



IMPULSO



Número 18
Septiembre - octubre 2017

MARISTA



ÍNDICE

EDITORIAL 3

MARISTAS A FONDO

De la Mano de María Hacia un Nuevo Comienzo 5

DE COYUNTURA

#NiñezPrimero Ante Emergencias 7

BUEN VIVIR

Fenómenos naturales ¿Un reclamo de Dios o de la Naturaleza? 13

CAJA DE HERRAMIENTAS

Juguemos ante las emergencias 16

¿Cómo regresar a clases después de la emergencia? 18

TEJIENDO ESPERANZA

Plan de apoyo al Istmo de Tehuantepec y extensiones del BAI 21

PASTORAL JUVENIL

Encuentro de agentes de PJM 25

COMUNICACIÓN

Comunicación en crisis 27

Segundo Encuentro Provincial de Responsables de Comunicación y/o Promoción 33

Comunica con certeza 35

VIDA Y OBRAS

México 38

MARISTAS EN EL MUNDO

Nuevo gobierno 2017 - 2025 40

Estimados Maristas de Champagnat

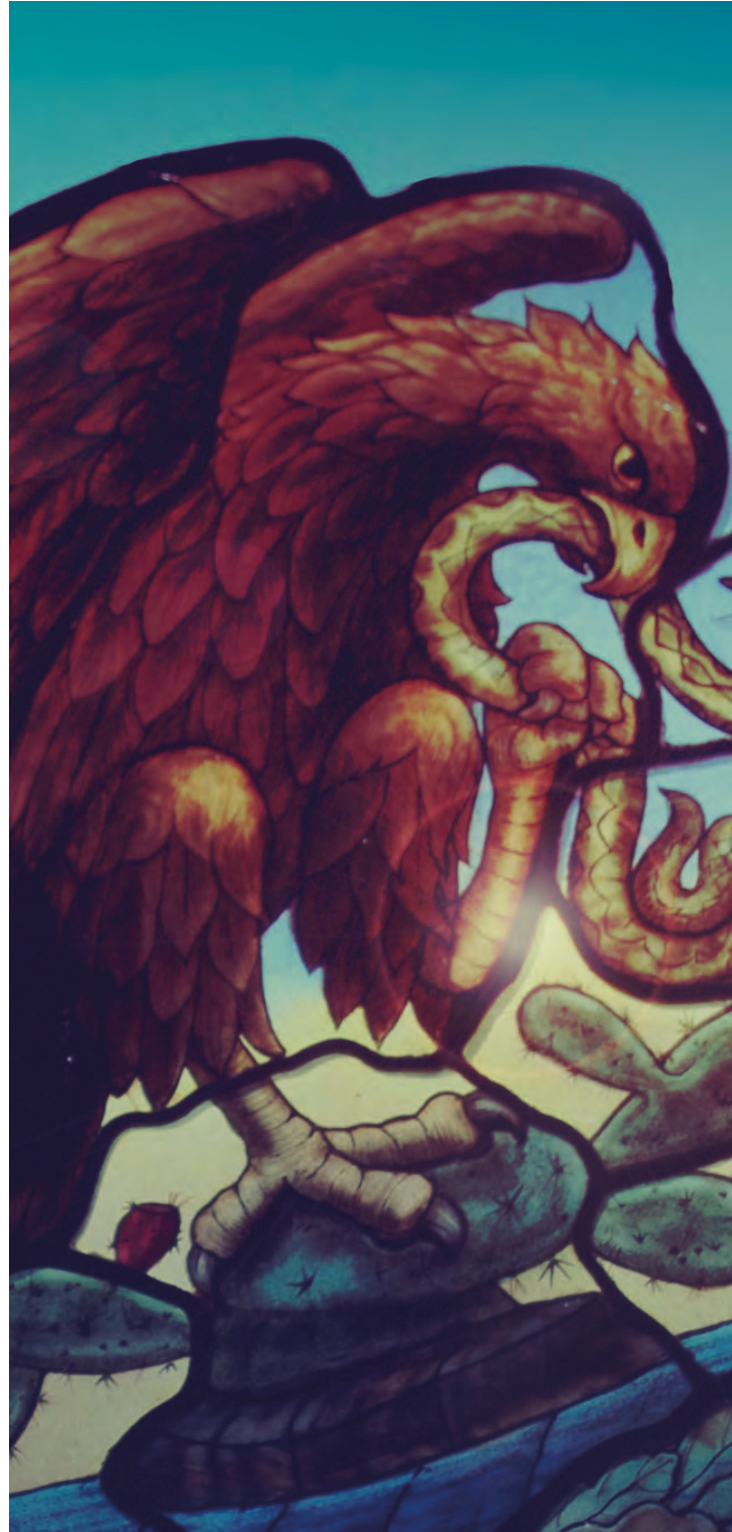
Hemos sido sacudidos por la naturaleza. Tanto por esa madre benevolente de la cual desde hace miles de años brotamos a la vida junto con millones de especies, como por la esencia de nuestra sociedad mexicana y humana en general.

La disociación que en esta era de la modernidad ilustrada ilusoriamente generamos en nuestro imaginario colectivo respecto a la naturaleza de la que formamos parte ha ocasionado que, por una parte, tanto las formas en que pretendemos construirnos y relacionarnos como sociedades, como la forma en que erigimos los espacios donde habitamos y trabajamos tenga más fallas de las que cabrían si tuviéramos la sensibilidad de “ escuchar, sentir y latir” a los ritmos de la naturaleza.

Por otro lado las múltiples capacidades instaladas en cada ser humano dotadas por la naturaleza para hacer frente a las situaciones críticas y sobrevivir nos asombra, además de desplegar, gracias a ellas las muestras de disponibilidad, entrega, altruismo, solidaridad y compromiso social que movieron cientos de toneladas de escombros, despensas, agua, alimentos, así como palas, cascos, guantes, lonas, lámparas, juguetes y toda serie de artículos requeridos en las situaciones de emergencia, pero también realizaron masajes, curaciones, operaciones, cocinaron alimentos, facilitaron información, aplicaciones, referencias, etc, de forma totalmente gratuita.

Como maristas respondimos y seguimos respondiendo con muestras de acogida, solidaridad, apoyo tanto para las dispersas comunidades de Oaxaca, Morelos y Puebla como para las familias y condóminos afectados en la Ciudad de México.

Los artículos de este Boletín son sólo una muestra de las múltiples reflexiones que al igual que las réplicas aún latentes en el Istmo siguen moviéndose en nuestras mentes y corazones buscando encontrar sosiego y sentido.



Los Hermanos José Sánchez y Javier Salcedo nos invitan a avanzar en este camino de recuperación tomados de la mano de María manifestando nuestro vínculo a nuestra Buena Madre con la vivencia de actitudes marianas fundamentales: Agradecimiento, fe, esperanza, caridad, signo de unidad y discernimiento.

En el siguiente artículo #Niñez Primero ante emergencias, María Elena Hernández plantea a revisar la debilidad de las estructuras sociales y las construcciones por ellas generadas así como los criterios y principios, para reconstruir estas relaciones y obras teniendo como centro el interés superior de la infancia. En sintonía con esta toma de conciencia el tercer artículo nos invita a sumir nuestra responsabilidad cívica y como especie antes que colgar saldos a Dios o a la Naturaleza de frente a los recientes eventos naturales.

Dos colaboraciones fruto de la vinculación institucional generada con la REDIM (Red por los derechos de la infancia en México) nos aportan sugerencias para el trabajo ante la emergencia vivida. En la primera Mónica Juárez nos invita a que de manera concreta crezcamos en la conciencia de lo que significa estar vivos y conectados al tomar en cuenta la naturalidad del juego para sensibilizarnos y equilibrar nuestras propias emociones y sentimientos en eventos de crisis como los que hemos vivido, así como poder girar nuestra perspectiva respecto a los acontecimientos, observar y dar atención a lo que los otros puedan necesitar o estar viviendo. De la misma forma René Sánchez nos aporta algunas pautas para el trabajo en el aula.

En el contenido central se presenta el Plan de apoyo Marista al Istmo de Tehuantepec y extensiones del BAI. Mediante estas líneas buscamos afianzar la coordinación de nuestras acciones de forma que sean pertinentes y eficaces en nuestra colaboración para que la obra marista tenga realmente un nuevo comienzo que de más y mejores frutos.

Y porque la vida sigue y los procesos de formación y planeación de nuestras acciones deben tener en cuenta la realidad junto con los proyectos para afrontarla y transformarla, Eva Monclouth nos comparte la vivencia del Encuentro de Pastoral Juvenil Provincial.

Dos artículos enriquecen las aportaciones integrando pautas y aprendizajes respecto a la comunicación en situaciones de crisis. Ya casi para cerrar dos reflexiones que surgieron ante los acontecimientos nos animan a profundizar lo vivido como sociedad tomando conciencia de lo que se mueve en nuestro interior, lo que nos anima, nos confunde, nos hace sentir dolor o esperanza.

Compartimos finalmente, agradecidos con el Espíritu Santo, los rostros y breves datos biográficos del Hermano Superior General, Vicario General y su consejo, recientemente electos en el Capítulo General que aún continúa con sus actividades en Rionegro Colombia.

Gracias a todas las comunidades educativas maristas por ser realmente familias que compartieron preocupación y ocupación en beneficio de tantos conocidos y desconocidos en estas semanas de crisis. Gracias a Dios también por las muestras de su presencia a través de la solidaridad internacional de diferentes provincias así como de otras congregaciones y organizaciones. Tal como hemos celebrado en estos tres años previos al Bicentenario del Instituto, Champagnat y María nos siguen invitando a estar atentos a los Montagne de hoy, a vivir en espíritu de discernimiento, comunalidad eclesial y humana para que cada acto de nuestra vida sea una hierofanía mariana, es decir, un acto que manifieste lo sagrado que es vivir según el Carisma Marista en la cotidianidad de las clases, los patios, las actividades y en general los procesos educativos que van con-formando la aurora de los nuevos comienzos a los que Dios nos llama cada día.



POR H. JUAN CARLOS ROBLES GIL
TORRES, EPPE

De la mano de María

Hacia un nuevo comienzo



Como es sabido por todos, septiembre ha sido un mes particularmente difícil y complicado, por todas las situaciones que se han presentado en nuestro país; de manera muy especial los fenómenos naturales (Huracanes, lluvias atípicas, inundaciones, terremotos).

Ante todos estos acontecimientos hemos detectado una variedad de situaciones que son extremos opuestos: Por un lado todo el sufrimiento, dolor, tristeza, miedo, desesperación, angustia de muchas personas cercanas a nosotros (o no tanto) que han padecido directamente las afectaciones de los fenómenos naturales de muy diversas maneras; pero por otro lado grandes manifestaciones de ayuda desinteresada, solidaridad, palabras de aliento, ánimo y esperanza, acciones concretas de apoyo y muchas expresiones como: *“Los Maristas me enseñaron a ayudar y es lo que estoy haciendo en este momento”*, *“Quiero que mi ayuda llegue a través de ustedes (Maristas) porque sé que sí llegará a quienes lo necesitan”*, *“Ahora entiendo la invitación del H. Emili a la interioridad; porque es necesario el silencio para encontrar vida”*... Expresiones que, también más de algunos hermanos o laicos(as) han expresado, *“hacen que me sienta orgulloso(a) de ser Marista”*. En verdad no se imaginan la cantidad de iniciativas que ha habido para buscar la manera de ayudar, hacer algo, solidarizarse.

