



IMP **SO**

N°36 MAYO 2023

Equidad

MARISTA



PROVINCIA MARISTA DE
MÉXICO CENTRAL

Provincial Maristas México Central: H. Luis Felipe Gonzalez Ruiz.
Ecónomo Provincial: H. Jorge Arturo Carbajal García.
Director de Misión de EDMI: H. Rodrigo Espinosa Larracochea.
Director de Gestión de EDMI: Jorge Enrique Juarez Barba.
Revisión y corrección: Rocío Espinosa Ríos.
Revisión y corrección: H. Ricardo Pozas Rodríguez.
Diseño: Alfonso Barba Mendoza.
Colaboración: Luz María Sandoval Chávez.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| MENSAJE PROVINCIAL | 5 |
| EDITORIAL | 7 |
| CALEIDOSCOPIO | |
| EDUCACIÓN: CAMINO DE LIBERTAD PARA LAS MUJERES INDÍGENAS | 8 |
| UNA EDUCACIÓN PARA TODOS | 12 |
| RADAR M | |
| UN DÍA SIN NOSOTRAS | 16 |
| VII ENCUENTRO PROVINCIAL DE SOCIEDADES Y ASAMBLEAS DE ESTUDIANTES | 19 |
| DECLARATORIA VII ENCUENTRO PROVINCIAL DE LAS “SAE” | 20 |
| VOZ MARISTA | |
| ESTARÍAS DISPUESTO A REPLANTEAR TU MASCULINIDAD | 22 |
| OPINIÓN | |
| EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS, ¿POR DÓNDE EMPEZAR? | 24 |
| NUESTRO PAPEL EN EL SISTEMA TIERRA | 28 |
| VIDA CHAMPAGNAT | |
| HISTORIA MARISTA: ENTREVISTA CON EL H. EDUARDO RAMÍREZ, ÉNFASIS EN COREA | 32 |
| ENTREVISTA CON EL H. “CEPILLO” EN EL BACHILLERATO CHAMPAGNAT DE LA MONTAÑA | 35 |
| ESPIRITUALIDAD | |
| CULTIVAR EL PROPIO INTERIOR | 38 |
| NOTICIAS | 39 |



MENSAJE PROVINCIAL

Me alegro poder saludarles una vez más y, con el gozo de sabernos inmersos en el tiempo Pascual, como creyentes en Jesús estamos invitados a vivir desde la perspectiva de la resurrección, con el compromiso de sembrar y contribuir a que el reino de Dios que Cristo predicó, un reino de justicia, de paz, respeto, y fraternidad se haga vida en todo rincón en el que habitemos.

En este número de la revista impulso estaremos reflexionando en torno al tema de la **equidad**. El concepto de equidad^[1], del latín *aequitas*, se encuentra asociado a los valores de igualdad, justicia, y equilibrio. Y si bien se procura que todos lleguemos a la igualdad, *no puede ser aplicada la norma en general a todos los individuos*. La equidad requiere la creación de igualdad de oportunidades^[2], con un cuidado particular hacia las personas que por diversas circunstancias históricas, culturales, sociales o condicionantes personales suelen ser discriminadas o parten de condiciones de desventaja, de modo que las personas se integren de forma igualitaria, con respeto y autonomía en la medida de lo posible.

Estamos viviendo la emergencia de la equidad de manera especial desde la perspectiva del feminismo y en el ámbito del género, sin embargo, no podemos dejar de lado otras tantas desigualdades. La sociedad cambia siempre y esta época no es la excepción. Las demandas que con justa razón exige la lucha de la mujer, invita a todos y todas a modificar radicalmente patrones sociales de donde emana la violencia y nos invita a situarnos de modo diferente, tanto la mujer como el hombre. Estos cambios no implican dejar de ser y manifestar nuestra más profunda y auténtica identidad, sino modificarla tanto cuanto sea necesario para favorecer la equidad, es decir, llegar a nuevos acuerdos sociales, conductuales, y en los ámbitos donde esto impacte.

[1] ¿Qué es equidad? 2013-2023 Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/equidad/>

[2] ¿Sabes reconocer la Equidad?. https://www.comeva.com.co/en_equidad/publicaciones/168350/sabes-reconocer-la-equidad/#:-:tex-t=Se%20llama%20equidad%20a%20la,igualitaria%2C%20con%20respeto%20y%20autonomía

Considero importante el cuidar que la inclusión no parta únicamente de la auto-exclusión o del gregarismo grupal frente a la desigualdad, dado que termina reproduciendo aquello contra lo cual lucha, **sino de la resistencia y denuncia de la violencia, la desigualdad y la resiliencia para encontrar, juntos, caminos hacia la equidad.**

Sin embargo, aunque la reflexión de este número está centrada en el ámbito del género, no se abandona que la equidad requiere ser mirada desde distintas realidades o condiciones que tenemos las personas. No en vano hay quien afirma que todos tenemos alguna condición que nos pone en desventaja frente a otros. La equidad no se agota con el género, cuando hay personas con condiciones de debilidad visual, auditivas, físicas, de salud, lateralidad, psicológicas, motoras, debilidad mental, origen, lengua cultura, etc. quienes pueden llegar a sufrir incluso, una mayor discriminación o exclusión.

Además de los temas mencionados, en este número de Impulso Marista podrás encontrar un espacio para conocer mejor la vida y misión de los hermanos, a través del testimonio experiencial de algún hermano o marista de Champagnat. En esta ocasión podremos leer y quien guste, escuchar mediante el enlace, la experiencia del Hno. Eduardo Ramírez en su caminar en la obra marista en Corea, donde pasó una parte significativa de su vida. ¡Vale la pena vivir como marista!

Como comunidades maristas nuestra tarea, según el último Capítulo General^[3] es ser *faros de esperanza en este mundo turbulento así como ser constructores de puentes de diálogo*, de encuentro de modo que favorezcan la vida, la paz, la justicia y la equidad; **que nuestra fraternidad sea signo para atender la desigualdad y evitar la violencia que tanto aqueja a nuestro país y el mundo.**



H. LUIS FELIPE GONZÁLEZ RUIZ

La vida del Hno. Luis Felipe está marcada por la Ciudad de México de los años 70's en que nació, y la cultura campesina de sus padres y familiares. Siendo alumno de la Escuela Tabasco conoció a los hermanos y desde ahí hizo suyo el deseo de pertenecer a esta familia marista. Habiendo realizado su formación en Querétaro y Ciudad de México, hizo su primera profesión el 1995. La mayor parte de su misión marista ha girado en torno a la formación y los servicios provinciales. Actualmente presta el servicio como Provincial desde julio de 2021. En todo lugar mostrando su carácter sensible, noble, su sencillez de vida y trato; sabe escuchar a las personas, respetar y favorecer los procesos personales e institucionales; cuenta con una cultura amplia, observador, crítico, pero siempre enfocado a la esperanza y la posibilidad de un mundo mejor.

[3] Hermanos Maristas. XXII Capítulo General. Rionegro, 2017.



EDITORIAL

Estimada lectora y lector, nos da mucho gusto atraer nuevamente su atención a Impulso Marista, en esta ocasión en su edición número 36, presentamos una serie de contenidos que reflexionan, abordan y abonan al concepto y práctica de la equidad.

Según el portal de la UNICEF -América Latina y el Caribe es la región del planeta con más desigualdad, discriminación y violencia. La situación afecta a millones de niñas, niños y adolescentes.

Las identidades, vivencias, oportunidades y discriminaciones que experimentan niñas, niños y adolescentes no son homogéneas; cambian según el lugar de residencia, las normas sociales y la condición de pobreza.-

Estos aspectos merman y repercuten en su formación y desarrollo integral. En tanto las instituciones educativas no tengamos claro el concepto de equidad e igualdad, será aún más complejo trazar un camino que garantice una sociedad más justa.

Es así que a través de este número abrimos un espacio de reflexión en torno a este tema, abordando temas de género, sociedades indígenas, violencia, nuevas masculinidades, entre otros. Damos espacio a la voz e iniciativa de niñas y jóvenes ante los movimientos sociales que pretenden visibilizar la falta de equidad de género.

Asimismo, afianzamos la sección de Vida Champagnat abriendo un espacio en el que número a número hermanos maristas nos compartirán episodios de la historia marista en México y el mundo, en esta ocasión el Hno. Eduardo Ramírez "Güerito", nos cuenta un poco de la experiencia de vivir la Misión Marista desde Corea.

