

ESPECIAL DE VERANO



IMPULSO

Número 17  
Julio - agosto 2017

MARISTA

 **MARISTAS**  
Provincia Marista de México Central

ESPIRITUALIDAD MARISTA  
QUE BROTA DE LA TRADICIÓN  
DE MARCELINO CHAMPAGNAT

# ÍNDICE

## EDITORIAL

## VIDA Y OBRAS

Dejando una Huella 5

## DE COYUNTURA

Protección Una aproximación Integral 7

## DE ESPIRITUALIDAD

Una Espiritualidad de Sencillez 12

## DE FE

Una Espiritualidad Para un Nuevo Comienzo 14

## TEJIENDO ESPERANZA

Diplomado en Pastoral Juvenil 2017 20

Campamento Marista en Canadá 22

El Caminar que se Comparte y Alienta Corazones 24

## MARISTAS A FONDO

Una Experiencia con Rostro Infantil que Trasciende la Historia 25

## COMUNICACIÓN

El Valor de una Marca 29

## Estimados Maristas de Champagnat.

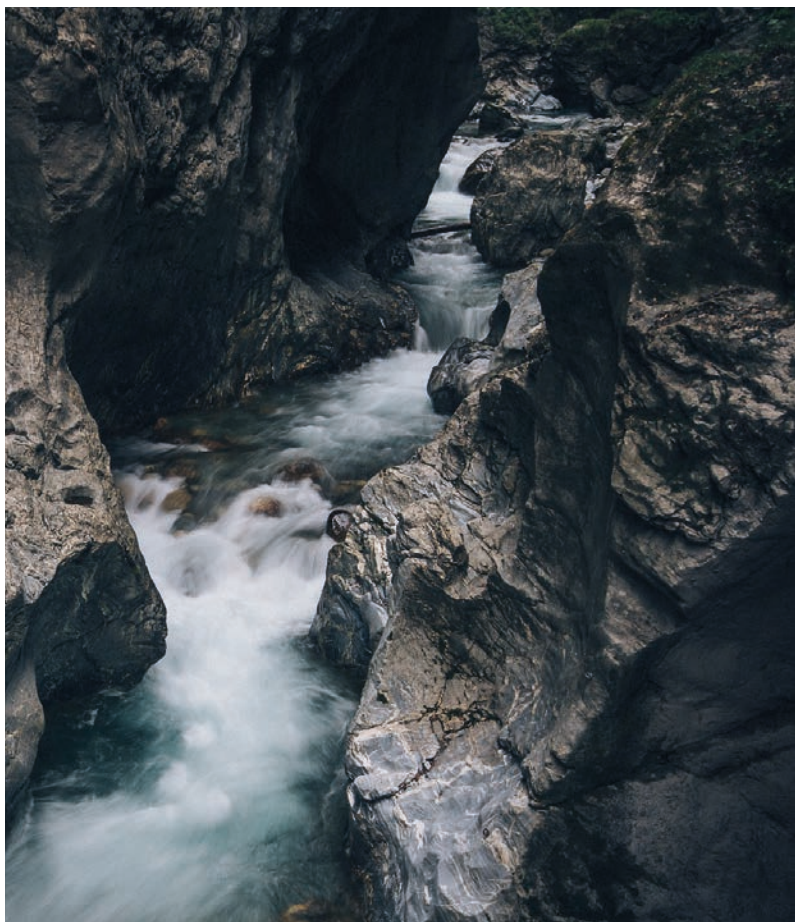
Para un buen cierre conviene tener un buen inicio. Las carreras de velocidad ponen este principio - un trabajo intermedio de esfuerzo continuo que fortalece los hábitos y entrena las destrezas, para un buen inicio se requiere un adecuado cierre - principio de todo aquello que tiene que ver con ciclos. Cada momento tiene su propio ritmo, trabajo y estrategia: inicio, mantenimiento, cierre.

La experiencia educativa se rige por estos sencillos principios; es justo el periodo en que estamos, que nos dedicamos a trabajar en: evaluación, recapitulación, despedida, cierre, descanso, visualización, actualización, planificación, acogida, entre otros. Por tanto, el receso vacacional de verano, que dicho sea de paso ha sido muy corto este ciclo escolar, no significa para nada inactividad y desconexión total, sino un trabajo muy sólido de cara al nuevo comienzo.

Una habilidad que hemos de tener como educadores es la capacidad de cerrar ciclos adecuadamente, tanto

personales como académicos e institucionales. No hay peor obstáculo que lastres que venimos arrastrando de tiempo atrás, decisiones que no tomamos a tiempo y quedan postergadas, situaciones que quedan indefinidas y sin plazo de solución, conflictos interpersonales y otras situaciones más. Cerrar implica revisar nuestra persona, nuestras relaciones y nuestra acción. Lleva a tomar decisiones de cara a lo que ha sucedido y sobre todo de cara a lo que viene. Cierre también implica saber dejar, soltar, despedir, vaciar para poder acoger la novedad. Implica perdonar, acoger el perdón, tanto de otros como de mí mismo. Implica una actitud de apertura y por ende una sabia flexibilidad, porque no todo depende de nosotros mismos.

Otro proceso de vital importancia en toda persona y también en toda institución, es el adecuado manejo del cambio. Bien sabemos que en la educación no podemos, aunque estamos tentados siempre, dar la misma solución a los retos que se nos presentan. Cada año, cada generación, cada grupo, cada alumno tiene su particularidad. Bien decía Einstein, si buscamos resultados distintos no hagamos siempre lo mismo.



Si bien el principio de la educación es el mismo, las personas y los contextos cambian, y por ende nuestra estructura organizacional y práctica educativa.

No hay mejor manera de hacer nuestro trabajo educativo que sostenido en una pedagogía sólida, centrada en los alumnos, con metodologías adecuadas, con un horizonte definido, pero sobre todo con una espiritualidad que lo sustenta. En días pasados tuvimos la oportunidad de reflexionar en torno a la Espiritualidad Apostólica Marista, así como la experiencia de oración que de ella se desprende. Seguimos animando a toda nuestra comunidad educativa a empaparse de este carisma, que sostiene nuestra misión.

Una característica de nuestro estilo educativo es la impronta del servicio. Queremos que nuestros destinatarios sean personas que afecten positivamente a la sociedad, poniendo sus talentos al servicio de todos. En este sentido, recogemos la palabra de exalumnos de San Luis Potosí que aún recuerdan la profunda huella dejada en ellos por sus educadores, así como de los jóvenes por el servicio que han culminado o inician esta experiencia; muchos de los aprendizajes vitales se dan en las experiencias que nos mueven más allá de nuestra zona de confort, retan nuestras capacidades, y muestran los valores adquiridos. El proceso educativo antecede y excede el aula.

Con esto los invito a todos a preparar de la mejor manera el ciclo escolar que se acerca. Ya desde ahora comencemos a construir la aventura educativa de este curso escolar que amanece, pensando en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con quienes compartiremos esta travesía juntos.

