos como profesores. Ahí aprendí muchísima pedagogía con los laicos.

Estuve en el instituto seis años, pero nunca pasé de tercero de primaria, después viajé a Uruapan, Michoacán, como director. Aquello se me hacía muy pequeño al principio, acostumbrado a ver 1400 formados y ahí llegaban 250 alumnos, solo de primaria. Pero la relación con la comunidad era muy buena, teníamos muy buen ambiente. En la parroquia estaba el párroco, muy famoso, el señor Sahagún y tuvimos muy buena relación con él.

Teníamos muchas actividades, deporte los sábados, catequesis y había la asociación de padres de familia y un patronato. Empezó a surgir la idea de poner una secundaria. Compraron un terreno dónde está actualmente la secundaria y la construyeron [...]

De Michoacán pasé a Querétaro, pero no a un colegio sino a casa de formación, al juniorado, que es la primera etapa, eran muchachos que estudiaban secundaria en San Javier, estudiaban secundaria y el bachillerato, pero cada quien tenía sus dormitorios, sus clases, la única cosa junta que teníamos era la Eucaristía, [...] hacíamos convivencias, fueron los años más felices ahí [...]

Siendo el hermano Basilio Rueda superior general era muy activo, pidió a las provincias que no teníamos una misión en el extranjero que diéramos la posibilidad de abrir algo en el extranjero[...]. Entonces se formó una comisión de hermanos que empezaron a estudiar a qué lugares podríamos ir, había varios lugares; estaba la India, Corea, Hong Kong, no lo queríamos en África porque en ese momento en el instituto la mayoría de las misiones que teníamos en el extranjero estaban ahí, pero en Asia muy poco, solo estaban los hermanos americanos en Japón y algunos otros. Entonces mandaron a tres hermanos a que visitaran lugares y entre esos lugares había tres posibilidades ir a la India, a Corea o reforzar a los hermanos americanos en Japón. La idea de Japón e India se descartaron por diversas situaciones y se optó por Corea. Ahí había una ventaja, ahí ya estaban los misioneros de Guadalupe.





EXPERIENCIA EN COREA



Pidieron voluntarios, poniendo todo en manos de Dios, me inscribí como voluntario y me escogieron. Entonces fuimos cuatro hermanos, el hermano Jesús Rodríguez, el hermano Manuel Villarreal, el hermano Juan Castro estuvo y es el hermano Güero. Y después se fueron otros cuatro.

Lo primero, la adaptación y estudiar la lengua. Afortunadamente ahí en Seúl, la capital, estaban los Franciscanos, que tenían una escuela de lenguas y al lado tenían una residencia para estudiantes y ahí fue donde estuvimos los del primer grupo, vivimos con ellos durante unos cinco meses, para adaptarnos nos sirvió mucho, conocer Seúl, movernos [...] ya con más confianza nos salimos de la escuela de lenguas y rentamos una casa, después llegó el segundo grupo y empezamos a viajar un poco más, a conocer lugares y empezar a ver qué podemos hacer y dónde lo podemos hacer. Así fue como se fueron abriendo en las diferentes comunidades, uno de los trabajos que más me gustó fue en la diócesis de Andong.

Después se nos presentó un proyecto, un centro de estudiantes, nos dieron el terreno y nosotros construimos. Esto atrajo mucha gente porque las y los estudiantes no tienen lugar para estudiar en sus casas, nosotros teníamos salones y llegábamos a tener los domingos hasta 400 muchachos, teníamos calefacción y todo, Corea es muy frío y la temperatura baja a 12 grados bajo cero.

Abriamos a las 07:00 am, llegaban a las cuatro o 05:00 para agarrar lugar, porque pagaban una vez y se podían quedar todo el día, entonces fue el primer campo de apostolado que tuvimos en Andong, después pues digamos, vimos que había que hacer algo en Seúl, entonces afortunadamente compramos una casa de unas hermanas americanas que habían trabajado muchísimo desde la guerra[...] Ahí pusimos la casa de formación y abrimos otro centro para estudiantes, ahí el trabajo que más me gustó fue con los hijos de leproso, que proliferó tras la guerra de Corea.