En fin, esperamos que disfruten de la lectura, visiten los enlaces a las versiones en video de las entrevistas y sobre todo, los invitamos a que compartan sus experiencias que los inspiran a VIVIR MARISTA.

ROCÍO ESPINOSA

comunicacion@maristas.edu.mx

Síguenos en:





• EDUCACIÓN •

CAMINO DE LIBERTAD PARA LAS MUJERES INDÍGENAS

POR: CONCEPCIÓN SUÁREZ AGUILAR

“

*“Hoy las mujeres, hoy las mujeres
nos queremos liberar
de la opresión, de las mentiras
que el pasado nos dejó”*

(Fragmento de canto de la Coordinadora Diocesana de Mujeres,
Diócesis de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Las comunidades indígenas de México son memoria viva que atesora sabiduría milenaria, ecos profundos de hermanamiento con lo material y espiritual que les rodea. Pero al mismo tiempo son representación de la injusticia social. El olvido y abandono que han vivido por más de 500 años ha producido empobrecimiento y exclusión persistente de derechos fundamentales como una vida libre de violencia, una buena alimentación, salud y educación. Esto se agudiza si además de ser indígena eres mujer pues la visión patriarcal traída con la colonización fue superpuesta con costumbres prehispánicas que permitieron la construcción de desigualdad entre mujeres y hombres, colocando a estos últimos en condición estructural de superioridad.

Por ejemplo, las mujeres han sido histórica y mayoritariamente excluidas del derecho a la titularidad de la tierra, de las asambleas agrarias y de la toma de decisiones comunitarias. Con la división sexual del trabajo, durante la colonia, se les asignó una doble jornada: trabajar para los patrones y tener bajo su cargo el trabajo de cuidado de niñas, niños, personas ancianas y de quienes se enfermaban además de la preparación de alimentos para sus familias. Posteriormente, conforme sus pueblos lograron recuperar territorios, aumentó su carga de trabajo reproductivo y se disminuyó su labor en el campo. Se les asignó el espacio del hogar, el ser madres como tarea principal y se construyó el mito de que los hombres son los proveedores, como si el trabajo de las mujeres no tuviera ningún valor. Se han controlado sus cuerpos, sus tiempos, su movilidad y se les excluyó de los conocimientos necesarios para poder tener interlocución con las otras culturas. Para los padres no era importante que las niñas fueran a la escuela pues, desde esta lógica, no serían ellas quienes tuvieran la responsabilidad de velar por la familia, la tierra y la comunidad (esta idea aún permanece en muchos lugares de Chiapas). Se fue tejiendo así, a la comunidad como algo construido sobre parámetros masculinos a tal punto que durante cientos de años ni siquiera se procuró que ellas fueran bilingües.





Frente a este escenario, la educación resulta ser una de las deudas históricas más profundas que se tiene con las mujeres indígenas. Responder a ella es un reto que exige el reconocimiento de la existencia de la desigualdad de género, pero también de la desigualdad de clase y la derivada de la racialización. El reto es hacer una educación consciente y liberadora de estos ejes de opresión. La Congregación Marista, a invitación del Obispo Samuel Ruiz García, asumió desde 1962 el reto de dar su servicio para posibilitar condiciones liberadoras por medio de la educación evangelizadora. Lo realiza a través de la Misión de Guadalupe que ha implementado diferentes estrategias y espacios. Uno de ellos ha sido la educación comunitaria hoy encarnada en la red de escuelitas Nueva Educación de los Pueblos Indígenas (NEAPI) y el proyecto de Secundaria. En estos proyectos se hace educación para la vida en respuesta a las necesidades comunitarias. Por ello, la currícula integra conocimientos como bordado, tejido de cestos, permacultura, agroecología, ecotecnias, cuidado de la madre tierra, mejora de la alimentación, el impulso a trabajos colectivos entre mujeres y los que se asumen desde la comunidad respecto del proceso educativo. Esto les ha permitido practicar su dere-

cho a la libertad de expresión, la toma de decisiones, la argumentación, el debate y construcción de consenso, elementos clave para poder apropiarse de su ciudadanía étnica de una manera propositiva y transformadora.

Así, generación tras generación, ellas amplían el ejercicio de sus derechos específicos como mujeres y se va escuchando la voz de algunas en asambleas de trabajos comunitarios. Las que han ocupado cargos de promotoras de salud, educación, etc., han dado ejemplo a nuevas generaciones para incursionar en cargos que antes eran exclusivos de los hombres, tal como ocurrió con la tarea de educar que al inicio estaba masculinizada. Ana (de Nueva Cruz) ha vivenciado ser alumna y ser la primera mujer promotora de educación de su comunidad, y recuerda que el ejemplo de su madre que aceptó ser promotora de salud en tiempos en que el derecho a la movilidad y participación de las mujeres era casi prohibido, fue fundamental para animarla: “Yo me acuerdo de cuando yo venía aquí (a la Casa- Misión) a cargar a mi hermanito mientras mi mamá venía al curso y aprendía sus derechos, desde ahí son las batallas que se han tenido”.

Deysi (habitante de Nueva Cruz, originaria de otra comunidad), madre de una alumna y un alumno, docente de bordado y esposa de un promotor, cuenta que ella no conoció este tipo de educación hasta que llegó a Nueva Cruz por su matrimonio. Con seguridad y un brillo esperanzador en sus ojos señala: “si alguna familia o grupo se da cuenta de que le interesa este proceso de educación ojalá lo puedan intentar, porque nosotros hemos visto cambios fuertes en las familias y las parejas”. Tanto Ana como Deysi coinciden en que estos cambios favorecen su presente, pero también dan esperanza y herramientas para el futuro como mujeres y como comunidad, Ana advierte: “no sabemos como viene el futuro, todo lo comprado sube de precio”.

Ellas y cada mujer que logra romper la exclusión de los conocimientos a los que sus ancestros fueron sometidas, siembra una semilla de luz que ilumina el corazón de las niñas que ahora pueden soñar futuros distintos. Construir y fortalecer espacios educativos para las mujeres es hacer camino para el buen vivir, para su liberación y sus pueblos. Sigamos caminando.



Agradecimientos especiales a Ana y Deysi por compartir su testimonio para realizar este texto y al hermano Heberto Aurelio Asiain Díaz de León por su acompañar amoroso y comprometido al área de Educación.



CONCEPCIÓN SUÁREZ AGUILAR

Es Responsable del Departamento de Comunicación de la Misión de Guadalupe, ubicada en Comitán, Chiapas. De reciente integración, desarrollará un plan de comunicación para la Misión.

Entre las cosas que se proponen se encuentra la creación de un archivo de la Misión, la producción de materiales didácticos en distintos formatos para las diferentes áreas de trabajo, la creación y mantenimiento de una página web y otros medios para difundir la labor de la Misión. Se le puede contactar al correo:

concepción.suarez@maristas.edu.mx



UNA EDUCACIÓN *para todos*

LA VIOLENCIA ESCOLAR COMO CLAVE
PARA PENSAR EN LA EQUIDAD

“La cabeza piensa donde los pies pisan”.

Inspirado en esta afirmación de la pedagogía freiriana, que surge del pensamiento del pedagogo brasileño Paulo Freire, es que escribo este artículo, movilizado por lo que está ocurriendo en la realidad brasileña, especialmente por los episodios de violencia escolar.

Creo que el tema de la violencia escolar se convierte en una clave para repensar la educación y las relaciones que tienen lugar dentro de la escuela. ¿Son nuestras escuelas maristas un lugar para todos? Desde una perspectiva marista, ¿Cómo podemos construir una escuela equitativa?





La violencia en el contexto escolar es una estratificación de la violencia social. Al mismo tiempo, en el ambiente educativo pueden coexistir la violencia contra la escuela, vinculada a factores externos; la violencia en la escuela, vinculada a factores relacionales entre los sujetos; y la violencia de la escuela, asociada a la violencia institucional o simbólica.

Dicho esto, cabe destacar que el centro de nuestra reflexión no es la violencia en sí misma, sino la búsqueda de superarla favoreciendo un modelo de escuela que asegure la equidad en el acceso y la permanencia en el espacio educativo, favoreciendo cualitativamente el aprendizaje significativo, humanizando y promoviendo relaciones de alteridad que superen la violencia con una cultura de paz.

La idea de equidad va más allá del concepto de igualdad, se presenta de una manera más amplia, porque lo que es igual no siempre puede ser calificado como justo. En este sentido, entendemos la

equidad como la igualdad de oportunidades, como la creación de condiciones que permitan al sujeto caminar hacia la igualdad con los demás.