Estamos comenzando octubre, mes Mariano, mes del Rosario; en medio de los festejos del bicentenario del Instituto y en pleno Capítulo General; y algunas preguntas que desde el 7 de septiembre han rondado en nuestra cabeza y han pasado por el corazón, el silencio, la oración son: ¿A qué nos está llamando nuestro buen Padre Dios con todo esto?; ¿Qué nos está pidiendo?; ¿En qué quiere que nos fijemos?; ¿Qué tenemos que dejar de hacer, seguir haciendo, hacer diferente o comenzar a hacer ante todo esto? Sin pretender ser nosotros quienes respondamos solos estas preguntas, pues estamos convencidos de que necesitaremos de todos ustedes para hacerlo, nos animamos a compartir algunos de los aprendizajes de estos días y estos acontecimientos porque tal vez alguno de ellos ilumine posibles respuestas:

- **Ser agradecidos.** Todo lo que ha sucedido nos ha llevado a decirle al Dios de la Vida. “Gracias Padre bueno por tanta vida, tanta historia, tantas personas formadas en nuestros espacios educativos y que hoy, a su vez, también agradecen la formación recibida y llevan a la práctica los valores adquiridos, gracias por la vida de nuestros hermanos que nos han precedido y que nos han formado, gracias por seguir dándonos oportunidades para crecer, aprender, compartir, transformar, trabajar, cuidar, valorar... ¡vivir!

- **Tener fe y esperanza.** Confiar plenamente que estamos en manos de nuestro buen Padre Dios, y que a nosotros nos toca seguir haciendo lo que tenemos que hacer con mucha esperanza y confianza en que Él camina con nosotros, nos acompaña en nuestra misión, sabiendo que no todo está en nuestras manos o depende de nosotros. Creer que “otro mundo es posible”.

- **Ser caritativos.** Aumentar nuestra capacidad de amar y ayudar a los demás sin esperar reconocimiento, foto, aplauso, ni siquiera agradecimiento (a pesar de que sí nos lo den en algunos casos). Ser tan humanos que brote espontáneamente de nosotros el deseo de ver por las necesidades de los demás, especialmente atentos a las necesidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que pasan por cualquier tipo de necesidad, independientemente de las distancias que haya. Que nos duelan las necesidades de los demás hasta llegar a tener un corazón misericordioso, capaz de construir una sociedad diferente en donde el centro de interés sean los demás, nuestro prójimo...

- **Unir fuerzas.** Estas semanas se ha puesto “a prueba” nuestra capacidad de organizarnos y unirnos en torno a muchas necesidades y a muchas formas, ideas, iniciativas para hacer algo por los demás, seguimos tratando de canalizar los esfuerzos de muchas personas, pero respetando también los procesos locales de quienes están en los lugares de necesidad. En este gobierno provincial estamos tratando de responder a la tarea que nos dejó nuestro XVI Capítulo Provincial para tener un gobierno provincial más organizado, justamente para ser capaces de responder de manera práctica, organizada y ágil ante las necesidades que se presentan. Para eso, hace falta comenzar por darnos cuenta de que algunos procesos legales, administrativos, escolares y fiscales debieran estar tan bien hechos que no nos preocupen cuando se presentan emergencias. Todos tenemos que poner lo mejor de nosotros, en el lugar, rol, misión, comunidad en la que estamos; aceptando que, para ciertas áreas, necesitamos asesoría de personas que tienen los conocimientos y la experiencia necesaria. La iglesia y la sociedad civil nos necesita, pero también nosotros necesitamos de los demás.



- **Discernir:** En plena era de las comunicaciones, estos días saturaron las redes y los medios con cantidad de información que, tristemente, no siempre era verídica y eso generaba confusión y atraso en hacer llegar ayuda a donde realmente era necesaria. No podemos ser ingenuos. Tenemos que seguir creciendo y adecuando nuestras maneras y canales de comunicación para poder tener certeza de que la información que tenemos es verídica y “oficial”; esto nos dará seguridad para actuar y nos ayudará a comprender que la realidad de ciertas cosas efectivamente va cambiando y se hace necesario actualizar la información. De esta manera las decisiones que tomemos para actuar serán en base a la realidad y podrán significar un bien mayor.

Seguramente a estas ideas podrán sumarle muchas otras de acuerdo a lo que cada uno y/o cada comunidad experimentó y vivió estos días.

Finalmente expresarles que, gracias a Dios, hay mucha ayuda ofrecida para la reconstrucción del Bachillerato Asunción Ixtaltepec, sus extensiones y el Internado Guadalupano; seguimos buscando la mejor manera de ayudar a la mayor cantidad de personas a reconstruir sus casas, reactivar la economía de las regiones más afectadas, levantar los pueblos y animar a las personas. Tendremos mucho trabajo que hacer en este sentido a lo largo de muchos meses y lo haremos con gusto, esperanza y alegría, poniendo lo mejor de nosotros.

Que todo lo que hemos vivido en septiembre nos ayude a ser mejores personas y hermanos maristas y que este mes del Rosario lo sepamos vivir poniéndonos en manos de nuestra buena Madre María de Guadalupe para ser testigos del Reino de Dios para los demás.



H. JOSÉ SÁNCHEZ BRAVO
PROVINCIAL



H. JAVIER F. SALCEDO CAMARENA
VICEPROVINCIAL



#Niñez Primero

Ante Emergencias

Balance de las acciones y omisiones de Estado para atender a niñas y niños, durante la emergencia sísmica del 19 de septiembre de 2017 en la CDMX

Los sismos son fenómenos naturales que causan desastres sólo en aquellas estructuras que no han sido planeadas y edificadas adecuadamente. Las estructuras que han sido cimentadas y construidas con materiales que atiendan las características y necesidades de los suelos que las soportan, que han sido revisadas y modificadas considerando los más altos estándares de calidad técnica y ética, que han considerado las características y condiciones y necesidades de las personas que las habitan, además de haber considerado en su planeación las situaciones de emergencia tienen pocas probabilidades de colapsarse cuando la Tierra se mueve. Por el contrario, aquellas en tienen “pequeñas fallas”, que presentan “algunas grietas” con las que se ha aprendido a vivir, las cuales se han normalizado son las que se colapsan son facilidad y convierten un fenómeno natural en una catástrofe, provocando lamentables pérdidas humanas y materiales.

Permítame recuperar esta metáfora para realizar una reflexión sobre las instituciones del Estado Mexicano en la Ciudad de México y su actuación ante los sismos del 7 y 19 de septiembre pasados, haciendo énfasis en la atención y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.



Estructuras débiles y mal cimentadas

Desde hace más de 40 años, en México comenzaron a crearse diversos sistemas nacionales como: el Sistema Nacional de Planeación Democrática (SNPD), el Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC), el Sistema Integral de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SINAPINNA), el Sistema Nacional Anticorrupción (SNA), entre otros. En teoría la construcción de sistemas para la administración pública, facilitar la construcción de acuerdos, el establecimiento de relaciones funcionales, el diseño e implementación de métodos y procedimientos, así como el fomento de la participación ciudadana, es decir, la creación de sistemas permitirían la coordinación efectiva entre ciudadanos, dependencias, poderes y ámbitos de gobierno que conforman el Estado Mexicano para atender los asuntos públicos y situaciones emergentes.

Sin embargo, en la práctica estos sistemas siguen sin cumplir con su objetivo de coordinación interinstitucional y gobernanza, debido entre otras cosas a: 1) las pugnas político-electorales que existen entre los titulares de las distintas dependencias y ámbitos de gobierno, 2) la falta de armonía que hay entre las leyes, los reglamentos y los manuales de operación de las dependencias, 3) la falta de previsión y la ausencia de recursos técnicos y financieros que permitan atender situaciones de contingencia, y 4) las prácticas centralistas y autoritarias (herencia del presidencialismo) que limitan el acceso a información oportuna y restringen la organización y participación ciudadana. En suma, los distintos Sistemas Nacionales no están obligados, ni existen mecanismos para comunicarse entre sí y atender problemas de forma integral.

La debilidad que tienen este tipo de articulaciones fue evidente durante los recientes sismos, la Ciudad de México vivió una situación caótica, las principales vialidades quedaron obstruidas durante las primeras horas después de sismo dificultando las labores de rescate; no hubo información oficial

fidedigna que permitiera coordinar y organizar la solidaridad ciudadana; no hubo ningún protocolo para dar información veraz a las personas familiares de las víctimas en edificios colapsados; las acciones de prevención sólo se limitaron a la realización de simulacros para evacuar edificaciones pero nunca se informó a la ciudadanía sobre qué hacer después del sismo; la presencia de las instituciones del Estado se concentró en algunos puntos de la Ciudad y hasta varios días después las dependencias públicas se presentaron en zonas periféricas como Tláhuac, Xochimilco o Magdalena Contreras, (a esta última delegación las brigadas del DIF, SEDESO y Protección Civil llegaron hasta el 26 de septiembre). Podría citar varios casos que ejemplifiquen estos dichos pero el espacio sería insuficiente, pero varias organizaciones defensoras de derechos humanos han documentado y denunciado estos hechos.



Foto por: Gisela Delgadillo

Estructuras que no consideran a las personas

La visión manifiesta del Sistema Nacional de Protección Civil refiere privilegiar la participación activa, coordinada, corresponsable y solidaria de la sociedad y gobierno, en la prevención, auxilio y recuperación ante desastres, a través de planes y acciones¹. Sin embargo, cumplir esta visión resulta imposible debido a que no existe información fácil acceso y amplia difusión que permita la participación activa; ni siquiera el Atlas Nacional de Riesgos es accesible para ser consultado por un ciudadano promedio.

La página oficial del SNPC, hay un micro sitio dirigido a niñas y niños, pero la información con la que cuenta sólo es útil para entender el origen de riesgos y posibles desastres, pero no hay herramientas que permitan el autocuidado y la participación activa de niñas y niños en la prevención, auxilio y recuperación ante situaciones de desastres. Por otro lado, el Sistema Integral de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad de México, anunció la marcha los trabajos de la Comisión de Reducción de Riesgos, que tuviera como fundamento

a participación infantil, pero aún no iniciado trabajos y no existe ninguna comisión homóloga a nivel nacional. Durante la actual emergencia, niñas y niños fueron atendidos como objetos de protección llevándoles a albergues y programando algunas actividades lúdicas y recreativas pero no involucrándoles de forma sistemática en el auxilio y atención a sus comunidades, ni proporcionándoles información que les permitiera entender la situación.