En el sur estaba la isla llamada Sorokdo, cuando la visitamos había más de mil leproso y nos llamó mucho la atención. Los leproso en Corea tenían poblados, pero estos se organizaban dependiendo de la religión, había poblados de protestantes, poblados de cristianos, poblados de católicos. Por nuestra parte a los hijos de leproso los llevábamos a las escuelas de incógnitos, porque si sabían que eran hijos de leproso no podían entrar [...] Ahí estuve 5 años. En ese tiempo el Instituto organizó Asia en dos provincias. Una con Corea, Hong Kong, Japón, Filipinas, Singapur; y la otra con India y Vietnam [...]

Después de eso yo pedí ir a Cuba, pero a la salida de Castro todos los hermanos se fueron de ahí y todas las 12 obras se terminaron y finalmente Cuba empezó a formar parte de la Provincia de América Central.

Así que decidí quedarme en México y terminó mi experiencia de 35 años en Corea, hasta ese momento la mitad de mi vida la había pasado allá.





¿Cómo fue su llegada a México nuevamente?



Este ha sido un buen recorrido de muchas etapas, ¿hay algo que me hubiera gustado hacer diferente en alguna de esas etapas?



Bueno, pues el Señor me concedió y me adapté fácilmente. Me quedé trabajando aquí en el Colegio México y sobre todo, trabajé en el patronato [...]

Y después, siendo provincial Pepe, me mandó a Colombia. Ya que el noviciado se hace en Medellín, Colombia. Acompañé a jóvenes de México, de América Central, de Venezuela, de Colombia y de Ecuador, durante tres años y medio, muy bonita experiencia.

De regreso a México llegué como director de Quinta Soledad y después aquí.



Es diferente. Quizá, digamos, no sé, quizá haberme quedado un poquito más de tiempo cuando estuve con los pequeños en la formación de secundaria, me gustó mucho, pero por lo demás pues me adapto a las circunstancias y al trabajo.



Nos podría resumir 5 momentos o experiencias que recuerda más



- El primer logro fue que mis padres me dieron permiso para ser hermano marista.
- El segundo logro, haber hecho mi profesión religiosa con el acompañamiento de los superiores y de los maestros, quienes me dieron conocimiento para poder decidir mi quehacer en la vida.
- El tercer logro, haber sido escogido para ir a estudiar.
- El cuarto logro, haberme quedado tanto tiempo en Corea.
- El quinto logro, estar vivo todavía y con ganas de trabajar.

¿Hay algún mensaje que quisiera decirles hoy a los niños, niñas y jóvenes maristas?

Pues si son maristas tienen que amar mucho a la Virgen, porque la Virgen nos ama y la Virgen no los olvida, y si son maristas de verdad, tienen que saber ayudar a su prójimo, a sus compañeros.





Y ¿qué les aportaría a los padres y madres que son cabezas de familia?



En esta época actual en que vivimos vendrán muchos ajetreos, empujones y jalones, éxitos y fracasos. Encomiéndense a Dios, paciencia y no olviden que el Señor no abandona. Somos nosotros los que abandonamos al Señor.

En una palabra, ¿cómo es la vida marista?



La vida marista tiene su fundamento, tiene sus normas, pero la vida marista está hecha para vivirla con alegría y la vida marista tiene muchos carismas, los hermanos, los laicos, entonces cada quien, dentro de su campo que sienta que es su vocación sigamos los pasos de María.

¿Qué ha sido para usted ser hermano marista?