Renovemos nuestro compromiso y confiemos desde ahora a María el curso escolar que está por iniciar. Que sea ella, madre y maestra, quien inspire nuestra labor, y que Jesús nos acompañe en cada paso que demos.

¡Ánimo!



Diseño del boletín: Alfonso Barba Mendoza, Comunicación EPPE.  
Revisión y edición: Lupita Mora Velasco, Comunicación EPPE.

# DEJANDO UNA HUELLA

## ¿Qué me llevó a realizar este sencillo pero significativo proyecto?

Al mirar a los niños de sexto grado, sus inquietudes y a la vez la añoranza de su escuela, que al ir realizando los diferentes actividades de cierre, más caían a la cuenta de que ya se terminaba su primer etapa y un poco el sentimiento de incertidumbre por lo nuevo y desconocido, ya que en secundaria pasan a ser “los más pequeños”.

Todo este me llevó a una reflexión, viendo en sus ojos un deseo, un anhelo, surge la pregunta ¿Por qué no dejan una herencia? Algo que les permita compartir su conocimiento y creatividad a los demás niños, algo en el que ellos puedan ser “Los protagonistas”, y poder irse con esperanza y cerrar su primera etapa. Una herencia con valor.

Dentro del aula por grupo les pedí que se organizaran por equipos, les propuse la idea de “La herencia” y ellos tuvieron que escoger, su legado. Con todo lo que conlleva como:

Permisos a sus maestras titulares, administrativos, maestras titulares de otros grados, así como asesoría con el personal de apoyo.

Con gusto fui, recibiendo sus propuestas, proyectos interesantes para su edad, mostrando creatividad, interés, emoción; siendo los más sobresalientes los siguientes:

- Promover la sana y buena convivencia con el grupo GEM
- Sembrar un árbol, con una inscripción.
- Un trofeo hecho con material reciclable, el cual fue entregado a la Directora en la última ceremonia cívica como agradecimiento por la enseñanza recibida.
- Un video con entrevistas para mostrarlo a los niños de nuevo ingreso, este fue realizado entrevistando a niños de primero a sexto grado.
- Un correo solo para alumnos, donde se motivó a depositar sus inquietudes, molestias que no puede expresar a su maestra o simplemente una expresión de felicidad por ser alumno marista. Al cual se le da seguimiento semanal por la psicóloga del colegio.

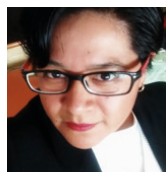


- Premiando el esfuerzo: Invitaron a los niños de preescolar a poner empeño en sus clases, teniendo como recompensa la proyección de un video a los 5 promedios más altos de cada salón. Los preescolares se mostraron muy agradecidos y contentos por la motivación de los niños de sexto.
- Física divertida: Se compartió con niño de primero, segundo y tercer grado de primaria, experimentos sencillos para explicar cómo funcionaba la física, el cual tuvo un resultado interesante para ellos.

## CONCLUSIÓN

Los niños se divirtieron al realizar estos proyectos, los compartieron, y los recibieron con agrado e interés. Los directivos, maestras titulares y personal de apoyo se involucraron en los diferentes proyectos, para su iniciación, ejecución y finalización; estuvieron al pendiente y daban seguimiento a cada uno de los proyectos. Así también se involucraron, dando permisos y sugiriendo para una mejor realización. El personal de apoyo compartió sus conocimientos, orientando algunos proyectos para su mejor ejecución.

Fue muy provechoso vivenciar la perspectiva de los niños cuando crean, realizan y la experiencia que adquieren. Comparto la satisfacción que obtuve al ver realizado los proyectos de cada uno de los niños y niñas.



NANCY BOBADILLA RIOS  
Pastoral de Primaria , Instituto  
México Toluca

# PROTECCIÓN

## UNA APROXIMACIÓN INTEGRAL

Proteger a las niñas, niños y adolescentes de la violencia

La educación  
es el arma  
más poderosa  
para cambiar  
el mundo.

**Nelson  
Mandela**

### La aproximación integral de la Convención sobre los Derechos del Niño

En 1989, a partir de la firma de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), en el mundo hemos avanzado en la lucha por garantizar el respeto de los Derechos Humanos de las personas menores de 18 años de edad. Sin embargo, en todos los países aún tenemos grandes desafíos para ser lugares en el que las niñas, niños y adolescentes puedan vivir y desarrollarse plenamente como seres humanos.

Por ejemplo, en 2002, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, 150 millones de niñas y 73 millones de niños, habían vivido relaciones sexuales forzadas u otras formas de violencia sexual con contacto físico. Mientras que, en 2004, la Organización Internacional del Trabajo, registró 1.8 millones de niñas, niños y adolescentes en prostitución y pornografía, así como 1.2 millones víctimas de trata. Y para 2006, solo 16 Estados contaban con leyes que prohíben el castigo físico, es decir, 97.6% de las niñas, niños y adolescentes del mundo se encuentran desprotegidos por la ley.

¿Usted se imagina un mundo en el que no existieran leyes que sancionaran la violencia contra las mujeres? De hecho, la lucha de las mujeres por vivir libres de violencia, por lo menos oficialmente llevaba 30 años de historia antes de su reconocimiento internacional en 1979.



La Convención sobre la Eliminación de Todas las formas de Discriminación contra la Mujer, es el segundo tratado internacional en materia de Derechos Humanos más ratificado, tan solo después de la CDN. Pero, entonces, ¿por qué el día de hoy nos es más fácil identificar la violencia en contra las mujeres, que la violencia en contra de las niñas, niños y adolescentes? ¿Por qué sigue siendo tan normal que las familias usen el castigo físico y los malos tratos para criar a sus hijos? ¿Por qué si un esposo le pega a su esposa le llamamos violencia, pero si un padre le pega a su hijo decimos que lo está educando?

A pesar de que, como ya decíamos, la CDN ha tenido una aceptación prácticamente universal, ya que solamente Estados Unidos no la ha ratificado, aún seguimos estableciendo relaciones de poder abusivas en contra de los niños, o, en otras palabras, nos sigue costando trabajo reconocerles como personas.

Por su puesto que un padre al pegarle a su hijo, en la mayoría de los casos, no lo hace con la intención de lastimarlo sino de verdaderamente enseñarle que lo que hizo no estuvo bien o se puso en riesgo. Recuerdo que cuando era niña, una vez mi madre me dio una nalgada después de que, por accidente, me solté de la orilla de la alberca sin saber nadar. Ella, sin pensarlo, saltó al agua salvándome la vida, a pesar de que odia el agua fría y le da miedo nadar, pues cuando era joven, también una vez casi muere ahogada en el mar.

Hoy, como adultos sabemos que nuestra familia no nos pegaba para hacernos daño, no obstante, en ese momento, como niña, sentí tristeza y dolor en medio del shock. Ni mi mamá ni mi papá usaron el castigo físico para criarme, a pesar de que aún, en ese entonces, no existía como hoy la consciencia de que los niños tienen dignidad, y, por lo tanto, Derechos Humanos.