La desatención a las personas es evidente en el decreto para iniciar el plan para la Transformación y Recuperación de la Ciudad de México, firmado por Miguel Ángel Mancera el pasado 26 de septiembre, que fue construido sin considerar la voz de las personas damnificadas. Además la ayuda será otorgada considerando sólo las afectaciones de los inmuebles, no las afectaciones que el sismo tuvo en la vida de las personas. Esto resulta inconcebible en una ciudad que tiene un marco jurídico de vanguardia en materia de derechos humanos (Ley del Programa de Derechos Humanos, la carta de derechos de la Constitución de 2017, etc.)

¹ Sistema Nacional de Protección Civil
<http://www.proteccioncivil.gob.mx/es/ProteccionCivil/Organizacion>.
 Consultada 05 de octubre de 2017.



Foto por: Gisela Delgadillo

Estructuras viejas mal remodeladas

La existencia de instituciones de asistencia social como el Sistema Integral para el Desarrollo de la Familia DIF-CDMX, son muy valiosas para coadyuvar en el auxilio y recuperación ante situaciones de desastre. Sin embargo, en la Ciudad de México esta institución alberga a la Secretaría Ejecutiva del SIPINNA CDMX y a la Procuraduría de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, es decir, el DIF CDMX es la dependencia encargada de articular al SIPINNA-CDMX pero sus capacidades atribuciones son muy limitadas para tales efectos, pues no tiene el poder político suficiente para coordinar a las secretarías de estado y ser interlocutor con las jefaturas delegacionales y el gobierno federal. Además la protección de niñas, niños y adolescentes es una más de sus funciones, pero también debe atender a personas con discapacidad, mujeres víctimas de maltrato y personas de la tercera edad. Si hacemos una analogía con la un edificio, el DIF-CDMX (también SIPINNA-CDMX) es actualmente como un edificio de cinco pisos que se construyó, sobre cimientos y las columnas diseñadas para una casa de una sola planta, por lo tanto, es una estructura con alto riesgo de colapso.

Esto explica porque durante la emergencia nunca tuvimos datos confiables sobre el número de niñas y niños que se encontraban en albergues, el número de niñas y niños que fallecieron durante el sismo, el plan de atención para quienes que quedaron huérfanos, el número de niñas y niños que perdieron sus viviendas. Los servicios otorgados por esta institución, no tenían un enfoque de derechos de la infancia, pues las brigadas de atención no contaban con actividades y atención diferenciada para niñas y niños, los centros de acopio no fueron administrados con enfoque derechos de la infancia. Además hasta el día de hoy no tenemos información sobre una estrategia para que niñas y niños regresen a la escuela y recuperen la confianza y seguridad en esos espacios.



Foto por: Gisela Delgadillo

Estructuras construidas sin los pilares de la ética y el conocimiento

Por último, es menester mencionar que al conjunto de omisiones mencionadas anteriormente, debemos sumar la ignorancia y la corrupción de los funcionarios públicos. La incompetencia de las autoridades locales de protección civil, es tal, que no hay planes y programas diseñados de acuerdo al atlas de riesgo de la Ciudad, el único “programa” público de esta dependencia son los formatos para elaborar un plan familiar de protección civil, además de los planes mencionados para la Ciudad de México en el sitio web SNPC no hay ninguno para atender desastres por sismos, a pesar de que es el principal riesgo de origen natural en la Ciudad. Al igual que a nivel federal, el Atlas de Riesgos de la Ciudad no es público y no suele ser un instrumento para la planeación local.

Si a la incompetencia, le sumamos la total de ausencia de principios éticos y la presencia de conflictos de interés que tejen fuertes redes de impunidad entre funcionarios delegacionales y los titulares de y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (SEDUVI), podemos entender (pero jamás justificar, ni olvidar) la muerte de 32 niñas y niños en el colegio Rebsamen y 31 huérfanos por estructuras colapsadas en distintas zonas de la Ciudad. En una Ciudad donde la vida tiene un precio, la corrupción es un arma genocida.

El rol de la sociedad civil ante desastres naturales y la estrategia #NiñezPrimero.

Ante el vacío abismal que han provocado las omisiones del Estado Mexicano, la sociedad civil se ha convertido en la heroica rescatista que impide que la ética y los principios de derechos humanos perezcan entre los escombros.

Uno de los principios que debe ser rescatado como eje para la reconstrucción es el interés superior de la infancia, anclado en el artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para

ello, diversas organizaciones de la sociedad civil coordinadas por la Red por los Derechos de la Infancia y Adolescencia en México (REDIM). #NiñezPrimero tiene cuatro pilares: 1) Acompañamiento a madres, padres, cuidadores, educadores, organizaciones de la sociedad civil y autoridades locales para reconstruir un entorno seguro y un nivel de vida adecuado para que niñas y niños se desarrollen plenamente, 2) Acompañamiento con información científica y oportuna para que niñas, niños y adolescentes participen activamente en la reconstrucción de sus comunidades 3) Coordinación acciones para exigir justicia y reparación del daño para niñas y niños que resultaron víctimas de la corrupción en los 8 estados afectados por los sismos, 4) Acompañamiento técnico para que la reconstrucción material y social de las comunidades sea realizada con enfoque de derechos de la infancia. Para conocer más de la estrategia consulta: <http://www.derechosinfancia.org.mx/ninezprimero/>



POR MARÍA ELENA HERNÁNDEZ LARA
POLITÓLOGA DEFENSORA DE DERECHOS
HUMANOS.

Los Fenómenos Naturales

¿UN RECLAMO DE DIOS O LA NATURALEZA?

ANTE LOS EVENTOS RECIENTES DONDE FENÓMENOS NATURALES HAN IMPACTADO EN DIFERENTES LATITUDES DE NUESTRO CONTINENTE ES RECURRENTE PLANTEAR SOBRE SI UNA VOLUNTAD MÁS ALLÁ DE NUESTRO CONTROL ES LA RESPONSABLE DE LOS ACONTECIMIENTOS A LOS CUALES NO ENCONTRAMOS EXPLICACIÓN.

Algunos intentan relacionar los fenómenos con una imagen de Dios justiciero que atiende cuentas con sus indisciplinados hijos, desafortunadamente este pensamiento domina entre muchas personas, olvidando que Jesús insistió en compartir su vivencia de Dios como Padre amoroso.

Por otra parte corrientes del pensamiento moderno buscan encontrar respuestas alternas al pensamiento religioso tradicional, algunos quieren personificar las manifestaciones recurrentes de fenómenos naturales al desagravio de la Madre Tierra ante la explotación a la que la tiene sometida la humanidad, particularmente en los dos últimos siglos.

Entonces, los múltiples huracanes, sismos, aumento del nivel de los mares, cambio de intensidad en

la temperatura y en los ciclos estacionales ¿Son represalia por nuestras acciones impuesta por alguna fuerza superior (divina o natural)? Personalmente mi opinión es que no.

Nuestro planeta tiene una edad aproximada de 4,600 millones de años y desde su origen ha estado en constante transformación. El ser humano ha dividido las diferentes etapas de esta transformación en Períodos de diferente extensión. La tierra tardó cerca 600 millones de años en enfriarse y desarrollar las condiciones para que la vida surgiera, sin embargo apenas hace unos 2, 000 millones de años es que las abuelas de las bacterias dieron origen a dos dominios diferentes de vida llamadas archeas y eucariotas. Unos 900 millones de años después se formó un gran super continente llamado hoy Rodinia, que sería

como el tatarabuelo de los actuales continentes. Los homínidos existen en la tierra apenas hace unos 6 millones de años y las diferentes especies de hominos surgieron apenas hace unos 2 millones de años. ¿Para que esta reseña cronológica? Para ubicar que nuestra historia consciente como especie humana es de apenas unos 13 mil años... Cuando medimos los acontecimientos que suceden en nuestro planeta lo hacemos desde el resquicio de la pequeña ventana que nos da esta mirada.

Estamos en un planeta que se ha movido desde su nacimiento y se seguirá moviendo. Un planeta en el que muchos cambios han sido ocasionados por fenómenos externos como meteoritos o condiciones gravitatorias y magnéticas, así como otros por fenómenos internos dadas las condiciones de evolución de las diferentes especies (la sobreproducción de oxígeno de las micro bacterias ocasionó la evolución de especies terrestres), esto es parte de la naturaleza del universo en continuo movimiento.

Desde la fe cristiana creemos que Dios creó el universo para que la vida se manifestara en su plenitud y parte de esa plenitud es que la naturaleza se renueve continuamente, dentro de esa naturaleza estamos los seres humanos.

Nuestro problema es que, desde la Ilustración a mediados del S. XVIII la sociedad occidental ha impuesto la visión de que la humanidad es más capaz y lista que Dios y que la naturaleza, dando pauta a prácticas de dominio y supuesto control de la naturaleza y “superación” de la visión religiosa. Esto ha ocasionado que nuestra relación con ambas realidades se ha ido distanciando de nuestra forma de vida hasta el punto que las consideramos como ajenas a nuestra esencia como sociedad.

Los recientes acontecimientos no responden a ninguna voluntad ajena a nosotros. Si bien es muy probable algunas de ellas como el cambio climático son sí, consecuencia de nuestro desenfrenado modo



de explotar y disponer de los recursos naturales y de hacerlo desde una voluntad que nos ciega a una la posibilidad de interactuar con la naturaleza y como sociedad de una manera armónica y equilibrada.

Sin embargo también los recientes acontecimientos nos han mostrado que tenemos la capacidad de responder a las situaciones críticas de los fenómenos naturales con diferentes formas de voluntad tanto individual como colectiva.

La clase política en general ha respondido con la indolencia y el aprovechamiento, en cambio miles y miles de personas de a pie ha respondido con compasión, solidaridad, entrega, servicio impresionantes. En el sur de México, en Oaxaca donde acabo de viajar para llevar el apoyo a las escuelas maristas de extensión que se encuentran ahí y también he podido observar diferentes comportamientos entre los pueblos originarios de esa región. Algunos, acondicionados por décadas de dádivas gubernamentales, se sientan junto a la carretera estirando la mano y suplicando por una ayuda o agrediendo a quienes no les otorgan lo que consideran suyo, por otra parte otros como los mixes de San José el Paraiso, comunidad de cerca de mil habitantes, en cuatro días pudieron quitar los escombros de 186 casas de adobe que cayeron en su comunidad por los sismos del 7 y 19 de septiembre y organizar los apoyos para la mayoría de las familias afectadas.

Aún con todo el conocimiento que hemos acumulado como humanidad, debemos ser lo suficientemente humildes como para reconocer que nuestra comprensión de la naturaleza y de nuestro propio comportamiento es aún muy limitada. Debemos reconocer también que las visiones catastrofistas que auguran un futuro incierto tampoco dan cuenta de lo que hemos podido contemplar en estos acontecimientos respecto a nuestra capacidad de reacción como humanidad.