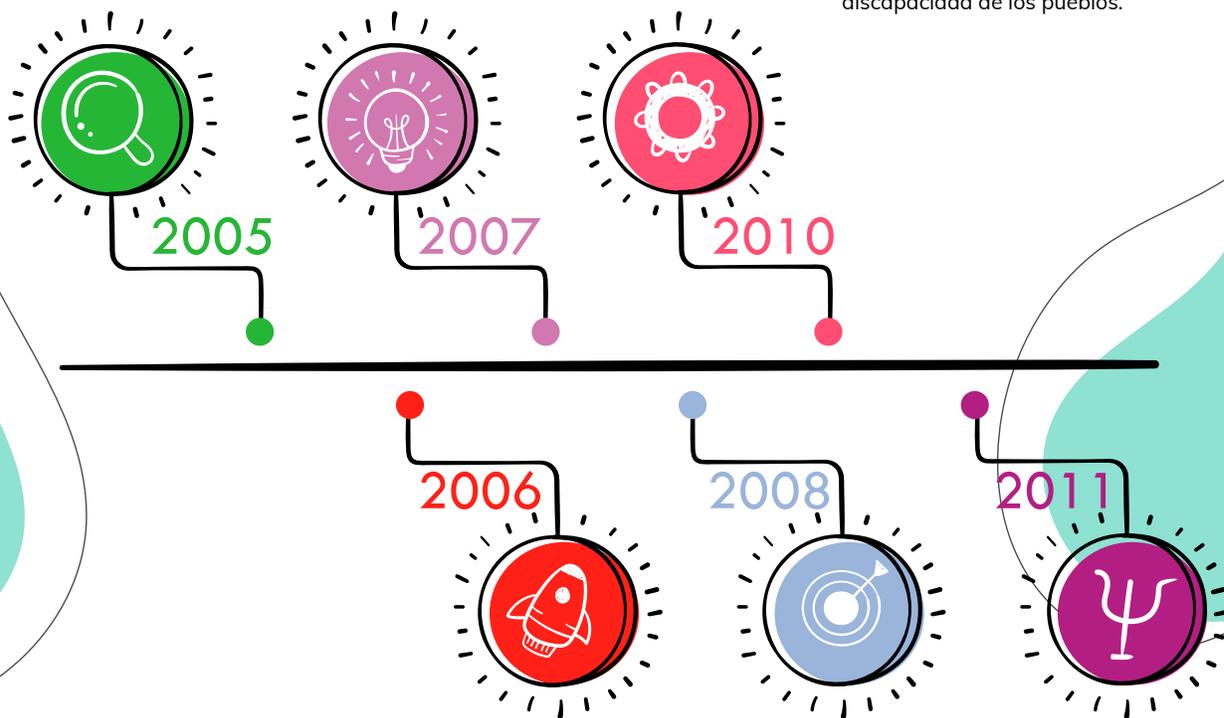
Pues todo, cuando me pongo a pensar si no hubiera sido marista. No sé, pues. Yo siento que el Señor por ahí me encamina.

Para ver el video completo da [click aquí](#) o escanea el código QR



15 AÑOS DE UNA COMUNIDAD INCLUYENTE

Por Alicia Ramos y la colaboración de la Comunidad de Quiegolani



El Grupo Integrado Marista (GIM) de Santa María Quiegolani, Oax., surge en el año 2005 como una necesidad comunitaria a ser atendida imperiosamente en las investigaciones de desarrollo comunitario que se sume en la currícula escolar del Bachillerato Marista. Se llevan a cabo reuniones de análisis sobre el hecho de la discapacidad en la región con los padres de familia y la comunidad, los familiares de las PcD y personas con discapacidad adultas, médico, etc.

2005

Dos exalumnas acogidas por la comunidad de Hermanitos de María de Asunción Ixtaltepec, como Jóvenes por el Servicio colaboran en Shinaywa para aprender la metodología de los Grupos Especiales Maristas.

2006

Se levanta el primer censo de la microrregión Sierra Chontal Alta Zapoteca realizado por dos profesoras expertas en trabajo comunitario y discapacidad del Instituto México Primaria. Esto nos permitió conocer la condición en la que se encuentran las personas con discapacidad de los pueblos.

2007

2008

Inicia la comunidad del grupo Integrado Marista con 5 internos y una aula con 10 alumnos. Con énfasis en la vida independiente de la gente del campo.