La desigualdad reflejada en la educación (SAVIANI, 2008) es una marca social común a muchas realidades, haciendo que el acceso, la calidad académica y la permanencia en la escuela sean entendidos como un privilegio y no como un derecho (TEIXEIRA, 2007). En este sentido, aun reconociendo que la misión marista no contempla a todos, somos conscientes de que presenta un proyecto educativo viable para todos. Sólo una escuela básica para todos sería una oportunidad para corregir el camino de las desigualdades, para favorecer un lugar común donde

“No se tengan en cuenta los prejuicios y las diferencias y donde se cree camaradería e incluso amistad” (TEIXEIRA, 2007).

Como ejemplo, la práctica de la filantropía en las escuelas maristas de Brasil permite que alumnos de diferentes clases sociales convivan dentro de ellas, con igualdad de condiciones de acceso, inclusión y permanencia en la escuela (UMBRASIL, 2010).

Más allá del acceso, está la permanencia y la calidad de esta permanencia para que sea inclusiva y equitativa. Aquí se hace imprescindible un proyecto educativo que considere la concepción multicultural. Un proyecto que sienta las bases para un diseño curricular capaz de promover una educación para la alteridad, para el reconocimiento de las diferencias y para la autonomía, y que al mismo tiempo contemple los aprendizajes cognitivos, culturales, éticos, políticos y solidarios.

Responder a los desafíos de la multiculturalidad, de las desigualdades, de las diferencias, especialmente de clase, raza, género, etnia, generación, sexualidad y religiosidad existentes en el espacio educativo par-

te del reconocimiento, por parte de los profesores y demás mediadores del aprendizaje, de que los niños, adolescentes y jóvenes que forman esa multiplicidad estudiantil marista son sujetos de derechos (UMBRASIL, 2010). La diversidad cultural en la escuela exige romper con una especie de daltonismo cultural (STOER Y CORTESÃO, 1999), incapaz de percibir las diferencias y la heterogeneidad existentes en el espacio educativo.

Es necesario deshacerse de perspectivas que homogeneizan a los alumnos, no reconociéndolos como sujetos diversos, con significados y patrones diferentes entre sí. En cada sujeto que aprende subyace un universo de sentimientos, percepciones, trayectorias afectivas que necesitan ser consideradas y percibidas. La escuela será promotora de inclusión y de paz en las acciones cotidianas que buscan la integración, el reconocimiento y el respeto a las diferencias de los niños y jóvenes.



En esta perspectiva, considerando sus especificidades, la misión marista contribuye a la cualificación de la escuela, fortaleciendo las directrices de la Agenda 2030, Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, creando oportunidades para una educación transformadora, comprometida a enfrentar todas las formas de exclusión y marginación (UNESCO, 2020). La violencia escolar de cualquier tipo, obstáculo para una educación justa, sólo será superada con la interrupción de un camino de privilegios y aceptación de las diferencias dentro de las instituciones educativas.



BIBLIOGRAFÍA

- CERQUEIRA, Daniel. Atlas de la Violencia 2021 / Daniel Cerqueira y otros, - São Paulo: FBSP, 2021.
- SAVIANI, Dermeval. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
- STOER, S.R; CORTESÃO, L. Levantar la piedra. Da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização. Porto: Afrontamento, 1999.
- TEIXEIRA, Anísio Espínola. La educación no es un privilegio. 7 ed. Río de Janeiro: Editora UFRJ, 2007.
- UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible en la Escuela: ODS 4, Educación de Calidad editado por Tereza Moreira y Rita Silvana Sant



HNO. PAULO SOARES

Paulo Soares es Hermano Marista, Maestro en Educación por la Universidad Católica de Brasilia, Licenciado en Teología por la Facultad Jesuita de Filosofía y Teología, Licenciado en Pedagogía por la Facultad Mauá de Brasilia. Después de haber trabajado como profesor y director de escuelas maristas, actualmente es Gerente de Identidad, Misión y Vocación de los Hermanos Maristas de Brasil.



Un día sin nosotras

El pasado martes 7 de marzo, mi compañera Nidia del Carmen y yo, Nerly Jollette, convocamos a una reunión de mujeres en el Bachillerato Asunción Ixtaltepec, después del aseo de la escuela para proponerles a todas el organizarnos para llevar a cabo “Un día sin nosotras”, con el propósito de sensibilizarnos y reflexionar sobre la violencia que vivimos por el solo hecho de ser mujeres, así como el manifestarnos contra ella.

Llegamos al acuerdo de no asistir a la escuela el día 9 de marzo. Dejamos desde el día anterior, pegadas en los mesa bancos de la escuela algunas historias de lo que ha significado para algunas personas que “alguna mujer” de su familia no regrese a casa.

Las jóvenes del internado estuvimos viendo películas, leyendo artículos y por equipos elaboramos carteles que pegamos afuera de la escuela. Los jóvenes y los maestros asistieron a la escuela y organizaron una reflexión por grupos a partir de las lecturas de los mesa bancos y de preguntas generadoras para identificar los micromachismos y los pasos para vivir nuevas masculinidades.

El día 10 nos reunimos en asamblea general para exponer los resultados de la experiencia y reflexión de “Un día sin nosotras”, así como algunas propuestas para seguir caminando en identificar y nombrar las acciones de violencia e ir construyendo relaciones siempre en diálogo y equidad entre todas y todos.

Me siento muy orgullosa de poder colaborar y ser una de las que impulsó este movimiento en la escuela, para que cada vez podamos ser nosotras quienes tomemos la iniciativa de ir mejorando día a día; como mujer puedo decir que muchas al estar leyendo las historias y compartir un poco de nuestro sentir nos identificamos por cada vez que hemos minimizado lo que nos ha pasado en nuestro alrededor. Me llevo un gran aprendizaje: el de alzar mi voz y ser escuchada; espero que este año sirva de impulso para seguir año con año.

Nerly Jollette Hernández Mendoza





Expresiones de mujeres maristas de México Central



ANTES

ACTUALMENTE



**EDUCAMOS CON AMOR.
CONSTRUIMOS LA PAZ.**

maristas



**INSTITUTO MÉXICO
SECUNDARIA**

VII ENCUENTRO PROVINCIAL DE



SOCIEDADES Y ASAMBLEAS DE ESTUDIANTES

En noviembre pasado se realizó el VII Encuentro Provincial de Sociedades y Asambleas de Estudiantes (SAE), favoreciendo un espacio de encuentro entre las y los adolescentes y jóvenes de secundarias y preparatorias para compartir las experiencias que se viven en torno a las SAE, afianzando caminos de implementación para el Modelo Provincial de trabajo a partir del estudio y apropiación del nuevo Documento de Referencia y la Ruta Operativa 22-23, además de construir un mapa de opciones fundamentales y generar acuerdos provinciales para afianzar la buena práctica, el acompañamiento y el seguimiento.

Con este encuentro pasamos de la fase de sistematización a la implementación pues, gracias a las 6 generaciones anteriores, ahora podemos constatar que nuestro modelo de trabajo es una realidad.

Las y los jóvenes brindaron luces y voces que vienen desde su práctica y experiencia; mismas que se han plasmado en dos grandes expresiones:

1. Declaratoria del 7º Encuentro Provincial de SAE.
2. Mapa de opciones y acuerdos para cuidar y afianzar la implementación del Modelo.

Queremos afianzar el camino de este proceso en cada una de nuestras obras y por ello estos insumos toman relevancia, pues surgen desde la experiencia de participación y protagonismo de jóvenes y acompañantes. Pronto estaremos enviando la declaratoria; mientras que Mapa de Opciones será parte de actualización de la Ruta Estratégica 23 - 24

Agradecemos a las y los directores, coordinadores académicos, acompañantes de pastoral y de SAE por confiar y acompañar la vida desde este proceso. En especial, gracias a las y los jóvenes representantes que nos comparten las inquietudes, necesidades e intereses de sus compañerxs.

Sigamos construyendo y consolidando esta historia y proceso desde la participación, la democracia y la construcción colectiva de los espacios de diálogo y escucha intergeneracionales para hacer mejor la vida de todas y todos.

Todo a Jesús por María...