Creo que es necesario que estemos abiertos a cuestionar nuestras certezas y abriarnos, como antes lo hicieron muchos pueblos y civilizaciones para integrar una visión más abarcante, más incluyente, más recíproca que integre la sensibilidad y la vinculación con todos las sociedades humanas y naturales para avanzar hacia estilos de vida que favorezcan el Buen Vivir para todos, sin repartir más culpas y responsabilidades a entidades externas, sino asumiendo nuestra responsabilidad como sociedades humanas en esta casa común donde todos habitamos y coexistimos.



POR H. JUAN CARLOS ROBLES GIL
TORRES, EPPE

¡Juguemos ante las emergencias!

EL JUEGO COMO
HERRAMIENTA
DE CONTENCIÓN
EMOCIONAL ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS



Vivir conlleva riesgos. Éstos son de origen múltiple y están relacionados con diferentes factores, desde el lugar donde vivimos, hasta la manera en que nos alimentamos o cuidamos.

Hay situaciones que podemos controlar, sin embargo existen eventos que se escapan de nuestras manos, como las enfermedades, los accidentes o los desastres naturales, por ejemplo. Si bien, el cambio es una constante en la vida, es una realidad que en contextos poco usuales se pone a prueba nuestra capacidad de reacción.

Ante situaciones de emergencia, es normal que experimentemos distintas emociones y sensaciones, como pueden ser: temor, incertidumbre, impotencia, frustración, enojo, tristeza, pérdida, preocupación, estrés, confusión, etc. Son instantes en los que lo único que pensamos es en salvaguardar nuestra vida y la de los demás.

Cuando alcanzamos la calma, entonces comenzamos a pensar. Tratamos de localizar a nuestros seres queridos para saber si están bien, pensamos en cómo poder ayudar a las personas afectadas y nos comenzamos a movilizar para brindar asistencia desde nuestra experiencia profesional.

En situaciones de catástrofe el ser humano debe ser contenido, acompañado y apoyado. Desde nuestra especialidad, el juego es sin lugar a duda una herramienta para lograrlo. Se suele pensar que este derecho es exclusivo de las niñas y los niños, pero en realidad es un derecho universal, no tiene edad, por lo tanto es un gran aliado.

¿Por qué el juego es útil en situaciones de emergencia? En primer lugar, porque tiene un sentido terapéutico y rehabilitador, pues invita a las personas a exteriorizar sus emociones y sentimientos, a no reprimirlas; también sirve para comprender lo sucedido y reforzar nuestro sentido de la identidad –no solo nuestra idiosincrasia como nación, sino también como humanidad–, a partir de escuchar las vivencias de los demás e identificar los puntos de coincidencia. Al platicar lo que experimentamos nos sentimos mejor.

El juego nos permite tener movimiento, momentos de alegría, relajar nuestra ansiedad, evocar a la imaginación y a la creatividad, nos ayuda a liberarnos del estrés, lo cual es muy importante para poco a poco recobrar nuestro sentido de la normalidad.

Cuando se juega se crea autoconfianza y autocuidado, factores muy importantes para la construcción de la resiliencia. En este sentido, el juego favorece nuestro sentido de la otredad, nos permite reconocer la existencia de los demás, estar pendientes del otro y ser solidarios.

Al jugar se estimulan diversas sustancias químicas en nuestro cerebro, producidas por las neuronas, es el caso de la dopamina, la cual guarda estrecha relación con los estados de ánimo, la motivación y el placer; la serotonina, quien controla nuestras percepciones sensoriales, el dolor, pero que también está vinculada con las emociones; y la endorfina, la cual produce felicidad y es muy necesaria en momentos de angustia, tristeza e incertidumbre.

Otro aspecto significativo de este derecho es que nos permite aprender de nosotros mismos, de los compañeros de juego y del entorno; al mantenernos siempre alertas y expectantes, el juego colabora a desarrollar nuestro sentido de supervivencia.

Para la niñez, el juego les brinda la oportunidad de intercambiar ideas y de exponer sus puntos de vista, lo cual tiene un trasfondo formativo, pues al interactuar de esta manera les permite llegar a acuerdos, así como comprender lo trascendente que son las normas sociales.

En situaciones de emergencia, cuando muchos espacios son de alto riesgo y los adultos toman otros roles ajenos a los familiares –se convierten en rescatistas o voluntarios, por ejemplo–, el juego permite mantener ocupadas al resto de las familias, alejándolas de las zonas de peligro y entreteniendo a las y los niños, lo que extiende los tiempos de acción y de ayuda.

Jugar es catártico, nos permite asimilar de forma gradual, las situaciones de emergencia vividas, a través de él podemos desechar experiencias negativas, sentimientos dolorosos, asumir nuevas realidades e, incluso, asimilar pérdidas humanas o materiales.

Si bien el juego nos permite ser y demostrar nuestro sentir—permitiéndonos ser abrazados y reconfortados por los demás, lo cual es necesario—, también implica un compromiso que se debe asumir y llevar hasta el final, en este sentido, el juego es perseverancia y nos demanda siempre tener una actitud positiva.

El poder jugar en situaciones de emergencia nos permite comprender la magia y magnitud de este derecho humano, no solo porque podemos afrontar lo sucedido desde otra perspectiva, sino también y sobre todo, porque a través de él podemos mirar a nuestro interior y al de los demás, sin duda, ¡jugar sana!



Foto por: Fundación México Juega



LUDOTECARIA MÓNICA JUÁREZ SORÍA.
PRESIDENTA DE FUNDACIÓN MÉXICO
JUEGA A.C.
PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE LUDOTECAS (ITLA).

¿CÓMO REGRESAR A CLASES DESPUÉS DE LA EMERGENCIA?

El propósito es ofrecer ideas para trabajar con grupos de estudiantes grupo al momento de regresar a clases, adáptalas a las características de las niñas y niños, esperamos que los motive a generar nuevas ideas y hacer actividades que les ayude a trabajar las emociones.

1.-BIENVENIDA

Es importante crear un ambiente amable en el cual se sientan seguros, aceptados y amados. Te sugerimos lo siguiente:

- Recíbelos con aplausos y motiva a que ellos también se aplaudan.
- Invítalos a que se saluden y se abracen entre todos
- Genera que cada uno invente una forma de saludar con su cuerpo y con sonidos.

2. ¿HABLEMOS DE LO QUE PASÓ?

Seguramente todos tus alumnos y alumnas querrán platicar lo que vieron en estos días de emergencia, por esto te sugerimos que dediques tiempo para atender esta necesidad, hablar nos ayuda a todos a procesar lo que pasó e ir acomodando nuestras emociones. Te sugerimos las siguientes ideas:

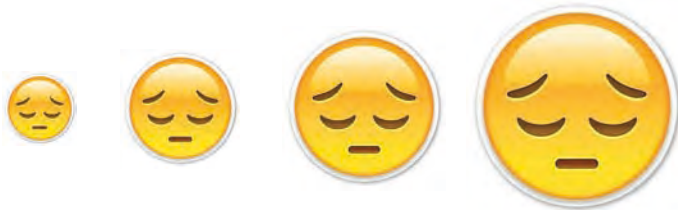
- Pregúntales al grupo ¿Cómo vivieron el terremoto? ¿Dónde se encontraban y que fue lo que sintieron? Es conveniente que cada uno de tus alumnos responda a la pregunta y platique lo que hizo, sintió y pensó.
- Si cuentas con un grupo pequeño de menos de 15 niñas y niños acomoda las bancas en círculo para que tengan posibilidad de que todos se puedan ver y escuchar los relatos. Si tu grupo es grande, puedes hacer pequeños equipos de 3 o 4 alumnos y alumnas para que en círculo ellas y ellos platiquen.
- En ambos casos, escúchalos con atención, valida sus emociones y evita censurarlos o decirles frases como “lo hubieras hecho de otra manera”, tampoco es oportuno que cuando están relatando les recordemos las reglas y normas de la escuela, esa reflexión se puede hacer más adelante.

- Una vez que ya hayan terminado de hablar, propicia que reflexionen lo que aprendieron al escuchar a sus compañeras y compañeros, ten presente por lo menos tres aspectos, 1.- Cada uno lo vivió distinto, pero nos provoca emociones similares, 2.- Se vivieron diferentes grados de afectación, 3. Fue un suceso que impacto a todos y que entre todos podemos recuperarnos.

3. ¿CÓMO NOS SENTIMOS AHORA?

Es muy probable que algunos niñas y niños continúen impactados con el suceso y sigan mostrando síntomas de alteración de sus vidas cotidianas, es importante que usted haga un diagnóstico general de cómo se sienten y puedan ellas y ellos identificar los síntomas que presentan. Te sugerimos las siguientes ideas

- Coloca en el pizarrón 5 caritas tristes, con tamaños diferentes que vayan de pequeña a grandes, (como se muestra en la imagen).



- Diles que la carita pequeña significa que nos sentimos menos mal y la carita 5 significa que nos sentimos muy mal. Pregúntales ¿Quién se siente en el nivel 1?, ¿Quién en 2?, ¿Quién en 3?, ¿Quién 4? y ¿Quién en 5? Con las niñas y niños que te respondan 4 o 5 tenlos presente y obsérvalos durante estos días.
- Coloca en el pizarrón o entrega una hoja por equipo para que vean algunos de los síntomas normales que puede uno seguir sintiendo en casos de situaciones de emergencia como el que acabamos de pasar. Los síntomas posibles son los siguientes:

Tener pesadillas
Tener miedo a la oscuridad
Hacerse pipí en cama
Querer dormir con algún familiar
Andar nerviosos
Siempre estar con la familia
Tener dolor de cabeza o de estómago
Tener ganas de llorar por todo
Andar siempre con cansancio o desgano
Andar enojado
¿A ti qué te ha pasado?:

al terminar haz que lo compartan con los demás.



- También puedes hacer un dibujo colectivo de 4 o 5 integrantes en una hoja de rotafolio o cartulina, pídeles que se coloquen alrededor de la hoja, y cada quien haga un dibujo de cómo se sienten, cuando terminen, diles que miren los dibujos de los demás y en silencio le agreguen dibujo, color o modifiquen lo que el otro hizo, de tal manera que vayan uniendo los dibujos y dialoguen a través del arte, al final platiquen de lo que vieron y sintieron de los dibujos de los otros.
- Otra idea es usar plastilina para representar una figura de cómo se sintieron y que les permita reflexionar sobre las emociones, de miedo, tristeza o enojo.

4. ¿QUÉ HACER PARA SENTIRSE MEJOR?

Es importante que sean los propios niñas y niños que den ideas para recuperar su vida cotidiana, eso les ayudara a fortalecer su autoestima y generar unión de grupo. Te sugerimos las siguientes ideas:

- Pídeles que individualmente escriban una idea en un papelito, y las colocan en un bote, lo revuelven, y forman dos equipos, para jugar caras y gestos, donde van sacando papelitos y van adivinando con mímica.
- Formas equipos de 6 a 8 integrantes y con el juego de la botella, al que le toque dice una idea para sentirse mejor y los demás la actúan.
- En equipos van creando versos o canciones en los que den ideas para sentirse mejor
- En plenaria realizan la técnica de lluvia de ideas, se registran en el pizarrón, cuando ya tengan la lista, la numeran y les pide que digan un número, el número que salga actúa.