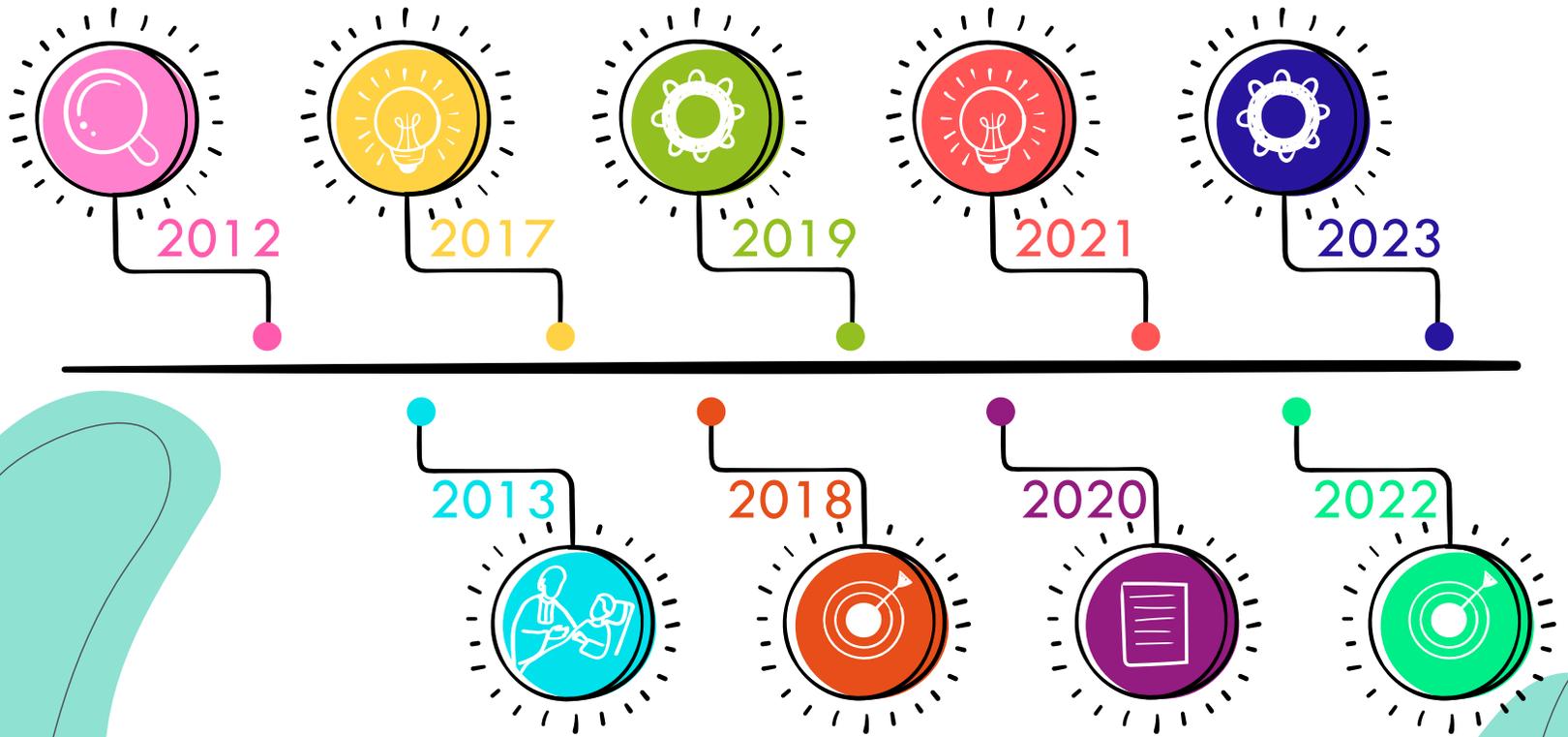
2011

Se toman elementos de terapia ocupacional y se abren las puertas a PcD de otras comunidades para ser atendidos con terapia física y estímulo cognitivo en las instalaciones del GIM. Recibimos jóvenes por el servicio de otras escuelas que colaboran en el proyecto GIM con un fuerte sentido vocacional.



2010

Los profesores de las escuelas públicas de las comunidades cercanas y el Bachillerato Comunitario Marista participan en el diplomado de Educación para la paz y los derechos humanos.



2012 Nos unimos en paseo Provincial de los GEM al Bohío donde los grupos GEM de la Provincia asumimos como identitario el canto UN MARISTA ESPECIAL.