Actualmente, en la CDN se reconoce que todas las personas adultas, tanto los funcionarios públicos como los ciudadanos, estamos legalmente obligados a proteger a la infancia en contra de cualquier forma de violencia, negligencia, descuido, maltrato o abuso, incluyendo el abuso sexual. Esto significa que, con base en esta Convención internacional, si las personas adultas sabemos





o sospechamos que un niño, niña o adolescente, aunque no sea de nuestra familia, está siendo víctima de alguna forma de violencia, debemos hacer algo.

Todas las personas que nos asumimos defensoras de los derechos de la infancia, estamos convencidas de “que ninguna forma de violencia contra los niños y niñas es justificable y que toda la violencia es prevenible” (Pinheiro, 2006).

¿Y qué hacer cuando es la propia familia la que comete las violencias en contra de los niños, como ocurre en muchas ocasiones, con la violencia sexual? ¿Qué podemos hacer para sumarnos a esta causa y poner fin a la violencia infantil?

La CDN establece una serie de principios, que son a su vez derechos de las niñas, niños y adolescentes. Estos principios, relacionados específicamente con la violencia, consisten en:

1. No discriminación: Todas las niñas, niños y adolescentes por igual, tienen derecho a vivir una vida libre de violencia;
2. Interés superior: Las medidas de protección deberán fomentar la crianza positiva y una institucionalidad que, coordinada a manera de sistema, proteja respetando todos los derechos;
3. Supervivencia y desarrollo: La posibilidad de que la infancia desarrolle al máximo sus potencialidades, adquiriendo las herramientas necesarias y;
4. Participación: Facilitar que niñas, niños y adolescentes tengan información, se organicen, puedan formarse una opinión propia, expresar sus puntos de vista y que estos se tomen en cuenta en las decisiones.

Como es posible notar, las pistas anteriores nos dan un panorama integral desde donde la protección es un medio, ya que el fin último es garantizar la vida y el desarrollo pleno de la infancia. Desde esta aproximación, la acción de proteger es compatible con el respeto de todos los derechos.



Muchas veces, desde nuestra mirada de adultos, proteger significa: Lo que yo-adulto hago por ti-niño, y no, lo que tú-niño-sujeto y yo-adulto-acompañante, desde nuestros roles específicos, hacemos juntos para erradicar la violencia, disminuir los riesgos, afrontar mejor preparados las situaciones, reparar el daño y hacer lo posible para que nunca más vuelva a repetirse.

Veamos ahora como este enfoque atraviesa todas las recomendaciones dirigidas a la infancia para prevenir o saber cómo reaccionar ante la violencia sexual<sup>1</sup>:

1. Conocer su cuerpo: Dar herramientas para que conozcan su cuerpo y sepan distinguir sus partes privadas, que nadie puede tocar, de aquellas partes que pueden ser tocadas por las personas, sin que este contacto físico implique una situación incómoda o que les haga sentirse mal.
2. Redes de apoyo: Estadísticamente sabemos que la mayor parte de los responsables de cometer los delitos sexuales en contra de la infancia, son familiares o personas conocidas por las víctimas. Niñas, niños y adolescentes tienen que aprender a distinguir quienes son las personas en las que pueden confiar, y que estas no necesariamente tienen porque ser de su familia o de su círculo más cercano. Las personas en las que podemos confiar son aquellas que te creen, te ayudan, te defienden, no te hacen daño.
3. Los saludos: Todas las personas tenemos el derecho de no saludar a quien nos genera desconfianza o nos hace sentir incómodos. Aprender a percibir estas sensaciones y a hacerles caso, es fundamental para prevenir la violencia sexual. Los adultos debemos escuchar, estar atentos a los niños y respetar su decisión.
4. Las caricias: El cariño que sentimos por las personas es normal, así como expresarlo mediante el contacto físico. Pero también existen contactos físicos desagradables que nos hacen sentir mal. Nadie tiene el derecho de tocar nuestras partes privadas, aunque nos diga que es para demostrarnos cuanto



<sup>1</sup> Tomado de "El libro de Tere", Campaña Protégeme, Programa de Empoderamiento de niñas y adolescentes, Consorcio IXOQIB, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SZJnqBQjT00>

nos quiere. El aprecio siempre nos hace felices, es saludable y necesario para crecer y desarrollarnos. Si algún contacto físico no nos gusta debemos decirlo.

5. Regalos o sobornos: Los regalos son lo que podemos darnos para hacernos felices, los sobornos, por el contrario, son los que se dan a cambio de cosas que pueden lastimarnos. No hay que aceptar los sobornos. Si alguien te ofrece un soborno pide ayuda a tus personas de confianza.
6. Amenazas: Si alguien te está lastimando y te pide guardar todo en secreto, es normal que sientas miedo, vergüenza, o que pienses que no te van a creer, pero para poder ayudarte necesitas decir lo que te está pasando, gritar, decir que NO y pedir ayuda a tus personas de confianza.
7. El silencio: Es fundamental que si acompañamos a los niños para que desarrollen y fortalezcan su capacidad de expresar sus emociones, de decir lo que piensan y pedir ayuda, los adultos estemos atentos, les escuchemos y tomemos en cuenta.

Si una niña, niño o adolescente te cuenta que alguien le hizo o le está haciendo daño, 3 cosas que son muy importantes decirle son: “NO es tu culpa”, “te creo”, “necesitamos pedir ayuda”.

Le vuelvo a preguntar ¿usted se imagina un mundo en el que no existieran leyes que sancionaran la violencia contra las mujeres? ¿En verdad considera que los niños son menos personas que los adultos? Yo espero estar adivinando su respuesta, y espero también, sea la misma que la mía.



MÓNICA GABRIELA  
YERENA SUÁREZ

Socióloga con especialidad en atención y prevención de la violencia de género. Defensora de los derechos de la infancia. Trabaja en Educando en los Derechos y la Solidaridad, Educadys, de la Provincia Marista de México Central.

# Una espiritualidad de sencillez

33. La humildad está en el centro de la espiritualidad marista que nos viene de Marcelino y los primeros hermanos. Esta virtud se manifiesta en una actitud de sencillez, especialmente en el modo de relacionarnos con Dios y con los demás. Nos empeñamos en ser personas íntegras, sinceras, abiertas y transparentes en nuestras relaciones.

34. Esta actitud brota de la experiencia de Marcelino y los primeros hermanos. El entorno formativo de Marcelino era el de una familia afectuosa en una aldea rural. De su madre (María Teresa Chirat\*) aprendió a confiar en la Providencia de Dios; de su tía (Luisa Champagnat\*) aprendió el abandono filial en los brazos de este Dios. De su padre (Juan Bautista Champagnat\*) aprendió la sinceridad y la honradez. A través de los gozos y luchas de la vida aprendió a ser humilde y confiado. Consciente de sus limitaciones, las experimentó continuamente como una gracia cuando se abandonaba confiadamente a la voluntad de Dios. La primera generación de hermanos se componía de jóvenes procedentes de entornos parecidos al de Marcelino. Todas estas circunstancias providenciales generaron una espiritualidad sin complicaciones, con los pies en la tierra.