ALGUNAS IDEAS ADICIONALES

- Realiza ejercicios de respiración inhalar de 1 a 5 y exhalar de 5 a 1
- Jugar con otros niños y niñas
- Buscar abrazos y dar abrazos, hacer abrazos colectivos.
- Escribir un diario
- Toma mucha agua
- Reír mucho y si tienes ganas de llorar, hazlo también.



RENÉ SÁNCHEZ
ACCIONES EDUCATIVAS A.C.





PLAN DE APOYO MARISTA AL ISTMO DE TEHUANTEPEC Y EXTENSIONES DEL BAI

Antecedentes

Desde hace 36 años los hermanos maristas llevan a cabo la práctica y reflexión educativa comunitaria con jóvenes indígenas y campesinos que habitan en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Región ubicada en el Sureste Mexicano.

Atendiendo a la llamada del entonces Sr. Obispo Don Arturo Lona, los hermanos maristas comenzaron trabajando en la pastoral y el apoyo a diferentes escuelas de la región (Ixtepec, Ixtaltepec y Tehuantepec). En 1986 instalan el primer bachillerato comunitario en la población en el Istmo de Tehuantepec el cual hoy lleva por nombre Bachillerato Asunción Ixtaltepec (BAI).

A fin de dar oportunidad también a jóvenes de regiones aledañas que tenían deseos de continuar con sus estudios, se abrió una casa – internado en 1991. El espacio, hoy llamado Internado Guadalupano, cuenta con una capacidad para acoger a 45 chicas y 45 chicos.

Así fue como el BAI comenzó a dar servicio educativo, tanto a los “externos” (De Asunción Ixtaltepec, Juchitan e Ixtepec), como a los “internos”, jóvenes de otras comunidades del Istmo. Actualmente los beneficiados son 184 jóvenes provenientes de las comunidades indígenas: zapoteca, mixe, chontal y zoque.



Con el paso del tiempo, dada la demanda cada vez mayor de alojamiento en el internado y frente a la limitante de espacios, los hermanos vieron la pertinencia de abrir “extensiones” del BAI en diferentes comunidades, en coordinación con el Patronato Nacional de Extensión Educativa A.C. . De esa manera nacieron el BAI de Jaltepec (hoy trasladado a San Felipe Zihualtepec), BAI extensión San Mateo del Mar, BAI Santa María Quiegolani, BAI Colonia Cuahutemoc, BAI San José del Paraíso, BAI Quiechapa, BAI San Francisco de la Paz. En éstas escuelas comunitarias participan actualmente 468 alumnos provenientes de las siguientes comunidades indígenas: Ikoots, chinantecos, mixes, zapotecos, mixtecos, chontales; así como jóvenes campesinos provenientes de diferentes estados del país.

Con el mismo principio con el que nació Ixtaltepec, 3 de los Bachilleratos cuentan hoy tanto con el servicio educativo como de casa – internado. 176 jóvenes son beneficiados.

Sismo del 07 de septiembre y réplicas

Con epicentro ubicado al suroeste de Pijijiapan, Chiapas, el sismo del 7 de septiembre pasado, provocó que más del 80% de los habitantes del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca sean hoy damnificados, de acuerdo con el gobierno estatal 41 municipios fueron afectados. Entre ellos sobresalen con mayores afectaciones: Juchitán, Unión Hidalgo, Ixtaltepec y Astata. Otras poblaciones afectadas en donde hay presencia marista son San José del Paraíso y San Mateo del Mar.

“La gente está asustada, durmiendo en la calle o en el patio de sus casas por miedo a las réplicas. La situación es triste, desoladora. En el Istmo se vivió el sismo como algo fuera de lo común...”
(Hermano marista Daniel Herrera).

“Mañana nos reuniremos la asamblea de maestros para organizar el mover escombros de las oficinas, resguardar y limpiar documentos; pensar los pasos para poder atender de alguna manera a l@s jóvenes en lugares alternativos para los grupos y las clases, siempre y cuando nos autoricen autoridades educativas. Teniendo dormitorios, faltaría habilitar cocina y comedor... La casa marista puede ser demolida y retirar los escombros, el ejército ofreció ese servicio...”
(Hermano marista Marco Soto).

Las réplicas ocurridas el 23 de septiembre, ocasionaron que uno de los puentes importantes de Ixtaltepec terminara de dañarse, que se colapsaron estructuras y se cayeran más casas en las poblaciones cercanas que habían sido afectadas ya con el sismo del 7 de septiembre. Las réplicas aún continúan.



Principios de la solidaridad marista

- Partir de necesidades expresadas por las personas afectadas y desde ahí diseñar intervenciones de apoyo solidario.
- Coordinación con nuestros referentes locales para la canalización de apoyos pertinentes y de acuerdo a los criterios dados por ellos. Siendo respetuosos de las personas, formas de organización local y tejido social. Ante todo, para no dañar con lo que hacemos.
- Apoyos a varios niveles, que considere la emergencia y una mirada a largo plazo (reconstrucción).

Plan de apoyo marista al Istmo de Tehuantepec y extensiones del BAI

Corto y mediano plazo: Apoyo a necesidades inmediatas

1. *Colecta Una lata por mi hermano. Con #CorazónMarista. Acciones de emergencia humanitaria. Canalización de alimentos y artículos de primera necesidad, medicamentos, juguetes para los niños;*
2. *Colecta (tipo boteo) Necesitamos tu ayuda. Con#CorazónMarista, se han venido realizando con apoyo del alumnado y colaboradores de las Comunidades Educativas Maristas. Dicha colecta está sirviendo para resolver necesidades inmediatas.*
3. *Brigadas de exalumnos, profesores y profesionales en general. Articulación de voluntarios (maristas y no maristas), profesionales de la salud (psicólogos, tanatólogos, educadores, enfermeras, médicos, educadores para atención a niños...) y otros profesionales según se requiera (ej. arquitectos, ingenieros estructuralistas...)*

para la atención a grupos en situación de vulnerabilidad o que corren mayor riesgo, con especial atención a niñas, niños y jóvenes.

Largo plazo: Reconstrucción, restauración y apoyo para “poner de pie al Istmo”

1. *Reconstrucción o reparación de escuelas. Se ha abierto una cuenta especial para este fin. En un primer momento será especialmente para poner 20 espacios provisionales, mientras se reconstruye el Internado Guadalupano y el Bachillerato Asunción Ixtaltepec. Es urgente ayudar a que la vida escolar se retome lo más rápido posible. ¡Eso dará ánimo a la población y a los mismos jóvenes!*



2. *Campaña de apoyo a la reconstrucción de viviendas de profesores, familiares de alumnos y otras familias necesitadas. Se están identificando organismos que tengan como objeto social el apoyo a la reconstrucción de viviendas de particulares, así como la posibilidad de que los maristas puedan servir de puente para la recepción de donativos. En cuanto se tengan informaciones concretas estaremos compartiendo las formas de ayudar.*

3. *Apoyo para que la vida económica de las poblaciones afectadas se vaya restableciendo. Con apoyo de exalumnos y de los colegios maristas, se exploran las posibilidades de ayudar a comercializar el saber hacer de las personas del Istmo (artesanías, venta de totopos, cacahuete enchilado, mole, etc.) en otras ciudades del país. Con ello se pretende apoyar a que haya flujo de dinero nuevamente.*



Para mayores informes:

e-mail: solidaridad.pmc@gmail.com

Teléfonos: (55) 56 55 92 19

Whatssap: (+52) 1 55 34 26 46 61



MTRA. MA. DEL SOCORRO ALVAREZ
NORIEGA
COORDINADORA DEL ÁREA PROVINCIAL DE
SOLIDARIDAD



ENCUENTRO DE

AGENTES PJM

29 DE SEP - 01 DE OCT
QUERÉTARO, QRO

El paso 29 de septiembre, la emoción se hizo presente en nuestros corazones al darnos cuenta que una vez más partiríamos al Encuentro de Agentes de la Pastoral, esta vez para la Proyección 17 – 18. Ver a viejos amigos, hacer nuevos, sentir a Dios al estilo Marista fue justo lo que se hizo hasta el 1 de octubre. ¡vivimos a Dios como Marcelino lo soñaba!

Desde un principio la participación y ganas de aprender se hicieron latentes, además de los gritos y abrazos de emoción al ver a aquellos que hace mucho tiempo no se hacía. Desde el día uno, nuestro corazón comenzó a compartir y ser partícipe de ese carisma Marista que tanto nos identifica y nos une.

La importancia de auto-conocernos al darnos un momento para respirar correctamente y conectar con nuestro cuerpo, tuvo lugar el día sábado por la mañana, logrando reafirmar la sensibilidad en torno al tema de la interioridad, pues no brindó la oportunidad de reflexionar lo que está pasando con nosotros; lo que sentimos; nos cuestionamos hacia dónde vamos y quiénes somos... todo, desde nuestro

interior. Por lo anterior, el tema de la interioridad, cobra vital importancia, pues muchos logramos tocar nuestros adentros y ver alguna de nuestras realidades para así trabajarlas, tanto en el plano de lo personal como en pastoral.



También logramos mirarnos como PJM a través de los movimientos juveniles que hay en nuestra Provincia y sus exposiciones sobre la forma en la que cada una de las escuelas lleva a cabo sus dinámicas para así cuestionarnos y definir cuál será nuestro caminar, nuestro ritmo, nuestra respiración en este ciclo escolar... Juntos logramos ver la necesidad para aproximarnos a una manera de seguir siendo respuesta a la vida desde nuestra PJM.

No podían faltar los momentos de encuentro y festividad entre todos, ya sea en un concurso de baile al final de la jornada o en los momentos de descanso junto con la deliciosa comida, que para nuestra suerte, nunca nos defrauda.

No está de más agradecer a los Directivos de cada colegio participante, maestras maestros, equipo de Staff, comisión de PJM, cocina y padres de familia, ya que si no fuera por la manera de articularnos, el sueño de Champagnat no sería hoy realidad.

Gracias a todas y todos aquellos que están haciendo de esto su vida; nadie nunca dijo que vivir al estilo de María sería fácil pero que bien le hace al espíritu, al alma.

Todo a Jesús por María...



POR LA COMISIÓN PROVINCIAL DE PJM
EVA MONCLUTH, PJM TOLUCA





Foto por: Gisela Delgadillo

COMUNICACIÓN

EN CRISIS

¿Dónde queda la comunicación en una crisis?

En situaciones como las vividas este mes de septiembre en nuestro país, no sólo se cimbra la tierra, se mueve toda la cordura y la elocuencia de quienes interactúan en medio de una crisis con las buenas intenciones de contribuir a restablecer el orden. Comunicar se vuelve ya no un lujo y un recurso solo de aquellos entrenados para hacerlo, comunicar se convierte en una táctica vital que puede facilitar o entorpecer todo el manejo de la crisis.