2013 El 28 de octubre iluminados por la experiencia Montagne asumimos el nombre el zapoteco "Xkyelzoon dediux" El amor de Dios y se bendicen dos aulas de la primaria pública para el trabajo con las PcD.

2017 Se abre espacios comunitarios para la atención a PcD

- En la clínica de Chontecomatlan,
- En la primaria Pública de Quianitas
- En la agencia de policía de Tehuilotepec
- En el cuarto de una de Quiavijolo

2018 Las madres de PcD en reuniones periódicas inician el proceso de manejo de emociones "Para no perpetuar el hecho de la discapacidad".

Se funda en la región la experiencia anual de encuentros juveniles para la inclusión comunitaria.

El equipo gestiona la creación del diplomado en formación para la inclusión comunitaria de personas con discapacidad.

La comunidad de adultos con discapacidad inicia la formación continua para la participación comprometida en la familia y su comunidad.

En San Andrés Tlahuilotepec se gestiona una comunidad para personas sordas donde familiares y amigos establecen un lenguaje gestual propio.

Celebramos nuestros 15 años con un nuevo nombre y misión: **COMUNIDAD INCLUYENTE MARISTA**

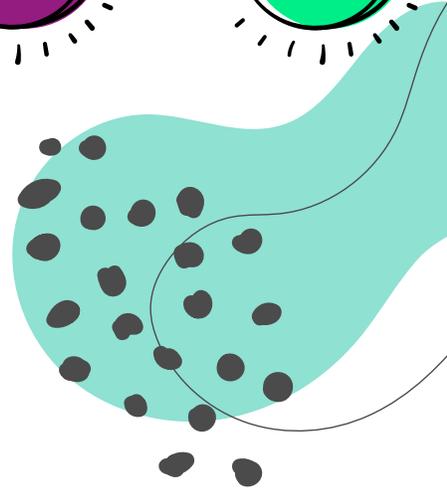
2019

2020

2021

2022

2023





LA VIRGEN DE GUADALUPE LLEGA A BANGLADESH



Durante su visita de familia el Hno. César Barba, hermano de la Provincia de México Central hizo la invitación a que la Provincia donará un lienzo con la imagen de la Virgen de Guadalupe para la misión marista en Bangladesh, perteneciente al Distrito Marista de Asia.

Los hermanos en ese país administran la Escuela San Marcelino Champagnat, dedicada a atender cuatrocientos alumnos, hijos de familias que trabajan en las plantaciones de té, y que pertenecen a distintos grupos étnicos.[1]

Además de las clases, se cuenta con un par de albergues para niños y niñas; para ello se contó con la colaboración de las Hermanas Maristas.

En días recientes recibieron y entronizaron la imagen de Nuestra Señora de Guadalupe en la capilla del albergue. El hermano Juan Castro, explicó a los niños y niñas el significado de la Imagen y del acontecimiento guadalupano; desde ahora su presencia, como entre nosotros, les estará recordando que Dios pone su morada entre su pueblo, y que María, con su gran ternura y en palabras que entienden sus oídos y corazón ahora también les dice: “No se entristezca tu corazón... ¿Acaso no estoy yo aquí, que soy tu Madre” (Nican Mopohua).

La comunidad Marista de Giasnogor, Bangladesh, a través del Hermano Martí Enrich agradece a la Provincia este regalo y nos comenta que “Como podéis ver la Guadalupana no está sola sino con muchos indígenas y con Nuestra Buena Madre y con la Anunciación y la Visitación, pero tiene una MINI CAPILLITA para ella y los que la quieren acompañar. De verdad creo que tiene mucho sentido y mucho mensaje la Virgen para nuestros indígenas de las plantaciones de té y de los pueblecitos Kasia en la jungla”.