35. Los jóvenes se sienten intuitivamente atraídos por esta espiritualidad sencilla. Las imágenes de Dios que les ofrecemos, y el lenguaje, experiencias y símbolos que utilizamos, son accesibles y tocan el corazón. Cuanto más arraigadas están nuestra evangelización y catequesis en esta espiritualidad marista, más se acrecienta su eficacia.

36. Esta espiritualidad de sencillez, modela la vida entera de los discípulos de Marcelino. Con humildad, tratamos de conocernos, con nuestras fuerzas y debilidades, y aceptamos gustosamente la ayuda que necesitamos. Nos sentimos en paz con nosotros mismos tal como Dios nos ha hecho.

37. Acercándonos a los otros, con transparencia y gratitud, los aceptamos tal como son y nos sentimos dispuestos a escuchar la visión que tienen de nosotros. Gustosamente ofrecemos perdón y damos el primer paso hacia la reconciliación.

38. Este mismo espíritu nos anima a adoptar un estilo de vida sencillo: evitamos el consumismo, con su acumulación de los bienes disponibles y el despilfarro de los recursos; nos sentimos responsables de la creación, que es un precioso regalo de Dios a la humanidad. Esta actitud nos impulsa a unirnos a otros en acciones necesarias para preservar la naturaleza, para acrecentar la armonía entre la humanidad y la naturaleza, y para colaborar con el Creador en la tarea de llevar la creación a su plenitud.

39. Nuestro deseo de estar en comunión con la naturaleza se manifiesta de diversas maneras. En la tradición marista concedemos gran valor al trabajo manual porque favorece el contacto directo con la creación, los seres y las cosas; compromete en el cuidado de la naturaleza, en su conservación y en su transformación; educa en la paciencia y la precisión.

41. Asimismo, afirma el valor de trabajar con nuestras manos y nos acerca a los pueblos indígenas que viven con gran respeto la relación cercana con su tierra.

40. Este amor por el trabajo manual revela una actitud más amplia en el corazón del marista, que abarca los valores de practicidad, frugalidad, servicio, laboriosidad y abnegación. En suma, un estilo de vida sencillo. Este modo de vivir proviene de una tradición marista que nos estimula a vivir del trabajo de nuestras manos. La opción por la sencillez de vida nos da una mayor capacidad para actuar entre los pobres.

41. Todo esto garantiza que nuestro camino con Dios, como el de Marcelino, sea también un camino de sencillez. Nos acercamos a Dios con transparencia, honestidad, apertura y confianza. Conscientemente buscamos medios no complicados que nos ayuden a realizar este itinerario.



EXTRACTO DEL LIBRO DE  
ESPIRITUALIDAD MARISTA  
"AGUA DE LA ROCA"

# UNA ESPIRITUALIDAD PARA UN NUEVO COMIENZO

## XI ENCUENTRO DE LA RED INTERAMERICANA DE EM

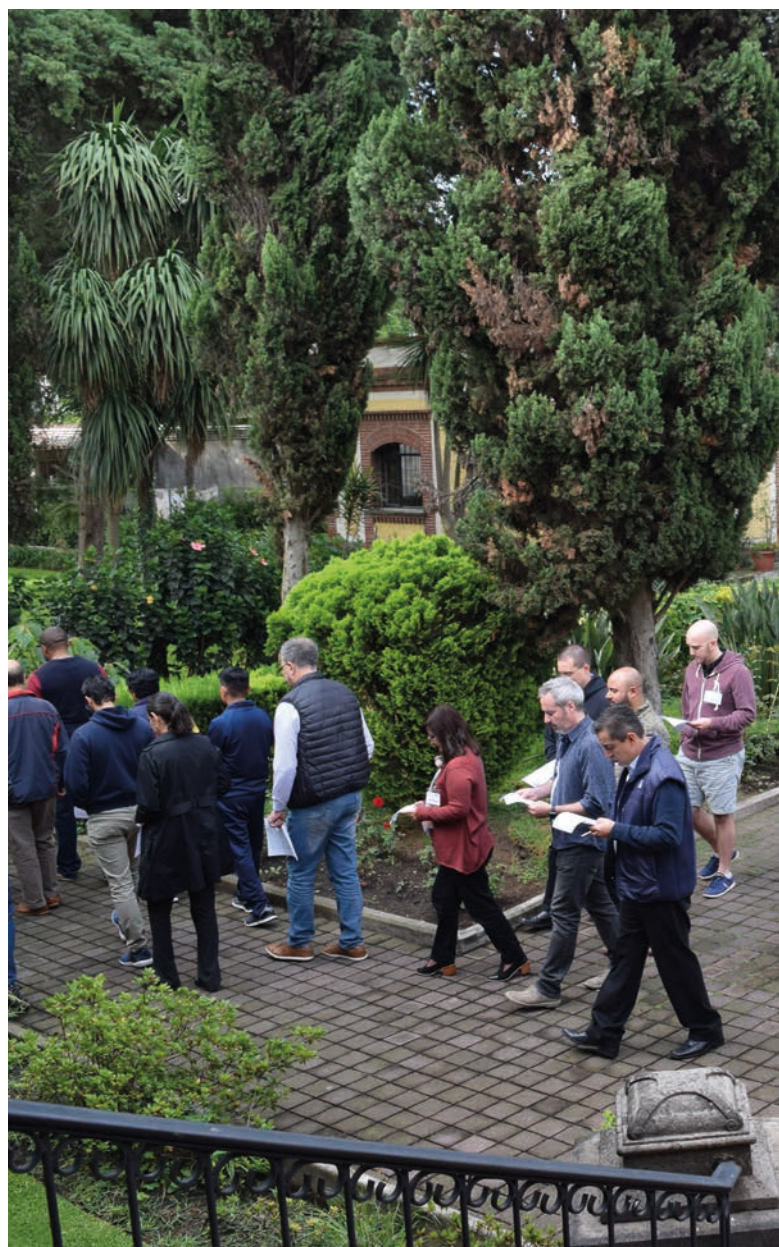
La Valla: inspiración mística de nuestras vidas

Con gusto compartimos y damos testimonio del paso de Dios en nuestra provincia a través del XI Encuentro de la Red interamericana de la EM, realizado en la Quinta Soledad, Cd. de México del 5 al 10 de julio. En este texto queremos expresar, como dice el Evangelio de Juan, lo que “hemos visto, hemos oído y hemos contemplado con nuestros ojos”.

El tema: “Una espiritualidad para un NUEVO COMIENZO, La Valla: inspiración mística de nuestras vidas” fue el tema programado por la subcomisión de espiritualidad marista que convocó a las diversas unidades administrativas de América, de los cuales acudimos 30 personas de las siguientes provincias:

### Provincias participantes:

- RIO GRANDE DO SUL - BRASIL
- BRASIL CENTRO-NORTE
- BRASIL CENTRO-SUR
- MÉXICO OCCIDENTAL
- MEXICO CENTRAL
- AMÉRICA CENTRAL – GUATEMALA
- AMERICA CENTRAL - ECUADOR
- NORANDINA – COLOMBIA
- NORANDINA - VENEZUELA
- SANTA MARIA DE LOS ANDES – PERÚ
- CRUZ DEL SUR - ARGENTINA
- ARCO NORTE – CANADA
- SECRETARIADO HERMANOS HOY



Vivimos de forma intensa muchas experiencias encaminadas a lograr los objetivos planteados por la subcomisión en miras a ser fieles al llamado que Dios nos hace en este momento de nuestra historia.