Ahora quienes fueron testigos algunos presenciales, otros a distancia de esta experiencia dolorosa por las pérdidas humanas y de patrimonios de tantas

familias, contemplamos en vivo el despertar de la solidaridad del pueblo mexicano, así como el reavivar de las conciencias. Por ello, no podemos ser ajenos a los aciertos y los errores que pueden generarse ante una crisis de tal magnitud.

Desde la comunicación se han encontrados dos situaciones que alteran el orden en país, una organización, incluso en una empresa: el conflicto y la crisis. Sin embargo, previo a que estas fuerzas aparezcan hay un proceso que podría evitarlos o disminuirlos que la cultura anticipada de analizar el riesgo.

El riesgo es el daño potencial que puede surgir por un proceso presente o suceso futuro. Es la probabilidad de que se produzcan consecuencias nocivas, capaces de poner en peligro el cumplimiento de los objetivos de una organización o un país. Un buen manejo de riesgo diario se detecta y controla antes de que se convierta en una crisis.

Un conflicto mientras tanto, es la búsqueda de objetivos incompatibles por distintos grupos. La relación entre dos o más partes (individuales o grupales) que poseen, propósitos desacordes. El proceso de manejo de riesgo debería aplicar a todos los públicos o colaboradores involucrados.

La crisis es un acontecimiento extraordinario o una serie de acontecimientos que afectan de forma diversa la integridad de un país, una organización, una persona, perjudicando a quienes la conforman de manera sustancial, dañando sus vidas, su patrimonio, su estabilidad social y económica y hasta su reputación. Una crisis es negativa en tanto no se maneje adecuadamente, pero es muy nociva, si se deja pasar. No hay manera de evadirla.

Si los países o las organizaciones conocen sus riesgos, como en caso de nuestro país que tiene una gran actividad sísmica, somos conscientes que existe el riesgo de vivir estas experiencias. Lo que no sabemos es cuándo estos ocurren, porque a diferencia de otros fenómenos naturales, los terremotos, no se pueden prevenir.

Sabemos ...

- ¿Qué puede pasar?
- ¿Dónde puede ocurrir?
- ¿Por qué puede suceder?
- ¿Cuáles son sus posibles efectos?
- ¿Quién debe saberlo?

Lo que no sabemos...

- ¿Cuándo va a producirse?



Manejo de crisis en la comunicación

El manejo de comunicación en crisis define como la coordinación global de la respuesta de un país o una institución ante una vicisitud de una manera oportuna y efectiva, con la meta de minimizar o evitar el daño a las personas, los patrimonios, la estabilidad colectiva, la reputación o capacidad de operar de la organización. Debe contar con un protocolo que asegure un proceder coordinado.

La buena comunicación, es la esencia de cualquier plan de manejo de crisis. Reduce la tensión, demuestra el compromiso corporativo para corregir el problema y toma el control del flujo de información. La comunicación en crisis involucra la relación con varias audiencias: medios digitales y masivos, ciudadanía, personal, vecinos, inversionistas, reguladores y abogados.

Debe existir un Comité de Manejo de Crisis, reunirse de inmediato y analizar la problemática, discutir las opciones posibles que permitan resolver el problema. Hay que asegurarse que existe alguien a cargo para proponer las decisiones finales, especialmente cuando existen diferentes puntos de vista entre los miembros del grupo.

En situaciones de crisis lo primero a establecer es el nivel de comunicación con las audiencias y las estrategias específicas para cada una, asumiendo que ya se están comunicando, a través de la información que llega vía digital. Entre ellas, podemos encontrar a los ciudadanos: afectados y testigos; medios de comunicación, sociedad en general y cualesquiera otros grupos de interés. Habrá que identificar quién es mejor el vocero y el canal para transmitir la posición oficial de la situación.

Cuando llega la crisis, es necesario determinar la trascendencia de los acontecimientos, medir los daños y, sobre todo, velar por el bienestar de las personas. Se designa un equipo responsable de la gestión y la

toma de decisiones. Se elige el procedimiento de actuación a seguir conforme al Manual de Crisis. Posteriormente se dirigen y coordinan las actividades de emergencia.

El equipo responsable del manejo de la crisis, indica las herramientas a utilizar y los protocolos de procedimiento. Propone los documentos a emitir en cada caso. Cuenta con la información y contenidos de valor que le servirán de apoyo para ofrecer una respuesta rápida y eficaz a través de notas de prensa, argumentos, bases de datos, registro de atención a medios de comunicación, entre otros. Contempla actuaciones por áreas geográficas si procede y la coordinación con una red internacional.



Algunas recomendaciones para el manejo de crisis:

- Identificar a todos los públicos afectados
- Demostrar que se ha medido el tamaño de la crisis y que se está haciendo algo al respecto
- Comunicar un pequeño número de mensajes
- Comunicar solamente lo que ha sido confirmado con certeza absoluta
- Brindar certezas a quienes están en medio de la crisis
- Controlar el flujo y seguridad de la información
- Reducir la tensión durante el incidente
- No mentir sobre ningún aspecto
- No hacer comentarios sobre situaciones hipotéticas
- Proyectar una disposición de ser accesible y comunicativo
- Hablar a una sola voz
- Mantener la calma
- Documentar todas las comunicaciones
- Evaluar la situación y llevar a cabo un monitoreo
- No dejar de comunicarse
- Demostrar compromiso y experiencia de los líderes de la nación o de la institución
- Manejar los recursos en forma efectiva
- Reducir el impacto de efectos negativos sobre la imagen del país o de la organización. Ahora mismo los gobiernos de Chiapas y Oaxaca están haciendo campañas que hacen alusión a la belleza de dichos entornos y que si deseas contribuir, viajes a sus ciudades.
- Generar confianza, compromiso y la capacidad del país y la institución para contener y controlar cualquier posible incidente relacionado con su actividad e imagen.





Prácticas correctas de quienes coordinan la comunicación en una crisis:

- Tener un conocimiento profundo de la situación que desató la crisis.
- Buscar ayuda y no actuar en solitario.
- Tomar decisiones, aunque sean erróneas.
- Todos son escuchados. Solo uno decide.
- Entender las motivaciones de cada público.
- Transmitir control, dentro y fuera.
- Estar dispuesto a pedir perdón y/o reconocer los errores.
- Ser capaz de aprender algo de cada situación de crisis vivida.
- Nunca mentir.
- Tener argumentos y mensajes claves para contrarrestar lo que ponga en riesgo la reputación.

Prácticas incorrectas:

- Tardar en responder
- Negar que estamos ante una crisis
- Olvidar lo que está en juego
- Mentir
- No anticipar el peor escenario

En relación con los medios de comunicación:

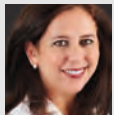
- Ver al periodista como un enemigo
- No responder a sus llamadas
- Hacerlo personal
- Subestimar el poder de los medios
- Hablar off the record

Después de la crisis

Viene el momento de cierre de la Crisis. Es indispensable, desarrollar un análisis de los daños de cualquier tipo. Es la etapa que permite anunciar medidas correctivas y preventivas. Evaluar el costo humano, social, económico, político y de reputación. Analizar qué debe cambiar para el futuro. Asimismo, dar contestación a las críticas razonables recibidas que merecen respuesta, activar las iniciativas a tomar en cuenta para corregir deficiencias. Retomar dialogo con audiencias clave.

Es conveniente recuperar la seguridad entre los públicos objetivos, demostrar sensibilidad y empatía ante los hechos. Explicar la planificación y el compromiso a futuro. Adaptar el programa preventivo de crisis según los acontecimientos. Alimentar Banco de Confianza para nuevas ocasiones.

Monitorear y evaluar los efectos de todas las acciones comunicativas es de vital importancia. El sistema más exitoso es el que mejor se acomode a las posibilidades de cada organización: un grupo focal, un sondeo telefónico o inclusive a los consejeros encargados de recibir la retroalimentación de las audiencias objetivo. Los resultados serán las propuestas para ajustar esfuerzos comunicativos posteriores.



POR LUPITA MORA VELASCO
COMUNICACIÓN EPPE.



Segundo Encuentro Provincial de Responsables de **Comunicación** y/o **Promoción**



El jueves 7 de septiembre de 2017, de las 8:00 a 18:00 horas en Quinta Soledad, se llevó a cabo el segundo encuentro de encargados de Promoción y Comunicación de las obras maristas, cuyo objetivo era dar a conocer lineamientos provinciales en esta materia para enfilar las acciones en torno a la misión y favorecer la calidad en el servicio (VEO 9; SILEM 21.2 y 20.5). Asimismo, compartir los aciertos, áreas de mejora y propuestas de quienes desempeñamos estas tareas.

En intenso día de trabajo, hicimos una aproximación a la realidad de las obras en estos temas. Compartimos algunas de las prácticas del último año primordialmente aquellas de las cuales obtuvimos aprendizajes para nuestro quehacer. Reflexionamos y socializamos las Líneas Institucionales Provinciales, en materia de Comunicación, Promoción y Difusión.

En un primer momento, recibimos un espacio de formación en torno a la Comunicación Estratégica y Promoción. Tuvimos la fortuna de contar con la presencia del Mtro. Antonio Ocaranza Fernández, egresado marista, experto en Reputación Corporativa, Asuntos Públicos y Comunicación Estratégica, quien ha tenido una amplia experiencia de trabajo con la iniciativa privada a nivel nacional e internacional, así como diversas colaboraciones profesionales para el gobierno federal.

A partir de lanzarnos varias preguntas el Mtro. Ocaranza nos fue llevando a una reflexión profunda sobre nuestras tareas y responsabilidades, nos comentó - quienes comunicamos, podemos ser una bisagra entre el mundo exterior y el mundo interior de las obras -. Es un trabajo de generación de información y contenidos que, de no contar con ellos, los tendríamos que producir. Algunas de las preguntas que nos compartiera son:

- 1.Cuál es el mensaje central que como la organización queremos transmitir?
- 2.¿Qué decimos hasta el cansancio? ¿Qué es lo relevante?
- 3.¿Qué tenemos previsto para los próximos 5 años? ¿Cuál es el proyecto a futuro de la organización?
- 4.¿Qué estamos haciendo para que se hable de la organización?
- 5.¿Cómo traduzco los mensajes centrales a mis diferentes públicos?
- 6.¿Cómo puedo ir al lugar donde nuestro mensaje es relevante y geolocalizado?

7. ¿Cómo cuidar que no existan dobles discursos? No se pueden tener contradicciones hacia adentro y hacia afuera.
8. ¿Cómo podemos respaldar la oferta de valor?
9. ¿Hay congruencia entre lo que decimos y lo que hacemos?
10. Un padre de familia ¿podría escribir una nota sobre nosotros? ¿Pasaríamos la prueba de un diario local?
11. ¿Cuántas cosas se dicen de nosotros que ignoramos?
12. ¿Cuál es el gran tema de la organización para salir con él? ¿Cuál refleja mis valores?