[1] Para conocer más de esta obra consultar:
<https://champagnat.org/es/trabajo-pastoral-de-los-hermanos-maristas-en-la-comunidad-de-giasnogor/>

LA IMPORTANCIA DEL PROCESO PASTORAL EN LOS JÓVENES

Por Frida Elvira Gutiérrez Flores

**“Los jóvenes nos hacen ver las luces y sombras de la comunidad”
Papa Francisco**

La adolescencia es una etapa que suele verse como un periodo complicado, en muchas ocasiones nos han hecho creer que es un problema. Sin embargo, me atrevo a decir que la adolescencia es la etapa que nos enseña a ser seres humanos; sí, la adolescencia es un tiempo de cambios, es un tiempo de transformación, es un tiempo lleno de vida. Es la etapa donde nos encontramos más vulnerables ante nuestra realidad, y es por ello que es aquí donde aprendemos a ser conscientes de lo que sucede a nuestro alrededor. Los cambios emocionales, físicos y neuronales son herramientas muy poderosas que se necesitan conducir adecuadamente para potencializar el desarrollo de los jóvenes.

La adolescencia es una etapa de la vida, es única y espectacular. Hoy en día son nuestros jóvenes quienes nos hacen conocer nuestras realidades, su valentía y entusiasmo nos inspira y ánima a seguir adelante, a luchar por un mundo mejor.

Es por ello que, es necesario un proceso Pastoral en la vida de cualquier joven, me atrevo a decir que no solamente es necesario sino fundamental. La importancia de ser acompañados durante esta etapa es crucial en la vida de cualquiera.



La Pastoral se hace presente para servir a todos los jóvenes a través de procesos de formación, acompañamiento, despliegue de su espiritualidad, que invita a un encuentro personal, de cara a sí mismos para así responder a quienes nos rodean y la realidad en general. Ahora bien, específicamente la Pastoral Marista en general, favorece y genera un impacto trascendente que busca dar respuesta a cada una de las necesidades de nuestros NNAJ. A través de actividades concretas los invitamos a un proceso de transformación, desde el encuentro con Jesús, integrando su fe y su vida, convirtiéndose en protagonistas de la construcción de la “Civilización del Amor”.

En el Instituto México Secundaria se ha trabajado constantemente la Pastoral Marista. A través de las clases de Formación de Valores se busca que nuestros jóvenes tengan un encuentro

personal consigo mismos, ayudando a su autoconocimiento y desarrollo integral. La realización de celebraciones eucarísticas y sacramentos contribuyen al fortalecimiento y crecimiento de la fe en comunidad. Así mismo, se han realizado campañas de solidaridad que han ayudado a hacer un análisis de la realidad del cual se han detectado necesidades, y de allí, se ha desprendido una respuesta generosa de su parte.

La Pastoral en nuestros colegios no es un asunto de unos cuantos, sino es un asunto de todos. Nos llama a la colaboración en conjunto con nuestros estudiantes y profesores. Nosotros como educadores buscamos que cada uno de nuestros jóvenes se dejen interpelar por la vida y los valores del Reino y se dejen transformar. Sigamos



formándonos como educadores de corazones y de conciencias y sobre todo de personas que van construyendo un sueño anhelado, de un mundo mejor.

Con la inspiración y la confianza que me otorgan los jóvenes, les dirijo a ellos las siguientes palabras:

Queridos jóvenes, ustedes son agentes importantes en la historia de vida de quienes les rodean. Nadie puede hacer todo el bien que ustedes pueden hacer, nadie puede ayudar o hablar como ustedes; nadie puede llegar a las personas que solamente ustedes pueden llegar. Es momento de que sigas luchando por sus sueños, anhelos y deseos, confiando que son un factor importante de cambio para nuestra sociedad. Y lo más importante, no olviden que están viviendo la etapa más hermosa de su vida.

“El mundo nos ofrece comodidad, pero no fuimos hechos para la comodidad, sino para la grandeza.”
Benedicto XVI

Frida Elvira Gutiérrez es hija, hermana y amiga. Actualmente se encuentra compartiendo un poco de ella en el Instituto México Secundaria desde hace casi un año. Sorprendida del carisma y con un deseo muy grande en el corazón de seguir contribuyendo al sueño tan anhelado de San Marcelino Champagnat.