### Objetivos:

- Impulsar la Espiritualidad Marista en sus aspectos medulares para impregnar de ella el NUEVO COMIENZO del Instituto
- Hacer (ejercitarnos, propiciar) experiencia de Dios desde la Interioridad, la fraternidad y la realidad que nos rodea.
- Compartir y evaluar nuestro caminar provincial y regional en la Espiritualidad Marista.
- Fortalecernos como RED DE ESPIRITUALIDAD INTERAMERICANA\* al servicio de nuestras provincias y regiones.

Como sede, tuvimos la oportunidad de participar con 12 personas, de las diversas regiones de la provincia México Central, que con alegría, colaboración y riqueza cultural, ofrecimos una estancia con espíritu de familia que favoreció un excelente ambiente y por tanto, estrechos lazos de amistad, profunda reflexión y caminos de

orientación en la Espiritualidad Marista en las propias provincias.

Aunque recibimos a los participantes con el inicio del mes, los preparativos comenzaron con varios meses de anticipación, entretejiendo las propuestas de la RED de Espiritualidad con la RED de Solidaridad, como parte del trabajo medular: las vías de acceso a Dios, la mirada e inserción de la realidad y la lectura creyente de la misma, como parte del caminar a la Espiritualidad Apostólica Marista. De tal manera que fue altamente significativo el día solidario, su previo y su conclusión posterior.

Profundizando en el tema de la migración, como situación urgente y actual de todos los países participantes, se organizó un día solidario, con su respectivo trabajo previo. Se estructuró una sensibilización a tal situación global, mirando sus luces y sombras y acercándonos a la “Cultura de Acogida y del Encuentro” (Papa Jn Pablo II), para propiciar, desde nuestra misión, una “movilidad humana digna”. Visitamos diversas casas de migrantes para integrarnos a las actividades cotidianas, no sin antes recibir la sensibilización pertinente, en la cual también participó el CAMMI con su experiencia marista de migrantes en Querétaro, además de dar una mirada del trabajo internacional de este tema a través de FMSI. Pudimos “tocar” ésta realidad visitando:



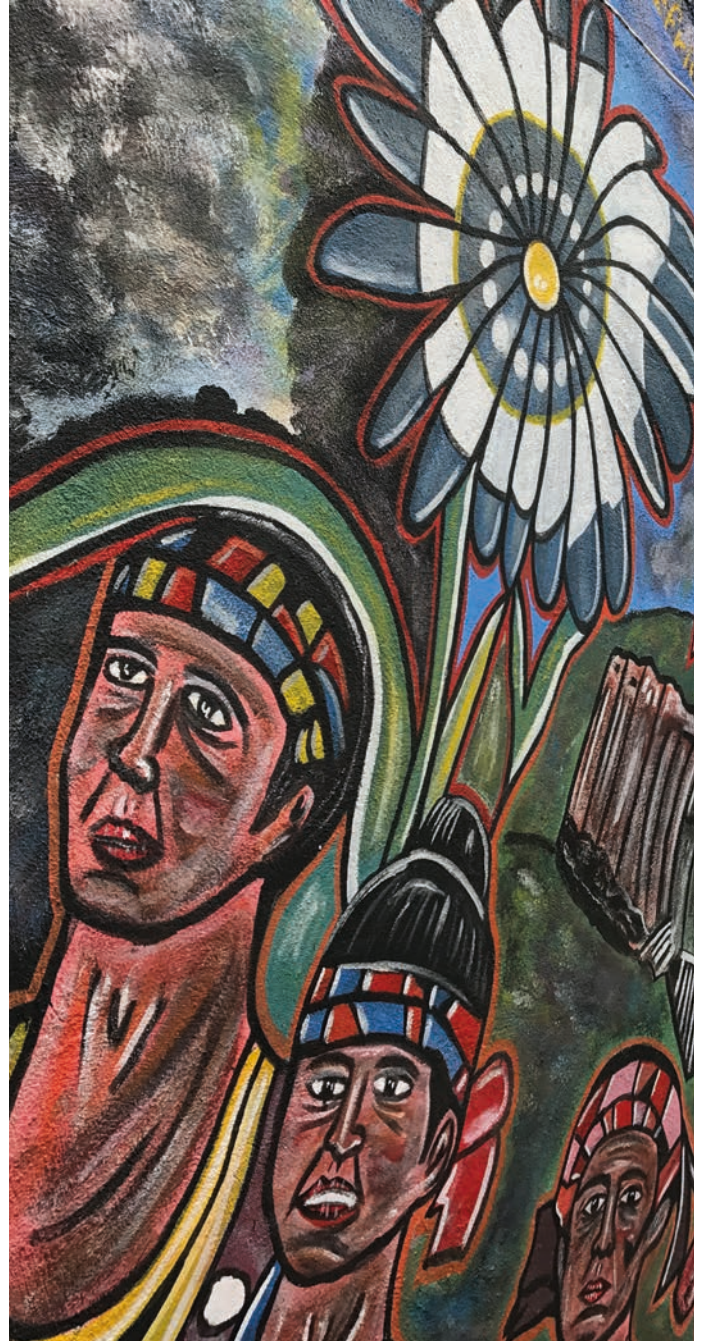
## CASA MEMBRÉ CAFEMIN TOCHAN “La Casita” MIRAVALLS

Al concluir la visita y con múltiples emociones experimentadas, el coro de los alumnos de la primaria del Colegio México en la colonia Roma, fue un oasis con sus voces cargadas de ternura entonando canciones mexicanas. Definitivamente, aplacó nuestro espíritu, lo cual agradecemos mucho, junto con la acogida de los grupos escolares que nos recibieron en el contexto de su semana de las culturas. De igual manera agradecemos los deliciosos alimentos recibidos por la casa del Estudiante de allí mismo.

Del mismo “tono” intenso, fue la visita a la Basílica y a Tehotihucán, que ampliaron las experiencias fraternas y la esperanza de caminar juntos en la Espiritualidad mariana y apostólica.

El compartir en pequeños y grandes grupos, así como todos los momentos de oración comunitaria y personal contribuyeron a la comprensión del tema en conjunto. Como eje para esta comprensión estuvo presente las vías de acceso a Dios cuyo rico y amplio material colocamos reducido aquí mismo con la intención de aportar un material para el desarrollo espiritual del lector.

Sin afán de saturarlos les compartimos solo algunos elementos vividos, con un profundo agradecimiento a quienes de cerca o de lejos nos acompañaron y apoyaron en este acontecimiento, que sigue resonando en los corazones de quienes participamos y estamos deseosos de compartirles en diversos espacios de la provincia, entre ellos en los encuentros de espiritualidad regionales, enunciados en el calendario provincial. Esperamos que esto poquito, sea de gran, gran provecho para todos.