En un segundo momento, realizamos una dinámica en equipos donde reconocimos los mayores atributos de nuestra propuesta educativa para definir los estilos (mensaje, herramientas y medios) más efectivos para comunicarlos.

Detectamos los atributos en nuestra propuesta educativa y logramos identificar los elementos que distinguen nuestra propuesta educativa de la de otros. Posteriormente trabajaron en equipos en la generación de lemas, leyeron aspectos de la cosmovisión marista y se agruparon de acuerdo con el aspecto leído. Finalmente construyeron una frase que proyectaron con las ideas fuerza del aspecto leído, contrastándola con alguna frase que fuera lugar común como “educación con valores”. Descubrimos propuestas brillantes y grandes talentos creativos una vez que escribieron las frases en un papelógrafo.

Después de la comida, el CIM nos compartió un módulo que ha desarrollado para almacenar los datos de las personas que contactan nuestras instituciones y dar seguimiento a las mismas, el cual ya está en funciones en la Universidad Marista de la Ciudad de México.

Ya para cerrar, se presentaron las líneas Provinciales que se han establecido en torno a la comunicación y la promoción. Donde se acordó que el tipo de comunicación a privilegiar desde la Provincia, misma que será la comunicación positiva, asertiva y efectiva, se lanzaron también dos preguntas fundamentales: ¿Qué tenemos para ofrecer y a quién lo vamos a ofrecer?



Las líneas provinciales se resumen en:

- Tener un discurso claro y homologado (Modelo Educativo).
- Garantizar el flujo de mensajes.
- Creer en nuestro proyecto.
- Promover una comunicación directa.
- Mantener un clima laboral favorable.
- Diferenciar a la organización del resto de nuestros competidores.
- Publicar y compartir las buenas noticias.
- Difundir y fortalecer nuestro posicionamiento.
- Garantizar un servicio al cliente al estilo Marista.
- Trabajar para aumentar los niveles de satisfacción.
- Propiciar una comunicación creativa.
- Desarrollar nuestras propias categorías al comunicarnos.
- Apoyar y reforzar la labor de las tareas de promoción.
- Ir en la búsqueda de alumnos a los sitios que frecuenten.
- Hacer una invitación a los públicos externos e internos a vivir la filosofía Marista.
- Capitalizar las bases de datos a través de distintas campañas digitales: mailing, blogs, redes sociales.
- Contener cualquier crisis que altere o perjudique la imagen de la organización.
- Contar con la pasión necesaria para vivir nuestro quehacer Marista.

Cerramos el encuentro compartiendo en una palabra lo que cada uno se llevaba del encuentro. Fue muy grato encontrar en cada uno de los participantes una gran satisfacción por el trabajo de formación recibido y el espacio de ventana abierta que se generó para cada uno de ellos, quedamos con tareas para adelante y la motivación de seguir trabajando en pro de un proyecto de comunicación, promoción y mercadotecnia que promueva las obras maristas de manera coordinada.



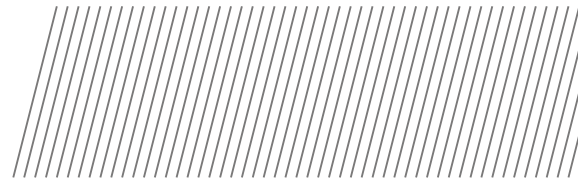
POR LUPITA MORA VELASCO
COMUNICACIÓN EPPE.





COMUNICA CON CERTEZA

HOY EN DÍA UNA INFORMACIÓN VERAZ Y OPORTUNA ES MÁS IMPORTANTE QUE NUNCA Y LAS REDES SOCIALES NOS PERMITEN ESTAR INFORMADOS EN TIEMPO REAL, SIN EMBARGO ES IMPORTANTE SABER DEFERENCIAR NOTAS REALES DE NOTAS FALSAS O AMARILLISTAS.



En estos momentos nuestro país atraviesa por una situación complicada debido a los recientes desastres naturales que han tenido lugar en diferentes partes de la república. Somos una nación solidaria y en situaciones como ésta siempre estamos dispuestos a apoyar, lo hemos hecho con naciones amigas y con más razón lo hacemos con nuestros compatriotas afectados. Maneras de ayudar hay muchas, ya sea armando paquetes de comida y agua, ayudando a sacar escombros, colaborando económicamente o muchas veces compartiendo información sobre las necesidades y la situación de algún punto de contingencia en concreto, sobre esta última forma de apoyar hablaremos en este breve artículo.

Hoy en día las redes sociales forman una parte importante de nuestra vida, además de que se han vuelto un medio de comunicación sumamente importante, sus beneficios son muchos, sin embargo sus riesgos también, así como podemos encontrar información de manera casi instantánea y sumarnos a una buena causa también podemos encontrar información engañosa, falsa y que puede terminar por desinformar a la comunidad virtual o fomentar sentimientos negativos entre los diferentes grupos de la sociedad.

Es por eso que para evitar este tipo de desafortunadas situaciones sugerimos hacerse estas preguntas antes de hacer una publicación.

¿Compartir esta publicación ayudará?

Antes de dejarnos llevar por la euforia y lanzarnos a compartir una información o una foto es bueno preguntarse y reflexionar, más allá de nuestra motivación, ¿Qué beneficios trae esta publicación? ¿Realmente es útil? o solo es información que solo alarmara y creará sugestión y de la cual obviamente podemos prescindir.

¿Se puede comprobar la veracidad de dicha información?

Es vital corroborar y comprobar que lo que estamos publicando es verídico, de no ser así estamos compartiendo información falsa que puede alentar a tomar acciones equivocadas en la comunidad, en casos extremos podría incluso llegar a despertar el odio y otras emociones negativas, dependiendo del tipo de información compartida.

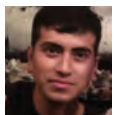
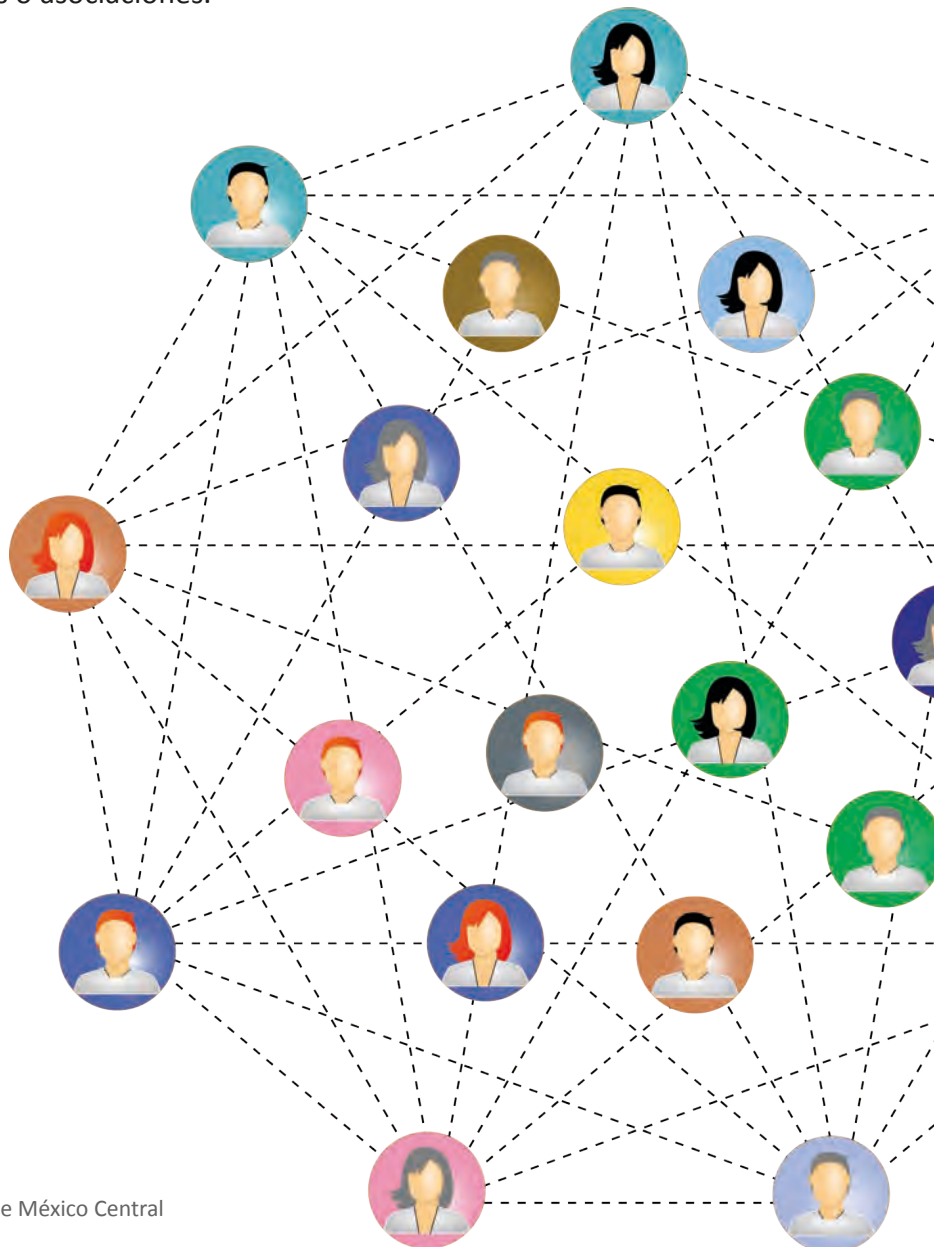
Por ejemplo si vemos una fotografía de unos militares apostados ante un edificio derrumbado acompañado de una breve nota diciendo que dichos elementos llegaron y con uso de violencia evacuaron a los brigadistas y no los dejaron ayudar más. Eso sin lugar a dudas indignará a más de uno, algunos compartirán dicha nota y se terminará haciendo una campaña de desacreditación hacia los militares. Y quizás resulta que si investigamos un poco más nos damos cuenta que dicha información es falsa, es un ejemplo algo burdo pero en estos días se ven muchas notas de ese estilo, es por eso que debemos de ser cautos.

En la mayoría de los casos podemos revisar si la información viene de la página oficial de alguna institución o instancia competente, ya sea del gobierno o civil. Facebook ofrece insignias mediante las cuales certifica las páginas oficiales de empresas, figuras públicas o asociaciones.

¿Es Información vigente?

Una vez que ya revisamos que la información que vamos a compartir es verídica y es útil, también es importante revisar si es información vigente, ya que si es información desactualizada quizá sirva de poco o nada. Sobre este mismo punto se sugiere que al publicar algo, y especialmente en situaciones como la que atraviesa actualmente nuestro país acompañemos de fecha y hora nuestro post, así facilitaremos al público la tarea de revisar la vigencia de la información. También en algunos casos se sugiere ir borrando la información atrasada, para no saturar la red con información vieja.