VII ENCUENTRO PROVINCIAL DE

SOCIEDADES Y ASAMBLEAS DE ESTUDIANTES

DECLARATORIA

Las y los jóvenes de la Provincia de México Central durante este VII Encuentro de Sociedades y Asambleas estudiantiles constatamos nuestros aprendizajes sobre lo que es una asamblea, cómo se hace correctamente, repasando la Ruta Operativa que se propone para trabajar dentro de proyecto de Asambleas Estudiantiles, además descubrimos cómo ha sido el caminar de los encuentros pasados y los mensajes que nos tienen las y los jóvenes que ya lo han vivido

También pudimos convivir con los compañeros y compañeras de distintos lugares, compartirles nuestras ideas y las formas en que nosotros realizamos nuestras Asambleas, ayudamos aportando nuestras ideas para sensibilizar a nuevas generaciones y lograr hacer una transformación a la realidad de nuestras comunidades, pero lo más significativo fue que pudimos aprender del proceso tan importante que se nos presentó en esta reunión.

Durante los días de encuentro se nos invitó a retomar el trabajo de las generaciones anteriores y a implementar todo lo que los jóvenes nos heredan creando conciencia del cambio que podemos generar en nuestra sociedad.

También nos sentimos invitados a empoderarnos a nosotros mismos como jóvenes protagonistas de nuestras escuelas y de la transformación que soñamos, a que nos involucremos y demos a conocer nuestras ideas, escuchando las voces de todas y todos.

Lo que nos parece más valioso de este Encuentro es saber escuchar a los demás, el no dejar atrás a nadie, pues la participación de todas y todos es importante.

Reconocemos la importancia de una organización y de los procesos para lograr el cambio; si seguimos los pasos que otras escuelas ya han hecho, compartiendo y dialogando, de esa manera podremos continuar construyendo y aprendiendo de la ruta de este proceso.

POR EL VII ENCUENTRO
PROVINCIAL DE SAE,



ADRIÁN SÁNCHEZ
COLEGIO JACONA



DANIELA RAMÍREZ
INSTITUTO QUERETANO
MARISTA, VESPERTINO.

Tomando en cuenta esto lograremos que nuestras asambleas funcionen como un espacio de real democracia, donde exista consenso y no solo importe la voz de la mayoría, sino que también sean escuchadas las voces e ideas de los demás, con libertad y sin juicios, para heredar un mundo mejor a las generaciones que vienen.

Sin olvidarnos que es muy importante disfrutar mientras aprendemos.

En nuestros Colegios ya se han integrado algunos aspectos que se hablaron en el Encuentro, como el que las decisiones son tomadas con una legítima democracia participativa, donde todos sin excepción de grados participan en las Asambleas, el sensibilizar y motivar a nuestros compañeros y compañeras a que participen y si quieren algo lo busquen, siendo protagonistas de la comunicación y la incidencia escolar, haciendo realidad los proyectos que solo eran ideas.

Gracias a esto hemos aprendido a escucharnos más y a respetar todo tipo de opiniones.

Nuestra recomendación a todas y todos los adolescentes y jóvenes es que sepan equilibrar sus responsabilidades como alumno y/ o como representante, que se abran espacios de diálogo con sus maestros porque su ayuda es de mucha importancia para el proceso de las SAE.

No olviden planear y tener buena comunicación al momento de querer implementar cualquier proyecto, esto ayudará a tener suficiente tiempo para concretar todos los procesos de la Ruta Operativa. Además te recomendamos buscar espacios de diálogo entre los representantes de grupo para que ellos también puedan implementar lo acordado con su salón.

Creemos que la participación y protagonismo juvenil se debe seguir asegurando en nuestras escuelas y hoy descubrimos que se podrá lograr dedicando tiempo de calidad, trabajando juntos y tomando en cuenta todas las opiniones, siendo empáticos con los demás, asegurando que todos estén informados e interesados en los procesos, logrando la inclusión de todas las voces sin discriminar y con la MADUREZ que el proyecto de las Sociedades y Asambleas de Estudiantes nos exige y sobre todo siendo perseverantes.

Por último, queremos motivarte frente a esos momentos en que sientas que no cuentas con todo el apoyo que se necesita para lograr los proyectos: nosotros creemos que con esta propuesta podemos ser protagonistas de una nueva realidad, creando un mundo mejor para las generaciones que vienen y que nuestra participación va más allá de un estatus. ¡Queremos transmitir el cambio y llegar al Bien Común!



DIEGO OLALDE
COLEGIO MANUEL
CONCHA CELAYA



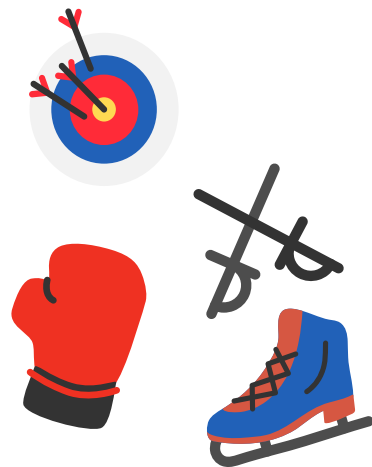
**AHOLANY ESTEPHANIA
ROMERO**
BACHILLERES MÉXICO



ARIADNA CALZADA
EQUIPO DE ANIMACIÓN
PROVINCIAL

¿ESTARÍAS DISPUESTO A REPLANTEAR TU

MAS CUL LI NI DAD



Es esencial ampliar la mirada y agudizar nuestros sentidos en aras de una profunda comprensión de las demandas de movimientos sociales a nivel mundial para dar paso a sociedades equitativas. Es responsabilidad de todos los integrantes que las conforman llevar a cabo procesos sostenidos que vayan encaminados a construir sociedades igualitarias, justas, modernas e inclusivas.

Resulta incomprensible identificar elementos tan primitivos arraigados en nuestra sociedad. Es tiempo de reflexionar y plantearnos nuevas masculinidades como una parte fundamental de la solución a varias problemáticas generadas por estereotipos y concepciones erróneas de la masculinidad tradicional. Es necesario desprenderse de ideas y conceptos desafortunados adquiridos durante toda una vida y perpetuados de forma estructural por siglos. Vale toda la pena el hacer un proceso de reflexión e introspección para redefinir lo que significa ser hombre y analizar otras alternativas de serlo.

El ejercer una masculinidad distorsionada tiende a la búsqueda de un poder para imponerse a los demás con la usual generación de alianzas que establecen complicidades para mantener privilegios e imponer voluntades con la consecuente desvalorización de quienes no responden a esos mandatos. Todo ello, acompañado de otros factores, trae consigo problemáticas tales como diversos tipos de violencia, enfermedades físicas y mentales, infecciones de transmisión sexual, embarazos impuestos, paternidad ausente y no ejercida, falta de responsabilidad compartida en el hogar e incluso suicidio. Un círculo de dolor que afecta a todos.

Se deben replantear alternativas que nos permitan coexistir como iguales. Sentar bases necesarias que den paso a la horizontalidad, en donde el consenso sea la forma orgánica para alcanzar soluciones en conjunto. Es imperativo abandonar definiciones impuestas por constructos sociales inadecuados basados en roles de género tradicionales que han dictado cómo ser

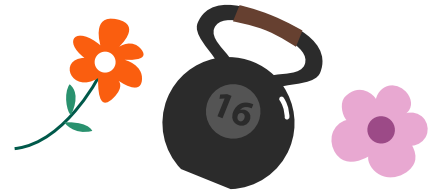
hombres y mujeres y que al paso de la vida creemos que son naturales y adoptamos como tal. Es momento de eliminar formas soterradas o explícitas de micromachismos que tanto preservan privilegios y provocan desventajas y una lacerante desigualdad.

Un cambio sustancial abonará a la eliminación de una realidad social injusta y brindaría la posibilidad de establecer una masculinidad saludable, en donde el ser vulnerable no sea un atenuante que impida que desde lo masculino haya un bloqueo para ser auténticos; lo cual imposibilita el alcanzar un nivel de plenitud del potencial humano que todos podemos desarrollar. Si los hombres no se ven inmersos en una dinámica para mostrarse agresivos para obtener aceptación de los demás, haría que las mujeres no se vean arrastradas en una espiral de sumisión.