## LAS VIAS DE ACCESO A DIOS

### 1 VÍA, CONTEMPLAR A DIOS EN UNO MISMO

En cuanto a la vida espiritual, todo comienza con la propia historia, con uno mismo; creer que Dios me ama profundamente, que soy creación de sus manos e imagen suya. Contemplar la propia historia, me permite descubrir hasta qué punto ha estado mi vida habitada por Dios, sostenida por él y liberada por su gracia. Es a través de la oración que aprecio la propia imagen sin necesidad de idealizarla, porque Dios me ama así y con ello hace posible mi renovación; en ésta, puedo aprender a amar como Él me ama. Facilita ser contemplativos en un Dios que se da a sí mismo en la vida y en la historia.

A esta fuente, anterior a nuestras obras -«Él nos amó primero»-, hemos de dirigir nuestra contemplación. De él emana la posibilidad de hacernos contemplativos en todo lo demás, seres y acción.

Así es como, poco a poco, toda realidad se transfigura hasta hacerse sacramental, transparencia de Dios.

### 2 VÍA, CONTEMPLAR A DIOS EN LA HISTORIA Y EN EL MUNDO.

Esta segunda vía nos coloca en el camino de ser contemplativos en la acción y responsables de construir el Reino anunciado y vivido por Jesús. Contemplar a Dios, oírlo ahí, seguirlo ahí. Es poder creer que Dios ama y defiende la vida en un mundo que produce mil formas de muerte. Dios nos invita a confiar en que “Él derroca del trono a los poderosos y enaltece a los humildes, llena de bienes a los hambrientos y despide sin nada a los ricos” (Lc.1,52-53). Dios está como un “SI” en nuestra situación actual, sacramentalmente expresado en los anhelos de mayor justicia y mejor paz, de que la “vida” sea abundante



para todos, entregando la propia vida, en la progresiva realización histórica de este sueño.

Por eso se hace necesaria orar la historia, contemplarla, porque la contemplación de los hijos de Dios nos revela su ausencia o su presencia. Es orar la historia en la FRAGILIDAD, donde Dios está presente.

Orar la historia EN LOS ROSTROS DE LOS POBRES Y EN LOS ACONTECIMIENTOS DE MUERTE. La invitación que nos hace en ellos es a la compasión, al compromiso histórico y a la esperanza creadora. Descubrir en los rostros sufrientes de los pobres el rostro del Señor (cf. Mt 25,31-46) es algo que desafía a todos los cristianos a una profunda conversión personal y eclesial.

El creciente empobrecimiento en el que están sumidos millones de hermanos nuestros nos urge, a reorientar efectivamente el Instituto en la línea de los orígenes de la Congregación. Implica recuperar los elementos que dan originalidad al carisma, para actualizarlos en el momento histórico actual y en los diversos contextos culturales donde está implantado el Instituto. Preguntarnos de manera constante, ¿Qué quiere Dios de nosotros? (H. Benito en la Asamblea General)

CONTEMPLAR A DIOS EN LA EXPERIENCIA DEL MAL. La experiencia del mal forma parte de nuestra vida tanto como el aire que respiramos. No transcurre ni un solo día en que no seamos confrontados con lo que es y no debería ser. Esto puede deprimirnos y debilitarnos o bien puede ser revelación de la presencia, el amor y el poder de Dios en nuestras vidas impulsándonos a luchar por cambiar las situaciones de pecado. Nos escuchamos diciendo: esto no debería ser así; pondré mis esfuerzos, talento y energía en hacer que las cosas estén mejor de lo que están. De hecho, es a menudo la experiencia del mal la que saca de nosotros nuestra mejor energía pastoral y nuestros más hondos compromisos.

VER CON TODO... en la era de la imagen, no sé si las “vemos” o sólo recibimos miles de imágenes. Con tantas, parece que se nos han bloqueado los ojos, habituándonos a que nada nos afecte, disminuir la sensibilidad. ¿Será también para nosotros y nosotras la palabra de Jeremías: “Pueblo necio y sin seso, que tenéis ojos y no veis” (Jr 2,21)...? Al ver, tendríamos que cambiar la vida, las estructuras, etc.



### 3 VÍA, CONTEMPLAR A DIOS EN LA ORACIÓN

Para ser contemplativos en la acción hay que ser contemplativos en la oración. No solo es querer. Implica: A) vaciarnos de nuestro orgullo, de nuestros ídolos interiores y de nuestros prejuicios. B) contemplar el mundo y su encomendada transformación con los ojos del Evangelio: «Vivir hoy, en todo momento y en toda misión, el ser contemplativos en la acción supone un don y una pedagogía de oración que nos capacite para una renovada lectura de la realidad (de toda la realidad) desde el Evangelio y para una constante confrontación con el Evangelio»

Orar de forma más real. Con esa expresión «más real», se quiere decir que a la oración hay que llevar más vida, más realidad, más cosa; y ello tanto cuando rezamos nuestro pasado como cuando oramos el futuro de nuestra actividad ante Dios; ponernos en sintonía con Él, vaciándonos de nosotros mismos de presentarle el proceso de nuestra búsqueda y el resultado de nuestras decisiones, a fin de poder sentir y conocer internamente si Él las confirma.

### 4 VÍA, SALIR DE SÍ MISMO/A

Lo mismo que sucede en el plano físico sucede en el espiritual. Si no sales, no encuentras. Mientras en lo concreto de mi vida ande girando en torno a mí mismo, al mundo de mis impulsos e intereses no evangelizados, no existirá posibilidad de encuentro. El otro no se me revela más que cuando yo me abro (salgo de mí) a su revelación. Si se considera que «contemplativos en la acción» hace referencia a la búsqueda del rostro interpelante de Dios en la complejidad de la realidad humana y de nuestra implicación en ella, se comprenderá perfectamente cómo el tema del «salir de sí» (de tantas resonancias bíblicas) es vía de acceso inexcusable para esa experiencia. Hay que entender claramente que ese «salir del propio amor, querer e interés» está remitido a la vida práctica, y que es a la vez condición y efecto de una vida de oración cristiana.

«Salir del propio amor, querer e interés». La abnegación cristiana, camino de búsqueda del Otro distinto de mí.



\*La RED Interamericana es el conjunto de hermanos, laicas y laicos que representan a una Provincia o Distrito de América, coordinados por un hermano elegido por la CIAP. La RED tiene como misión animar, en dichas Unidades Administrativas, o provincias, la espiritualidad marista, para que sea fiel al llamado de ser mariana y apostólica



MA. OFELIA  
RAMÍREZ APAN  
Coordinadora Área de Catequesis  
EPPE, Ciudad de México.



# DIPLOMADO EN PASTORAL JUVENIL 2017

EL ESPÍRITU DE FAMILIA Y EL AMOR AL TRABAJO SON ALGUNOS DE LOS RASGOS QUE PROMUEVE LA PEDAGOGÍA MARISTA, Y EL DIPLOMADO EN PASTORAL JUVENIL ES UN ESPACIO EN EL QUE SIN DUDA SE VIVEN DESDE EL PRIMER DÍA.