VIVIR LA INTERIORIDAD AL ESTILO GEM

Por Roxana Vásquez

Los Grupos Especiales Maristas, fueron fundados desde un fuerte principio de amor al más necesitado y gracias a la fe y confianza hacia Nuestra Buena Madre el día de hoy seguimos sus enseñanzas y nos sentimos cobijados por su presencia dulce y amorosa.

Desde nuestros inicios nos hemos encomendado a seguir las enseñanzas de Nuestra Buena Madre, dejando un lugar y tiempo definido para acercarnos a nuestra espiritualidad y al amor misericordioso de Dios desde lo profundo.

Es esperanzador reconocer que 32 Grupos Especiales Maristas que existen en la Provincia Marista de México Central, tenemos la gracia de poder contar con un espacio tan valioso para hacerle saber a nuestros NNAJ que Dios les ama. Hemos estado siempre invitados y llamados a vivir desde lo profundo a través de la sencillez, humildad y modestia nuestra espiritualidad dando pie a reconocernos en la mirada del otro con compasión y ternura

Ser feliz y vivir con espontaneidad son las dos grandes virtudes que poseen las personas con discapacidad intelectual. Vivir desde el proceso de interioridad es un regalo que reciben con alegría, disfrute, y empatía desde una consciencia de amor propio. Desarrollan habilidades de autorregulación y la capacidad de escuchar y poder estar en silencio de forma cotidiana, es parte de los procesos de interioridad que potenciamos de manera intencionada.

Hoy por hoy estamos agradecidos por la gracia de pertenecer a la gran familia de los Grupos Especiales Maristas y enseñamos a nuestros NNAJ a agradecer constantemente.



Invitamos a nuestros lectores a

- Desarrollar y experimentar esa gran capacidad de asombro que caracteriza a nuestros alumnos. Procura observar, contemplar y asombrarte de lo que de manera cotidiana no prestas atención.
- Conectar con la mirada del otro, de aquel con el que compartes el día a día, ya sea en familia, en la escuela, en tu colonia.
- Ser fuente de alegría, contagiando tu sonrisa y recibiendo también con gratitud, la sonrisa de los demás. Habrá que practicar la atención para darnos cuenta de la sonrisa del otro.



Roxana Vásquez

Es profesora del GEM del nivel secundaria en el Instituto México Toluca. Le encanta mirar la maravilla de la vida a través de la hermosa mirada de su nieto. Trabaja en el IMT desde hace 15 años con un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual con los cuales sigue disfrutando y aprendiendo de su vocación. Puedes contactarla en: roxana.vasquez@imt.maristas.edu.mx.

NOTICIAS



CLAUSURA Y CONTINUIDAD DEL AÑO DE LAS VOCACIONES MARISTAS

El Secretariado hermanos hoy ha divulgado la guía y otros subsidios para la “clausura y continuidad”, el 6 de junio, del Año de las Vocaciones Maristas. Los materiales consisten en una guía para la “clausura y continuidad”, la Novena de oración y reflexión “En camino hacia la fiesta de San Marcelino Champagnat” (28 de mayo – 05 de junio de 2023) y una propuesta de celebración para el 6 de junio, fiesta del fundador del Instituto Marista.

Consulta los materiales [aquí...](#)

REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE GIER INTERNATIONAL CORPORATION

Se realizó en la Ciudad de México, del 15 al 17 de mayo, la reunión de la junta directiva de la entidad internacional Gier International Corporation. En la reunión han participado: H. Jorge Gaio (Ecónomo general y Presidente) Jorge Juárez (México Central), June Cruz (Brasil Centro-Sul), H. Libardo Garzón (Norandina), H. Brian Poulin (USA) y H. Goyo Linacero (Administración General). El H. Patrick McNamara (Administración General), representó la Fraters Maristen International. El trabajo de los participantes ha sido hacer un diagnóstico de las realidades de misión que están en riesgo.