Con estas sencillas preguntas podremos hacer publicaciones más veraces y efectivas, agilizaremos la comunicación en las redes y ayudaremos de una manera práctica en este tipo de contingencias.



POR ALFONSO BARBA MENDOZA
COMUNICACIÓN EPPE.

MÉXICO

Ayer tropezamos con la vasta palabra realidad
 Nuestros pasos coincidieron en una misma sangre
 Nuestros ojos se enfocaron en un solo suelo
 Y nuestros corazones palpitaron en una única morada

Hoy, los ecos de la historia interrumpen nuestros sueños
 Dictándonos tu nombre, miramos nuestro temple y te
 llamamos patria:
 ¡Guerra, risa, llanto! Razones de tu cielo.
 México, México palabra cincelada a pulmón y fuego

México, tus selvas, tus aves, tus mares
 con su sola estampa dibujan la palabra vida.
 ¿Por qué entonces tus hijos con sus odios
 empañan la pureza de tu estirpe?

México, hemos descubierto entre tus hijos dos miradas
 Una muere confusa, su esencia ha sido malgastada
 La otra vive luchando por su pan y por su tierra
 Y tus ríos lavan y cantan esta herida

México, tus eternas noches estrelladas
 cobijan rostros indios blancos, y mestizos
 El sol, ilumina sin racismos nuestras huellas
 ¿Por qué tu suelo se divide para pobre y rico?

¡México, alcanzamos el semblante ante tus logros!
 ¡Bajamos la cabeza ante tus penas!
 Nos duele conocer desiertos que antes fueron bosques.
 Que duro es ver hermanos muriéndose de frío.

México, si marchamos orgullosos, con tu nombre al
 compás de la mirada.
 Nuestros senderos, forjarán caminos, nuestros corazones,
 conocerán la esperanza.

El mañana, brotará de la mano de la luna y la montaña
 Y tus páginas se llenarán de la más digna verdad
 ¡México, vale la pena estar contigo!
 ¡México, vale la pena ser tu hijo!



POR ALBERTO CAMPOS JIMÉNEZ
 DESARROLLO INSTITUCIONAL



Del Dolor a la Acción Esperanzadora

Señor nuestro,
amigo, hermano, padre y madre,
contemplamos la belleza de todo lo creado
y con el profeta decimos:
“Criaturas todas del Señor, bendigan al Señor,
alábenlo con canciones alegres por siempre.”

Reconocemos el amor que nos has tenido
desde que nos íbamos tejiendo
en el vientre de nuestra madre,
y con el salmista cantamos:
“Tu misericordia es eterna”.

Si bien somos conscientes que de ti
viene la riqueza y la pobreza, la vida y la muerte,
las consecuencias de las tempestades y terremotos
paralizan nuestra esperanza.

¿Por qué la muerte de tantos inocentes?
¿Por qué la muerte de los pobres y desvalidos?
¿Por qué, Señor? ¿Te has olvidado de nosotros?

Pero tú, Señor, nos recuerdas que estarás
con nosotros hasta el final de los tiempos,
y tu Madre, nuestra Buena Madre
nos repite lo que dijo a los sirvientes de Caná:
“Hagan lo que él les diga”.

Y el Espíritu sopla en el caos.
Y la juventud pone en común
sus dos panes y cinco peces,
y el milagro de la solidaridad brilla.

Los voluntarios se congregan
porque es eterna tu misericordia.
Los jóvenes se comunican,
porque es eterna tu misericordia.
La caridad se palpa
porque es eterna tu misericordia.
Nos llamas a vivir la sororidad
porque es eterna tu misericordia.
Nos convocas a construir la fraternidad
porque es eterna tu misericordia.

Bendito seas, Señor, en el corazón solidario,
en la palabra de aliento y en la acción esperanzadora
que hoy nos recuerda que estarás con nosotros
hasta el final de los tiempos. Amén.





NUEVO GOBIERNO

2017-2025 OCTUBRE 2017, RIONEGRO, COLOMBIA

El Capítulo General de los Hermanos Maristas, que se realiza en Rionegro, Colombia, eligió el 3 de octubre de este año al H. Ernesto Sánchez Barba, de la Provincia de México Occidental como XIV Superior General del Instituto y al H. Luis Carlos Gutiérrez Blanco, de la Provincia de América Central como Vicario General del Instituto.

El 10 de octubre se eligió al nuevo Consejo General del Instituto, que acompañará al nuevo Superior general y al Vicario general, en el próximo mandato de 8 años (2017-2025).

Los seis hermanos elegidos como Consejeros generales son: Ben Consigli (United States), João Carlos do Prado (Brasil Centro-Sul), Josep Maria Soteras (L'Hermitage), Kenneth Charles McDonald (Australia), Óscar Martín Vicario (Compostela).



H. ERNESTO SÁNCHEZ BARBA

NUEVO SUPERIOR GENERAL DE LOS HERMANOS MARISTAS

El H. Ernesto, consejero general desde 2009, sustituye al H. Emili Turú, elegido en 2009. Será el Superior del Instituto durante los próximos 8 años.

Nacido en Guadalajara, México, el 21 de febrero de 1961, y es el noveno hijo de la familia de dieciséis que formaron sus padres Carlos y Juanis.

Alumno marista de pre-primaria a preparatoria, ingresó al postulante a los 17 años. Cursó la Normal Básica en el Escolasticado y después las Licenciatura en Ciencias Religiosas y en Matemáticas.

Estudió en Roma la Licenciatura en Pastoral Vocacional y la Maestría en este campo. Participó del curso para formadores en Lyon, Francia.

Ha sido profesor 4 años en primaria y 3 en secundaria, siendo a la vez formador en el Juniorado. Por 5 años perteneció al equipo provincial de pastoral vocacional y juvenil y dio clases en preparatoria.

Por 4 años fue el director del Postulante y a continuación fue llamado a la Administración general donde por 4 años fue secretario de las comisiones de Vida Religiosa y Pastoral Vocacional, y por 2 años Director del Secretariado de Vocaciones.

El 23 de diciembre de 2008 inició como Provincial de México Occidental.

Fue elegido Consejero general en 3 de octubre de 2009.





H. LUIS CARLOS GUTIERREZ BLANCO

NUEVO VICARIO GENERAL DE LOS HERMANOS MARISTAS

Nació en 1967 en España. Hizo los primeros votos en Palencia en 1986, y luego se trasladó a Guatemala; realizó la profesión perpetua en 1992.

Inicialmente trabajó en los colegios de Guatemala, Costa Rica y Puerto Rico. Más tarde fue responsable provincial de Educación y recorrió así los seis países de la Provincia.

Cursó Estudios Sociales y Lenguaje, a nivel Universitario. Es Licenciado en Teología, Maestro en Administración y Supervisión Educativa. Doctorado en Educación por la Universidad de Puerto Rico.

Ha sido profesor en diferentes contextos y se destaca su pasión por la enseñanza, que ve como espacio de transformación humana y evangelización.

Fue dirigente de movimientos juveniles y respecto a los laicos dice: “a mi alrededor siempre existieron personas especiales, laicos y laicas, miembros de fraternidades, que me recordaban con su testimonio la riqueza de nuestro carisma.”

Fue miembro de la junta directiva de las Conferencias de Religiosos de Costa Rica y Guatemala.

Desde diciembre de 2013 es provincial de Centroamérica. Participa en la Conferencia Interamericana de Provinciales, como coordinador del Consejo Permanente. Ha sido también miembro de la Comisión de Misión y de la Subcomisión de Educación de esta Conferencia.



NUEVO CONSEJO GENERAL

Este es el nuevo Consejo General que animará y gobernará nuestro instituto por los próximos 8 años.



H. BENJAMIN CONSIGLI

Nació en 1962, en Nueva York. Hizo la primera profesión en 1989 y la profesión perpetua en 1995. Es licenciado en Historia y Humanidades, Maester en Enseñanza de la Historia y diplomado en Administración Educativa.



H. JOÃO CARLOS DO PRADO

Nació en 1971 en la ciudad de Jaborá. Hizo la primera profesión en 1992 y la perpetua en 1999.

Tiene un máster en Educación por la PUC de Paraná, Licenciatura en estudios religiosos, Licenciatura en Letras y una especialización en Psicología del desarrollo humano.



H. KENNETH CHARLES MCDONALD

Nació en Townsville, Queensland, Australia en 1959. Terminó la primaria y secundaria con los Hermanos Maristas..

Hizo la primera profesión en 1980, en Mittagong, y la profesión Perpetua en Papua Nueva Guinea, cinco años más tarde. Estudió en la facultad de Historia y obtuvo maestría en Ciencias religiosas y en Asesoría.



H. ÓSCAR MARTÍN VICARIO

Nació en Burgos (España) el 10 de Septiembre de 1966. Hizo su formación inicial en Arévalo, Miraflores y Salamanca, donde hizo la Primera Profesión en 1986 y la Profesión Perpetua en 1993.

Es Diplomado en Magisterio y Licenciado en Filología Hispánica y Teología.



H. JOSEP MARIA SOTERAS

Nació en 1958, en Igualada (Barcelona), España. Hizo sus primeros estudios, en el colegio marista de la localidad. Luego de su formación marista, en Les Avellanes, emitió la primera profesión en 1979 y la perpetua en 1985. Posteriormente, estudió Magisterio (1982) e hizo Licenciatura en Sagradas Escrituras (Roma, 1990).



H. SYLVAIN RAMANDIMBIARISOA

Nació en 1962 en Mahajanga, Madagascar. Hizo los primeros votos en 1979 y la profesión perpetua en 1986.

Después de estudiar Psicología Religiosa en la Universidad Gregoriana de Roma en 1994, fue Formador en el Centro Internacional Marista en Nairobi durante siete años. Enseguida fue nombrado Provincial de 2002 a 2007. Y responsable de la Pastoral Vocacional de 2008 a 2012.

DONATIVOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN O REPARACIÓN DE ESCUELAS EN EL ISTMO DE TEHUANTEPEC, OAXACA

RAZÓN SOCIAL: PATRONATO NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EXTENSIÓN EDUCATIVA A.C.

**CUENTA BANAMEX: 5771432 SUCURSAL: 7011
CLABE INTERBANCARIA: 002180701157714327**

CÓDIGO SWIFT PARA DEPÓSITOS DEL EXTRANJERO: BNMXXMM

- Por el momento, para el caso de depósitos del extranjero no se podrá extender recibo fiscal.
- Para depósitos nacionales que deseen comprobante fiscal deducible de impuestos, solicitamos enviar su ficha de depósito y sus datos fiscales al correo: pnaee58@yahoo.com.mx y por esta misma vía se harán llegar los recibos.
- Si requiere recibo deducible, el RFC del Patronato es: **PNA581020TL4**
- **RECOMENDACIÓN:** En la medida de lo posible pidamos a las personas se aseguren, al momento de hacer su depósito en ventanilla o electrónico, que se está haciendo al *Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa A.C.*

maristas®
PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO CENTRAL