Tenemos la obligación histórica de responder a los retos que se nos presentan en nuestro tiempo con lo mejor de nuestros talentos y capacidades. Debemos actuar permanentemente en todos los ámbitos. El solo pensarlo y no hacerlo realidad no resuelve la situación. Valoremos la invitación a dejarnos abrazar por la sensibilidad como otra forma de masculinidad. La fragilidad también es masculina. Erra-

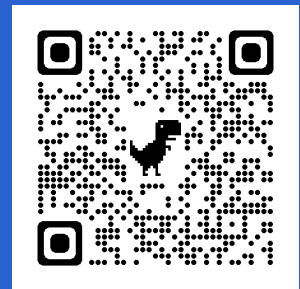
diquemos cualquier forma de violencia, revisemos nuevos modelos de masculinidad que sea más libre, abierta y amorosa. Fomentemos la empatía, convivamos aceptando nuestras diferencias, apostemos por el cambio natural de las cosas tras un proceso de evolución continuo. Seamos libres dentro del mismo espectro y no en bloques totalmente opuestos.

Seamos más verdaderos y eliminemos el hábito de definirnos por lo que no somos e iniciemos con definiciones de quienes sí somos para lograr una versión personal y colectiva más integral.



RAFAEL PÉREZ MATÍAS

Cumple su décimo ciclo escolar como profesor de inglés en el Instituto México Secundaria. Le resulta relevante que sus alumnas y alumnos adquieran esta lengua extranjera como una de muchas herramientas útiles en su vida y que se den la oportunidad de disfrutar de múltiples expresiones culturales y artísticas que los nutran como seres humanos con un compromiso social que trascienda hacia los demás al compartir y dar lo mejor de sus capacidades y talentos.



EQUIDAD DE GÉNERO

EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

¿POR DÓNDE EMPEZAR?

Cuando escuchamos la palabra equidad solemos confundirla con la palabra igualdad, incluso algunas personas las consideran sinónimos, sin embargo, estas dos palabras distan la una de la otra, por tanto, resulta de gran importancia entenderlas correctamente para así emplearlas de la mejor manera.

Para hablar de igualdad entre seres humanos tendríamos que encontrarlos todas las personas en un piso parejo, hablando desde un ideal del deber ser, sin embargo, el piso en México no podría estar más disperejo, llenos de baches y topes, con una que otra coladera hurtada. La equidad hace énfasis en aquello que acontece, busca reconocer las características, condiciones o contextos sociales y particulares de las y los sujetos, así, por ejemplo, se pueden construir políticas públicas que se enfoquen en las problemáticas y necesidades de cada comunidad.

Entonces, cuando hablamos de equidad de género, no pensamos que hombres y mujeres deben ser o son iguales, sino que buscamos la manera de emparejar ese piso, de tapar aquellos baches que históricamente han dejado en desventaja a las mujeres por el simple hecho de ser mujeres, incluyendo a aquellas personas no binarias, pero todo ello sin hacer a un lado las particularidades de cada caso.

En el ámbito educativo resulta de vital importancia cuestionarnos qué podemos hacer para garantizar espacios equitativos para nuestras alumnas y alumnos desde un modelo educativo no sexista. Para ello, comparto algunas recomendaciones que me parecen pertinentes a la hora de fungir nuestros papel como educadoras o educadores:



1 QUITARNOS LA VENDA PERSONAL

Aunque vemos avances en materia de género, las actitudes machistas, sexistas, los roles y los estereotipos de género siguen rondando en nuestra sociedad, como adultas y adultos nos resulta complicado desprendernos de estos fácilmente, pues fuimos educados en lo socialmente aceptado del momento, sin embargo, esto no quiere decir que no podamos cuestionarnos, quitarnos la venda y notar nuestras propias actitudes sexistas, que inclusive puedan ser involuntarias. Un ejemplo sobre esto, es mi inicio como educadora. Llegué con toda la actitud, con un montón de ideas nuevas, pensando que ayudaría a construir un mundo mejor, convencida de que no sería como aquellos profesores que me hacían menos por ser mujer, pero de repente tope con pared. En una actividad en equipos el grupo se dividió automáticamente por género, niñas y niños, yo inmediatamente pensé: “Como no son todas niñas”. Una podría creer que no es un pensamiento sexista que, al contrario, resaltaba la presencia femenina en el salón, pero ¿Por qué pensaba eso? Porque en la cabeza traía todos mis prejuicios de que las niñas son: educadas, bien portadas, no hacen desastre, se organizan, trabajan, son limpias y un sinnúmero de “etiquetas” que les puse en una milésima de segundo, por el simple hecho de ser niñas. Ahí está un pensamiento sexista involuntario. ¿Cómo podemos evitarlos en el contexto escolar? Capacitando a docentes en perspectiva de género, invitándoles a cuestionar su actuar y pensar, evitando reproducir normas y roles de género.

2 RECONOCER DESIGUALDADES EN NUESTROS ESPACIOS

Lo que no se nombra se invisibiliza y por ende no se le da la importancia necesaria, por eso debemos reconocer aquellas desigualdades que se dan en nuestros entornos escolares. Un ejemplo muy común son los espacios de juego, ¿O es que no notamos que persiste la apropiación de las canchas de fútbol por parte de los varones? ¿Por qué las niñas y los niños no suelen participar en las mismas actividades? Valdría la pena poner especial atención en el uso equitativo de los espacios físicos, diversificando los juegos no sólo en forma, sino en participantes.



3 AUTOESTIMAS, INTIMIDACIONES Y PARTICIPACIONES

En el aula seguimos observando bullying y discriminaciones en todas sus formas, una constante es el enseñar que puedes o no hacer algo por que eres niña o niño (volvemos a que no existen actividades propias de un género u otro) generando inseguridades que pueden llevar a la baja participación dentro del aula. Para ello, tendríamos que:

- a. Construir espacios respetuosos, cómodos y seguros que se presten al diálogo y a la escucha activa, donde se puedan problematizar las violencias y desigualdades de género;
- b. Atender equitativamente las necesidades de nuestros estudiantes para fomentar la participación;
- c. Promover equitativamente los liderazgos, resaltando aquellas aptitudes del estudiantado, fomentando actividades de acuerdo con sus intereses.

4 TRABAJAR EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Toca abordar aquellos aspectos estructurales, organizacionales y de gestión de las entidades educativas de manera transversal con y desde la comunidad educativa (profesoras/es, estudiantes, directivos/os, trabajadoras/es, etc.) y redes externas (madres, padres, tutores, familiares, vecinas/os, etc.), para así generar cambios direccionados a la equidad de género en el ámbito educativo. Busquemos entonces promover la equidad de género como un principio indiscutible de la institución y que funja como indicador de calidad.



MICHELLE ANDREA CARREÓN BAÑUELOS

Es licenciada de la carrera de sociología por parte de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Ha dedicado su vida académica al estudio de las infancias desde un enfoque sociológico.

5 ¿QUÉ ESTAMOS ENSEÑANDO Y DE QUÉ MANERA LO ENSEÑAMOS?

Por último, los contenidos, materiales y las formas de enseñanza no suelen ser neutrales, por tanto, tienden a reproducir el sexismo en el aula. Exigir capacitaciones en materia de género con todas y todos los miembros de la comunidad educativa, incluir en las materias educativas temas referentes a la equidad de género, educación sexual integral, menstrual y emocional para todas y todos, así como formación en temas de Derechos Humanos, podrían ser algunas de tantas herramientas que contribuyan al cambio de planes de estudio y mallas curriculares. Estas son algunas formas en las que podríamos iniciar una cultura escolar equitativa e incluyente entre niñas, niños y adolescentes, seguro existen y se construirán muchas más, pero el enfoque deberá permanecer en generar espacios educativos, de convivencia, participación, trabajo y juego donde se logre prevalecer una cultura democrática, respetuosa, inclusiva y equitativa para todas y todos los miembros de la comunidad.



Actualmente, desempeña actividades como coordinadora logística y educadora en el Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Social, CIDES I.A.P. Ha participado como investigadora en el Centro de Investigación en Niñez, Adolescencia y Juventud CINAJ-UPS sede Quito, Ecuador y en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Colabora en el diseño y evaluación de instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicables a niñas, niños y adolescentes migrantes,

implementado en Ecuador, México, Colombia, Argentina y Brasil por parte de CLACSO, CINDE y el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales, Colombia.

NUESTRO PAPEL EN EL SISTEMA TIERRA

Para hablar de equidad ambiental, me parece importante partir de un lugar común, el cual para mí, será reflexionar respecto al papel que ha jugado la humanidad en este sistema complejo llamado “Planeta Tierra”. Cabe también mencionar que estas son reflexiones basadas en el libro “Ecología: Grito de la tierra. Grito de los pobres” de Leonardo Boff.