El Diplomado 2017, que se llevó a cabo del 24 al 28 de julio pasados, no fue la excepción. Desde el domingo a mediodía estaba ya listo el staff, con la energía, la alegría y el entusiasmo que caracterizan a los animadores de la PJM, dispuestos a trabajar para que la semana que comenzaba, fuera una experiencia muy grata para todos y todas.

Por la tarde y por la noche, maestros y jóvenes de las diferentes ciudades llegaban expectantes de lo que la semana les deparaba.

Por su parte, los facilitadores del Diplomado, emocionados por el encuentro que se advenía, nos hallábamos prestos para sembrar semillas en quienes fueren tierra fértil, y ¿por qué no?, para ser también nosotros mismos tierra fértil y permitirnos ser abonados. Y por supuesto, latente el deseo: *“ojalá hubieran muchos frutos”*.

Y arrancaba la semana en un ambiente de disposición, emoción, y fraternidad que permanecería, de manera general, a lo largo de la semana. Algunas clases fueron espacios propicios para recordar y reconocer la historia de cada uno, abrazarla y quizás incluso consolarla, entendiendo que hay que estar bien primero con uno mismo para poder acompañar la vida de los demás<sup>1</sup>. Algunas otras ayudaron a vislumbrar el futuro y las herramientas propias y externas que tenemos para construirlo de una manera más humana y digna desde el presente<sup>2</sup>. Otras prestaron espacios para abrir los ojos a



las realidades a las que muchas veces somos invisibilizados por el entorno o por nosotros mismos, y aprendimos que es necesario salir de nuestra ceguera para concientizarnos y generar un cambio<sup>3</sup>. Y, de manera general, cada uno de los talleres hacía la invitación para abrirse al encuentro con los rostros de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con los que compartimos el día a día en nuestras comunidades locales y a construir, desde ahí, el Reino de Dios<sup>4</sup>.

Así, juntos en una semana, entre risas; entre lágrimas y sus respectivas palabras y/o gestos de consuelo; en la escucha; en las canciones; en el compartir del pan, de nuestros talentos y nuestra alegría de vivir; en retas de vóleibol, fútbol y básquetbol; en el lavado de la loza; en la participación entusiasta en los diferentes espacios; en las oraciones y las celebraciones de la Palabra; en el reconocimiento y agradecimiento al trabajo de las personas que ayudaron a hacer de la semana una experiencia enriquecedora y positiva; en fin, en un

entorno de fraternidad, construimos un poquito del ideal de nuestro fundador, San Marcelino Champagnat.

Gracias a todas y cada una de las personas responsables del resultado final de este Diplomado. Desde las personas detrás de bambalinas como los encargados de la logística general del evento, los chicos del staff, las personas encargadas de la cocina y de la limpieza; hasta los maestros que estuvieron frente a cada grupo y, desde luego, a los protagonistas de este Diplomado en Pastoral Juvenil: maestros, jóvenes y hermanas de México y Perú, que aunque éramos todos de diferentes ciudades, colegios, provincias y congregaciones, nos reunimos y caminamos con un mismo fin: formarnos como agentes de pastoral juvenil dignos de acompañar la vida y construir el Reino de Dios junto a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

POR: MARIANA TAPIA MENDOZA.  
PASTORAL JUVENIL S.L.P.

<sup>1</sup> Desarrollo humano y Acompañamiento juvenil  
<sup>2</sup> Pedagogía Marista, Creatividad, Planeación Pastoral,  
<sup>3</sup> Realidades Juveniles  
<sup>4</sup> Cristología, Espiritualidad



MARÍA LILIANA ANGEL ZEPEDA Coordinadora de Inglés, Instituto Morelos, Sección Secundaria

# CAMPAMENTO MARISTA EN CANADÁ



DEL 22 DE JUNIO AL 1 DE JULIO DEL PRESENTE AÑO SE LLEVÓ A CABO LA SEMANA SAJAM! EN EL CAMPAMENTO MARISTA DE RAWDON, CANADÁ. DÍAS INOLVIDABLES PARA LOS JÓVENES Y NIÑOS MARISTAS DE AMÉRICA DEL NORTE.

URUAPAN, MICHOACÁN JULIO DE 2017

Durante los tres primeros días el equipo de México pudo disfrutar de un tour por Montreal visitando puntos turísticos importantes y participando de eventos sin igual en el viejo Puerto de Montrea,l como la experiencia de canotaje en las cascadas de Lachine sobre el Río San Lorenzo, el mundo de los barcos de piratas del siglo 18 en Voiles en voiles, las proyecciones de la gran evolución histórica de la ciudad con el Cité Memoire, el espectáculo multimedia AVUDO que nos llevó a conocer la historia del río y Montreal, y por supuesto la celebración de la Fiesta Nacional de Québec tradicionalmente llamada de San Juan Bautista en el hermoso Centre de la Nature. Posteriormente, el equipo se trasladó a Rawdon a comenzar de lleno con el Campamento SAJAM!



El SAJAM! Implica un gran significado: Solidaridad y Animación para los Jóvenes de la América Marista y fue desarrollado a petición del Instituto Morelos Secundaria en Uruapan, Michoacán por la Comisión de Animación Provincial (CAP) del Collège Laval en Laval, Quebec en conjunto con una Comisión del Instituto. El objetivo de este encuentro fue el de crear un área de encuentro para los jóvenes y niños maristas de América del Norte, ya que participaron alumnos de Estados Unidos, Canadá y México; además, de promover la misión marista para la celebración del Bicentenario a través de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza.



A lo largo de esta semana, el grupo de participantes tuvo la oportunidad de vivir experiencias grupales en diferentes campos como el espiritual, comunitario, solidario, cultural, deportivo y físico; así como de practicar el Inglés como idioma oficial del encuentro y de descubrirse culturalmente en un espacio rodeado de la naturaleza alrededor del Lago Morgan. Los chicos expresaron sentirse muy satisfechos por el viaje y deseosos de vivirlo nuevamente, afirman que todas las actividades, talleres y dinámicas vividas les ayudaron a crecer y madurar, a darse cuenta de todo el mundo que se encuentra fuera lleno de lindos lugares, gente, culturas diferentes y oportunidades. Muchos de ellos dijeron haber vencido varios temores gracias al trabajo en equipo y al apoyo que sintieron en todo momento por cada uno de los que compartimos estos días juntos.

Esta fue toda una enriquecedora, extraordinaria e inolvidable experiencia que no hubiera sido posible sin la activa y comprometida participación de todos los estudiantes, animadores, supervisores escolares y de los equipos coordinadores de México y Canadá. Gracias Gabrielle Giard, Jonathan Drouin, Jessica Bonneau, Pedro Chimeno, Onil Matteau-Poirier, Marie-Mychele Tessier, Claudine Cholette, Miriam de la Luz Barrera e Ignacio Chávez por todo su ser Marista!!