Para más información [clic aquí...](#)

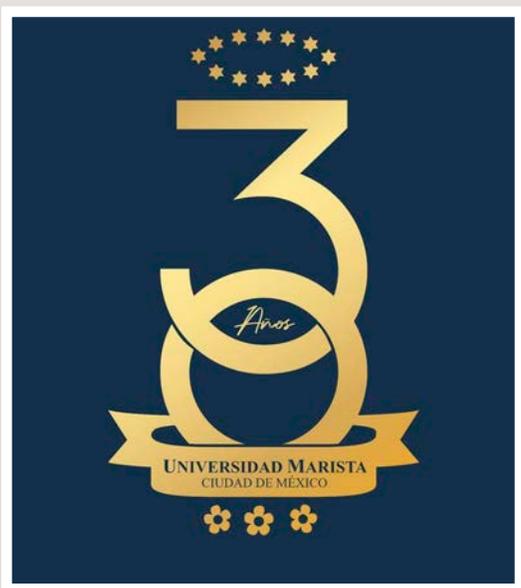


HISTORIA DE LOS HERMANOS MARISTAS, PROVINCIA MÉXICO CENTRAL 1959 A 1999

El pasado 6 de junio, en el marco de la celebración de la fiesta de San Marcelino Champagnat, se realizó la presentación del libro “Historia de los Hermanos Maristas, en los años comprendidos de 1959 a 1999, Crisis y renovación” escrito por el hermano Carlos Martínez Lavín. Esta obra da continuidad a otros 3 tomos que se han escrito de la historia de la provincia marista de México. Este IV tomo inicia en la apertura de la unidad administrativa México Central. El hno. Luis Felipe González, provincial de Maristas México Central, comparte que “...este libro nos permite reconocer quienes somos, recordar nuestros sueños más profundos y lanzarnos a un futuro venidero lleno de retos, lleno de esperanza, de compromiso y de amor marista...”



Para ver la presentación del libro, da [clic aquí...](#)



CELEBRANDO 30 AÑOS DE EXCELENCIA EDUCATIVA: UNIVERSIDAD MARISTA CDMX

La Universidad Marista de la Ciudad de México, festejó con orgullo y alegría el pasado 9 de agosto su trayectoria educativa. En este aniversario, la Comunidad celebró los logros alcanzados y mira hacia el futuro con entusiasmo. Los valores fundamentales que han guiado a la universidad a lo largo de los años seguirán siendo el pilar en el que se construirán nuevas metas y proyectos. Felicidades Universidad Marista CDMX en su trigésimo aniversario y deseamos que continúe inspirando y empoderando a las generaciones venideras a través de una educación transformadora y significativa. Conoce más de su celebración.

Para acceder al video, [clic aquí...](#)

GRUPO SHALOM EN CANAL ONCE

El pasado 25 de junio se llevó a cabo la transmisión del programa 80 millones en el canal once, con el tema “De la mano con la inclusión”, en el que tuvo presencia el GRUPO SHALOM del Instituto México Primaria

Disfruta de su participación en este [enlace](#).



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE JÓVENES MARISTAS – PORTUGAL 2023

Jóvenes de todo el mundo, vinculados a las 4 ramas de la Familia Marista, se reúnen en Lisboa unos días antes de la Jornada Mundial de la Juventud. El Encuentro Internacional de Jóvenes Maristas se realiza del 26 al 31 de julio, y tiene como tema “Into the Deep”. Junto a los jóvenes representantes de los diferentes grupos de la pastoral juvenil marista, participan en el encuentro varios miembros de los gobiernos generales de las Hermanas Maristas, Padres Maristas, Hermanas Misioneras Maristas y Hermanos Maristas.

Los participantes serán huéspedes de la Provincia de Compostela. “Recibimos a los jóvenes maristas de todo el mundo con alegría y esperanza, para ayudarlos a profundizar su compromiso con la misión marista e invitarlos a ‘mirar más allá’”, dijo el H. Máximo Blanco, Provincial de Compostela. Hasta el día 30, todos los participantes estarán en Carcavelos, ciudad cerca de Lisboa, alojados en el Colegio Marista. El día 31 se realiza la Fiesta Marista y los participantes se encontrarán en Lisboa, en el Externato Marista. Participarán en la fiesta marista, no sólo los jóvenes representantes, sino todos los jóvenes maristas que estarán en Portugal para la Jornada Mundial de la Juventud, que se realiza del 1 al 6 de agosto

Para más información, [clic aquí](#)...

maristas®