En un primer momento, daré una definición de ecología, pues esto dará pie a las reflexiones subsiguientes. En palabras de Boff (2011): “La ecología es un saber acerca de las relaciones, interconexiones, interdependencias e intercambios de todo con todo en todos los puntos y en todos los momentos”. Por lo tanto, no es una disciplina que tenga un objeto de estudio concreto, más bien, estudia las relaciones que existen en todo.

Podríamos decir que la ecología abre el panorama para entender todas las relaciones con nuestro entorno que nos definen como seres humanos. Es decir, no habla sólo de cómo funcionan nuestras sociedades, sino también, de cómo nos relacionamos con seres no-humanos y hasta seres no-vivos. O por lo menos, de qué forma nos afecta la ausencia o presencia de estos seres.

Ahora, Boff plantea justo una situación problemática en este sentido. El paradigma actual de desarrollo en que vivimos, propone instrumentalizar todo lo que sea posible. “...usamos el instrumento (techne) como fuerza primordial de relación con la naturaleza. Hacemos de ella y de todo cuanto hay en ella un instrumento para nuestro propósito de poder-dominación” (Boff, 2011). Esto lo que provoca es una ruptura con el entorno que nos rodea. Si todo está a nuestro servicio, nada

tiene un valor intrínseco, más bien, las cosas adquieren valor siempre y cuando sean de utilidad para la civilización humana (incluso la misma vida humana).

Esto implica que vivimos en una situación de crisis constante con nuestra propia percepción de la naturaleza. No nos sentimos parte de ella, pues nos han enseñado que a ella hay que dominarla. Pero debemos recordar que somos naturaleza y muchas de las reflexiones de Boff van en torno a esto. Él da un paso atrás, no para hablar de “religión”, más bien nos habla de “religación”, como aquello que nos liga, nos ata, a todo lo que existe en la Tierra, en el sistema solar, en la vía láctea y en el universo. Somos inter-retro-dependientes de todo lo que existe y además venimos de la misma historicidad cósmica.

Estas reflexiones se han visto reflejadas en por lo menos los siguientes eventos.

- El 22 de abril de 2009, la asamblea general de la ONU aceptó llamar Madre Tierra a nuestro planeta.
- En la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra en Bolivia (2010) se ratificaron los Derechos de la Madre Tierra.
- El mismo Boff, colabora en un documento de cooperación internacional, La Carta de la Tierra, que plantea una propuesta de ética planetaria.

Las posibles implicaciones de esto, es que la Madre Tierra, la naturaleza y sus subsistemas son sujetos de derecho y, en consecuencia, nuevos miembros de la sociedad ampliada. Lo que nos invita a dejar nuestra visión antropocéntrica, en la que se toma al humano como el centro de las toma de decisiones y transitamos a una visión donde el centro sea la vida.

Para lograr socializar e interiorizar estas nuevas formas de relacionarse con la tierra, Boff plantea una “Pedagogía Planetaria” (Boff, 2011), que consta de 7 principios:

1

No podemos entendernos como seres separados de la Tierra. De hecho, la tierra no se puede seguir viendo como algo inerte. Somos la Tierra haciéndose autoconsciente (Boff, 2011).

El agua como base de nuestra composición, el suelo que nos alimenta, los bosques que nos brindan oxígeno para vivir, la atmósfera que mantiene regulada la temperatura; entre muchas otras más, no podríamos concebir nuestra vida si prescindiremos de alguna de ellas.



2

Es necesario realizar la globalización del tiempo. Tenemos la edad de la tierra y del cosmos mismo. Somos el fruto final de eones de autoorganización del universo (Boff, 2011).

Tenemos poca experiencia habiendo el planeta, a comparación de los múltiples elementos y organismos con los que compartimos la vida. Tenemos lugar en esta red compleja de relaciones y reconocer en los otros seres vivos la habilidad de adaptarse y autorregularse en las condiciones que se encuentran.



3

Es necesario globalizar el espacio. El espacio que ocupamos en la realidad, es el Planeta Tierra, en el Sistema Solar, en la Vía Láctea, en un cúmulo de galaxias pertenecientes a un universo infinito. Somos seres cósmicos (Boff, 2011).

Nos ayudará a entender que lo humano no es la razón por la que la vida sucede, si no parte de la vida. Y que aún estando en esta minúscula fracción del cosmos, la Tierra, seguimos siendo una porción pequeña de vida.



4

Nuestra existencia es algo sorprendente. Somos el producto de una intrincada serie de incontables eventos que dieron paso a nuestra singularidad (Boff, 2011).

Somos una pequeña parte de las múltiples relaciones que se dan en la Tierra, nuestra vida es consecuencia de estas relaciones. Nuestro proceso evolutivo de miles de millones de años no fue por nuestra elección, fue el resultado de la mezcla de miles de variantes climáticas, sistémicas, de la composición de nuestros mismos cuerpos, de nuestra relaciones como especie y con otras especies. Si volviera a pasar, seguramente el resultado fuera diferente.



5

Pertecemos a la especie sapiens/demens (racional/pasional). Somos tan capaces de construir como de destruir. Debemos además identificarnos a un nivel global como la misma especie (Boff, 2011).

Como humanos hemos desarrollado nuestro ser solidarios entre nuestra especie, si bien aún quedan muchos temas que podemos seguir creciendo en entendimiento; tal vez el vernos como un solo organismo, mirar afuera de nuestra humanidad y mirarnos más como parte de la Tierra desarrollemos nuestro ser solidarios con la vida, nos permita ponernos otras metas y desvanecer las líneas que marcan las desigualdades en nuestras sociedades.



6

Es necesario tener presente nuestra singularidad como especie. Lo que nos distingue de muchas otras es la capacidad de hacer cultura. Tenemos una gran capacidad de agencia sobre el entorno, creativa y destructiva (Boff, 2011).

La cultura es dada por las relaciones que tenemos con nuestro entorno. El cómo percibimos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Será importante poder reconocer y valorar nuestro entorno, tomarlo en cuenta para nuestra toma de decisiones y reflejan el entendimiento que existe el valor de la vida.



7

Es necesario reconocer nuestra funcionalidad. Somos la necesidad del universo de auto-sentirse, de auto-percibirse, de auto-contemplarse. Para esto existe el ser humano (Boff, 2011).

El auto-sentirse, auto-percibirse y auto-contemplarse nos invita a seguir auto-descubriéndonos como parte de la naturaleza. Aportando a la idea de Boff consideramos que otras formas de vida también pueden significar la capacidad de auto-contemplarse/sentirse/percibirse como parte de la Tierra.



Estos principios funcionan como una propuesta que pueda orientar acciones encaminadas al cuidado de la Casa Común. Teniendo en cuenta que hasta ahora, no hemos atendido ni a las necesidades de la mayor parte de la población, ni a las necesidades de la Tierra misma. Comenzar a entendernos cómo estos seres inter-retro-dependientes de todo lo que nos rodea, permitirá voltear la mirada a crear nuevas formas de convivencia con la Tierra y las personas.



Alfonso López De Alva

Es Ex- Alumno Instituto Queretano San Javier y actualmente es estudiante de la Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad de la Universidad Autónoma de Querétaro. alopez189@alumnos.uaq.mx



Vida de Hermanos

Hermano Eduardo Ramírez (Güerito)

El estilo educativo marista se ha ido forjando a través de generaciones. Forma parte de una dimensión compuesta por distintos enfoques de carácter transversal. Este estilo educativo mantiene el hilo conductor que nos permite identificar la razón de ser del Instituto Marista: La educación de niños, niñas y de jóvenes como buenos cristianos y buenos ciudadanos, con dedicación especial a los más desatendidos.

Queremos resaltar esta mirada de la Vida Champagnat, sección de nuestra revista dedicada a destacar proyectos y actividades relevantes en nuestra provincia, y que aborda temas fundamentales como la solidaridad, los derechos, la inclusión, el Proyecto Juvenil Marista (PJM) y el Buen Vivir, entre otros. En esta ocasión, nos complace presentarles una entrevista exclusiva con el Hermano Armando Eduardo Ramírez y Ramírez (Güerito).

[...la convivencia de comunidad marista los es, la vivimos muy bien, muy intensamente, ...les agradecemos mucho la presencia de los hermanos mexicanos]



H. Güerito

El Hermano Eduardo, nació el 18 de agosto de 1938 en la Ciudad de México, es reconocido por su compromiso y entrega en la vida marista, ha sido una figura inspiradora en la comunidad. A través de esta entrevista, exploraremos su visión y experiencia en la vida como Hermano Marista. Su dedicación y vocación lo llevaron a emprender una misión de hermanos maristas en Corea del Sur. A través de esta entrevista, conoceremos los desafíos y las recompensas de su experiencia en el extranjero, así como su visión sobre la importancia de la formación de los jóvenes maristas.

[...Somos maristas y queremos que ustedes también entiendan que con ella (Nuestra Buena Madre) tenemos una gran ayuda... porque con ella todo, sin ella nada...]

Los inicios de una Vocación

[...¿Es cierto que quiere ser hermano marista? Pues sí, pero yo no sé qué es eso ... Fue una respuesta espontánea que todavía me pregunto ¿cómo es que de repente dije un sí?...]

El Hermano Eduardo recuerda con emoción sus primeros encuentros con los hermanos maristas y cómo estos despertaron en él la llama de la vocación. Nos relata los momentos significativos que lo llevaron a tomar la decisión de dedicar su vida a la misión marista y su profunda gratitud hacia aquellos que lo acompañaron en su camino de formación.



La Misión en Corea del Sur

[...fíjense que traigo una espinita con algo de que yo quiero ser misionero, quiero irme a algún lugar de misión...]

Uno de los momentos más destacados de la trayectoria del Hermano Eduardo fue su misión en Corea del Sur. Nos sumerge en los desafíos culturales y lingüísticos que enfrentó al llegar a un país completamente diferente, pero también comparte las gratificantes experiencias de crecimiento y aprendizaje que vivió junto a la comunidad marista local. El Hermano Eduardo nos muestra cómo el intercambio cultural enriquece la labor de los hermanos maristas y fortalece los lazos entre las diferentes comunidades alrededor del mundo.



[...¿A qué va? Se supone que si uno tiene el deseo, las ganas y por eso se ofrece, no?...]

El Hermano Eduardo sigue brindando actualmente se encuentra en la comunidad de Acoxa, en el Colegio México Bachillerato, desde donde desempeña su servicio acompañando a los hermanos jóvenes que se encuentran en la Ciudad de México, así como también es el Secretario Provincial.

Sin duda, esta entrevista nos permitirá conocer de cerca la visión de un hermano comprometido con la construcción de un mundo más justo y humano. Prepárense para sumergirse en un diálogo enriquecedor y lleno de ideas inspiradoras que nos invitarán a reflexionar y actuar. ¡No se lo pierdan!

Para ver la entrevista completa da click [aquí](#) o escanea el código QR



CHAMPAGNAT DE LA MONTAÑA

En la voz del Hno. H. Salvador González “Cepillo”



“

[...el tiempo va cambiando y tenemos que ir cambiando también nosotros...]

La Voz Marista presenta la labor del Bachillerato Champagnat de la Montaña (BCHM) y la voz del Hermano Salvador González (Cepillo) compartiendo su experiencia. El BCHM es una escuela Marista de inserción ubicada en la región de la Montaña en Guerrero, México. Desde su fundación, el BCHM ha buscado ofrecer una formación integral, valorando la cultura de los estudiantes para que puedan ser promotores en sus propios pueblos.



El BCHM, fundado en el año 2003 en la localidad de Potoichán, surge como respuesta a las necesidades educativas, culturales y religiosas de la juventud en la Montaña de Guerrero, es fruto de un proceso de búsqueda para responder de manera fiel al Carisma Marista. Se destaca la importancia de escuchar la voz de la comunidad y de mantener una mirada crítica hacia la realidad para poder impartir una educación pertinente. Además, se subraya la decisión de ser un bachillerato general con un enfoque intercultural, con el objetivo de dar a los estudiantes las mejores oportunidades de desarrollo académico y profesional.

Este bachillerato se articula con la “Casa del Estudiante San Marcelino”, donde viven estudiantes provenientes de comunidades alejadas de los 19 municipios que componen la región de la Montaña. En él se acogen y forman a mujeres y hombres jóvenes que hablan Na savi (“Los de la lluvia”), Me’phaa (“Gente de corazón sencillo”), Nahuas (“Palabra clara y agradable”) y mestizos.

Los primeros Hermanos Maristas que llegaron a la Montaña, aunque no iban con la idea de fundar una escuela de educación formal, se mantuvieron abiertos a mirar críticamente la realidad y escuchar la voz de la comunidad para descubrir cómo estar presentes entre los más necesitados. Fue así como el proyecto de un bachillerato se materializó en respuesta a las necesidades educativas, culturales y religiosas de las juventudes de la Montaña de Guerrero.



[...A mí no me gusta la palabra del internado porque se me hace como que estuvieran encerrados. Entonces por eso es casa del estudiante...]



Para dar las mayores posibilidades de desarrollo académico y profesional y una formación pertinente, se tomó la decisión de ser un bachillerato general con un enfoque completamente intercultural, tanto a nivel docente como estudiantil. La articulación con la “Casa del Estudiante San Marcelino” permite que vivan más de una centena de alumnas y alumnos proporcionando un entorno de apoyo y convivencia enriquecedor, donde los alumnos encuentran un espacio seguro para crecer y aprender.





[...en la casa todos somos parejos, trabajamos, todos trabajamos, cocinamos, todos cocinamos. Hombres y mujeres...]

La región de la Montaña en Guerrero es una zona étnica, habitada por los pueblos originarios Na savi (Mixteco), Me'phaa (Tlapaneco), Naua (Náhuatl) y Nn'anncue Ñomndaa (Amuzgo). Sin embargo, a pesar de su riqueza cultural, es una de las regiones más pobres y marginadas del país. Los pueblos indígenas de la región enfrentan una discriminación estructural que les impide acceder a derechos básicos como la salud, la educación y la alimentación debido a la omisión, negligencia, discriminación o corrupción por parte de las instituciones.

En este contexto, la labor del BCHM adquiere un valor aún más significativo, al ofrecer una educación de calidad y promover la inclusión de los jóvenes indígenas, dándoles oportunidades de desarrollo personal y social.

El Bachillerato Champagnat de la Montaña se presenta como un faro de esperanza en la región de la Montaña en Guerrero. Esta obra marista, surgida de un profundo compromiso con la evangelización y la educación, ha demostrado su efectividad en la formación de mujeres y hombres jóvenes indígenas.



[...procuramos que tengan actividades donde puedan ser protagonistas. <Tú te vas a encargar y tú los mueves> <Tú te encargas y órale y que salga el trabajo que se te encomienda>...]

La situación de pobreza y marginación en la región de la Montaña presenta desafíos significativos, pero el BCHM se posiciona como un agente de cambio. Al brindar una educación de calidad, empoderar a los jóvenes indígenas y fomentar su participación en la sociedad, esta obra marista contribuye a romper el ciclo de discriminación y exclusión.

El Bachillerato Champagnat de la Montaña representa una valiosa iniciativa de los Hermanos Maristas para abordar los desafíos educativos y culturales que enfrentan los jóvenes indígenas en la región de la Montaña de Guerrero. Esta obra se destaca por su enfoque integral y su compromiso con la valoración de la cultura y la formación de líderes comunitarios. Les invitamos a conocer más sobre esta inspiradora labor en la siguiente entrevista con el Hermano Salvador González (Cepillo), quien comparte su experiencia y visión sobre el impacto transformador del BCHM en la vida de los jóvenes indígenas.



Para ver la entrevista completa da click [aquí](#) o escanea el código QR



CULTIVAR EL PROPIO INTERIOR

En la vida cotidiana: las prisas, las preocupaciones, los miedos, las noticias, etc. (las turbulencias de la vida). No nos permiten estar en nuestro interior, escucharlo. Esto nos lleva a ser superficiales, en vez de vivir de esa palabra que hemos escuchado dentro.

Desde una actitud de cultivo interior, se vive mucho mejor. Para ello se requiere un cierto recorrido de conexión con el interior, momentos de pausa, de orar con todos esos acontecimientos de la vida.

Se vuelve necesario mirar a nuestro interior para descubrir quienes somos y por qué. En ocasiones nos cuesta amar lo que somos, y nos cuesta por ello escuchar esa voz interior que nos indica cómo ser.

En todo este proceso, se requiere de un apoyo firme. Tiene que ser un apoyo más grande que nosotros mismos, necesariamente: Puede ser Dios, si

creemos en él, si reconocemos que su Palabra es vida; puede ser una persona que sea para nosotros referente importante... viva o muerta, una persona que ha recorrido este proceso y tiene la integridad para orientar nuestro proceso; puede ser un gran proyecto, siempre y cuando sea mayor que nosotros y nos inspire más allá de nosotros mismos

Regálate un momento, regálate un descanso.

Conéctate contigo mismo. Pon atención en ti mismo... cómo te sientes en este momento. Siente el aire que entra por tu nariz entra a tu cuerpo y el aire que sale de él.

Respira profundo y pon atención a ese movimiento... Repite esta respiración profunda, conscientemente, sintiendo todo el proceso de tu respiración. Con calma respira profundo... Siente también tu cuerpo en toda su extensión... Tratando de relajar los músculos de tu cara. Escucha los sonidos que están a tu alrededor, sin juicios, sin criticar, solo escucha todo lo que sea posible escuchar.

Siente la vida que hay en ti y aprecia el contacto contigo mismo, con tu interior.



ANDRÉS CARCAÑO ESPINO

Es parte del equipo de Catequesis Provincial Marista de México Central. Con experiencia docente y pastoral, interesado en favorecer procesos de educación en la fe, el desarrollo de la Espiritualidad Maristas y el trabajo de interioridad en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Disfruta de la naturaleza y el encuentro profundo con las personas, de las cuales siempre busca aprender.

NOTICIAS

REUNIÓN DEL CONSEJO GENERAL CON LOS PROVINCIALES Y SUPERIORES DE DISTRITO – 2023

Del 6 al 11 de marzo de 2023 se llevó a cabo la reunión de Provinciales y Superiores de Distrito en la Casa General donde se ha priorizado la reflexión sobre las 5 perspectivas de futuro que los Superiores enumeraron durante la Conferencia General de 2022: espiritualidad, vocación marista y corresponsabilidad, necesidades emergentes, familia marista global y reconfiguración. En determinados momentos participaron los Directores de los secretariados y departamentos de la Administración General. El encuentro es un momento importante en la animación del Instituto entre los líderes que vivifican el carisma de San Marcelino Champagnat. Al final, el H. Ernesto resumió así el encuentro: [“El ambiente fraterno y la participación han sido excelentes, nos hemos sentido familia marista global en camino, siguiendo la invitación del XXII Capítulo General”](#)





II CONGRESO LATINOAMERICANO “ATENDER, INFORMAR, COMUNICAR: CLAVES PARA UNA GESTIÓN EFICAZ EN LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL”

Del 14 al 16 de marzo se llevó a cabo en Paraguay, el II Congreso Latinoamericano del Centro para la Protección del Menor de América Latina y la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, dedicado a “una gestión eficaz de los procesos en torno a los abusos sexuales mediante la atención, información y comunicación”. En un ambiente de sinodalidad, integrantes de Brasil, Chile, Paraguay y México del Grupo de trabajo en torno a las Políticas de protección de la Red Interamericana Marista Corazón Solidario pudieron aprender, intercambiar y ponerse al día en los esfuerzos que como Iglesia se están realizando para dar una respuesta adecuada ante la realidad de los abusos sexuales. [Por parte de México Central se contó con la participación de Mónica Yerena y el Hno. René Reynoso...](#)



REUNIÓN DE OBRAS DEL SURESTE, CAMMI Y PATRONATO NACIONAL DE EXTENSIÓN EDUCATIVA

Los pasados 20 y 21 de febrero se llevó a cabo la reunión de representantes de Obras del Sureste, CAMMI y el Patronato Nacional de Extensión Educativa. El grupo estuvo conformado por directores, coordinadores y colaboradores de: Bachillerato Asunción Ixtaltepec (Oax.), Bachillerato Champagnat de la Montaña (Potoichán, Gro.), Secundaria Tec. y Bachilleres México (Poza Rica, Ver.), Centro de Atención Marista al Migrante (CAMMI), Escuela Miravalles (Anfossi, CDMX), Misión de Guadalupe (Chiapas), y Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa. Este espacio fue retomado tras años de trabajo a distancia, motivo por el cual, el programa de actividades contempló que cada una de las obras sociales expusiera en algunos minutos su historia, su contexto actual, retos y necesidades. Lo que permitió que se generara un rico intercambio de experiencias, derivando en el planteamiento de nuevas ideas y propuestas. Ya sea en temas de sostenibilidad, del Buen Vivir o simplemente exponiendo su día a día; estas obras son un ejemplo de vida en comunidad.



XXVI ENCUENTRO DE FRATERNIDADES EN MÉXICO

El pasado 24, 25 y 26 de marzo se reunieron 125 integrantes de 17 fraternidades del Movimiento Champagnat de la Familia Marista (MCFM) de las dos provincias maristas de México, después de tres años y cinco meses de no tener la oportunidad de reunirse debido a los protocolos sanitarios derivados de la pandemia, el encuentro se realizó en la casa pastoral Juan Pablo II de San Juan de los Lagos, Jalisco. Con la presencia del provincial de México Occidental, H. Luis Enrique Rodríguez; el provincial de México Central, H. Luis Felipe González; y Ana Saborio, del Secretariado ampliado de laicos, de la Provincia de América Central, se reflexionó en temas de actualidad en el instituto, vocación marista, familia global, discernimiento, vinculación, santos mexicanos; siempre con el lema de la reunión que invitó a ser “Faros de esperanza en el mundo de hoy”... [Lee la nota completa en...](#)



SEMANA DE PREPARACIÓN A JÓVENES POR EL SERVICIO

Del 31 de marzo al 9 de abril, un grupo de 9 jóvenes de los bachilleratos maristas de Jacona (3), Uruapan (2) Irapuato (1) Querétaro, San Javier (1) y UMQ (1) más una joven de otra escuela no marista de Ciudad de México, se prepararon para continuar el proceso de reflexión hacia la posibilidad de vivir una experiencia de servicio para el siguiente ciclo escolar. Como cada año, con el apoyo de varias personas que acompañan esta etapa de formación, lograron vivir el proceso y los objetivos planteados. [Ahora toca su acompañamiento local y el nuestro desde la oración para que puedan tomar la mejor decisión para sus vidas en la siguiente etapa.](#) ¡Que Jesús Resucitado y nuestra buena Madre acompañen este caminar!



ASAMBLEA DE HERMANOS

Del 3 al 5 de abril. Los hermanos de la provincia marista de México Central se reunieron en la casa de encuentros de Querétaro para realizar la Asamblea de Hermanos, en la que se reflexionó sobre la vida de Hermanos, las comunidades, así como sobre el presente y el futuro de las obras y la misión... [Consulta el video de la jornada...](#)



II ASAMBLEA DE LA RED DE COORDINADORES PROVINCIALES DE VOLUNTARIOS (CPVS)

La II Asamblea de la Red de Coordinadores Provinciales de Voluntarios (CPVs) se realizó del 17 al 21 de abril de 2023, en Notre-Dame de l'Hermitage, en Francia. Participaron los Coordinadores Provinciales de Voluntariado, nombrados formalmente por el Provincial o Superior del Distrito. También estuvieron presentes los hermanos Luis Carlos Gutiérrez, Vicario General, Valdicer Fachi, director del Departamento de Colaboración para la Misión Internacional (CMI), Ángel Diego, director del Secretariado de Solidaridad, y Flaminia Filanci, asistente del Departamento CMI. Participaron como invitados Priscila Staniski y Juliano Burkert, de la Provincia Brasil Centro-Sul, responsables de la creación y mantenimiento del Sistema Nexus, sistema de gestión del voluntariado marista. Para más información, [clic aquí...](#)



ECONOMATOS DE 5 PROVINCIAS SE REÚNEN EN CURITIBA, BRASIL

Entre el 27 y el 31 de marzo, en Curitiba, se reunieron nueve representantes de las Provincias de México Central (H. Juan Jesús Franco Hernández y Adalberto Martínez Estrada), Norandina, Compostela, Ibérica y Brasil Centro-Sul para presentar, cada una, cómo es su Provincia. Los representantes intercambiaron ideas sobre cómo podrían mejorar sus prácticas administrativas y financieras. Los participantes tuvieron la oportunidad de conocer cómo se organizan las escuelas en red en Brasil. El Hno. Natalino de Souza hizo una exposición sobre Marista Brasil, explicando su origen, estructura y modelo de gobierno y destacó que se está consolidando como una gran fuerza de acción en el país, en busca de una educación evangelizadora. Para más información, [clic aquí...](#)

maristas®