# EL CAMINAR QUE SE COMPARTE Y ALIENTA CORAZONES

POR: MIRIAM ADRIANA  
BARRANCO DÍAZ

Los días 13 y 14 de mayo del presente año, tuvimos la grata compañía de la y los hermanos Maristas, que con gran aprecio los recibimos, las y los jóvenes de la Pastoral Juvenil de la Diócesis de San Cristóbal de Las Casas, nuestra diócesis se ubica en un rincón abajo, al Sur del ombligo de la Luna, y es conocido como Chiapas.

La experiencia del taller de “Método Teológico Pastoral en la Pastoral Juvenil”, sentimos recibirlo como un abrazo alentador que fortalece nuestro espíritu de servicio y de esta manera nuestro acompañar se dibuja de manera más creativa y liberadora para con las y los jóvenes de nuestra diócesis, animándonos en la construcción de aquel sueño de un mundo nuevo, con hombres y mujeres de corazones alegres, amorosos y valientes.

Consideramos que los objetivos del taller, los cuales radicaban en reconocer la importancia de contar con

espacios personales y comunitarios para nutrir nuestra espiritualidad e interioridad, estará permitiendo que nuestro Ser y Hacer sean testimonios coherentes de vida; también al trabajar los elementos didácticos pudimos acercarnos al método teológico pastoral, y así tener herramientas de planeación de sesiones de catequesis que puedan incidir en la vida de las y los jóvenes que acompañamos. Creemos que este taller favorece el proceso de la Pastoral Juvenil, y nos anima a seguir soñando y construyendo vida digna para todas y todos en abrazo con la Madre Tierra.

Como parte de la Pastoral Juvenil, agradecemos desde la valiente y alegre Diócesis de San Cristóbal de Las Casas, a la Pastoral Juvenil Marista por acompañarnos en nuestro caminar y seguir alentando nuestros corazones para y por un mundo mejor.

**¡Abrazos fraternos!**





# UNA EXPERIENCIA CON ROSTRO INFANTIL QUE TRASCIENDE LA ESCUELA

## PARTE 2

POR: H. JORGE A. CARBAJAL G. F.M.S.

### PROPUESTA CURRICULAR

Como hemos señalado nuestra propuesta curricular está orientada desde la perspectiva de la Educación popular. “Estudiar nos es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”. “Nadie educa a nadie, así como nadie se educa así mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador” (P. Freire) (<http://contexto-educativo.com.ar/2000/6/freire.htm>).

Como hemos señalado nuestro punto de partida siempre es la realidad, tanto la de los educandos como la realidad comunitaria y estructural. Los planes y programas son trabajados desde esta óptica de transformación que pretende la Educación popular. Cada tema general o concepto del programa es utilizado para generar nuevos conocimientos y sobre todo para conectarlo con vivencias de nuestro devenir como país a fin de favorecer la toma de conciencia con nuevas informaciones que permitan al alumno reflexionar y tomar postura.

El trabajo en el aula y fuera de ella es un “pretexto” para la concientización y la transformación de pequeñas acciones que vayan en relación con mejorar las condiciones de vida.

Algunos elementos a destacar de esta propuesta curricular dentro de nuestro modelo pedagógico son: El protagonismo del educando-educador. La democratización del centro educativo (sistema de asambleas y coordinaciones), El respeto a las diferencias. La inclusión y el intercambio permanente entre grados. La innovación en maneras de evaluación. Las acciones de servicio comunitario.

Incorporamos a nuestra currícula estrategias pedagógicas tales como: el aprendizaje cooperativo, el tema generador, la ecosofía. Así como el diseño de PEI (programa educativo individualizado) para los alumnos que así lo requieran.

### RECURSOS EDUCATIVOS

A lo largo de la vida de la escuela los recursos educativos han aumentado de manera paulatina. Podríamos mencionar que tenemos los recursos básicos necesarios. No obstante un elemento fundamental que se ha tratado de infundir en el equipo de docentes es la creatividad y la búsqueda de alternativas para el trabajo cotidiano. Dentro

de nuestras carencias encontramos siempre alternativas para cumplir con nuestra misión.

Para nosotros es de vital importancia la formación del equipo docente. Esta es una prioridad y se han creados instancias particulares para ello. La formación de los maestros se da continuamente y en la práctica cotidiana. Bajo el principio básico de Acción-reflexión-acción (Práxis) de la Educación Popular, los maestros nos vamos convirtiendo en Educadores Populares en el proceso mismo de dejarnos educar por los otros agentes: alumno-comunidad. Anualmente tenemos talleres de Educación Popular y de otros temas que fortalecen nuestra formación. Por otro lado los estudios superiores y posgrados se promueven y motivan.

Un medio estratégico de formación del equipo docente, son las reuniones programadas entre secciones. Éstas se realizan todos los días en tiempos ya establecidos dentro del horario escolar. El intercambio, el diálogo, la reflexión, la toma de acuerdos son en sí mismos un importante proceso educativo que lleva al docente a una conversión personal y profesional en vista a comprometerse más con su ser de Educador o educadora popular.

## PROYECCIÓN SOCIAL Y COMPROMISO

La Esc. Miravalles desde su fundación ha participado junto con los habitantes de la colonia en acciones de transformación de acuerdo a los derechos. En el inicio de la fundación se colaboró para lograr la introducción de los servicios básicos en la comunidad: luz, drenaje, agua, transporte, etc. Existe una estrecha relación entre escuela y comunidad. La escuela ha ayudado a la toma de conciencia de la comunidad sobre las problemáticas padecidas, así como de ayuda para la organización de la propia comunidad y la exigencia ante diversas instancias de gobierno.

La colonia Miravalle se ha construido a base de trabajo comunitario, organización, presión social y exigencia de los derechos. Este espíritu de trabajo por el bien común ha permanecido y se fomenta con las nuevas generaciones. Cada semana los educandos desde primero de primaria hasta la secundaria tienen en horario una hora de servicio comunitario, en el cual realizan pequeñas acciones de transformación en la colonia o dentro de la escuela misma. De igual manera los padres de familia, mensualmente realizan acciones de servicio.

Nuestra escuela pertenece a una organización vecinal denominada Asamblea Comunitaria Miravalle (<https://www.youtube.com/watch?v=OMEGFprAlac>). Juntos con otros actores de la misma, hemos podido lograr algunos cambios en nuestra comunidad: la creación de una biblioteca pública, un ciber comunitario, un comedor popular, mejoramiento de nuestro centro de salud, una ludoteca, un foro comunitario, una escuela de arte, un parque deportivo entre otros.

La participación de la comunidad educativa en estos logros comunitarios, es nuestra forma de realizar nuestra proyección social. Actualmente se ha impulsado la formación del Parlamento infantil y juvenil Miravalle, donde participan niños desde los 3 años hasta los jóvenes preparatorianos. Es un espacio democrático donde ellos pueden decir su palabra sobre aquello que les aqueja o que viola sus derechos. Palabra que pretende incidir en las políticas públicas destinadas a la infancia y juventud a través de dar a conocer a las autoridades las conclusiones de las sesiones de este parlamento.

Compartir experiencias es una de las maneras de enriquecernos como instituciones en esta búsqueda permanente de mejora e innovación. Cada Escuela tiene su contexto y su propia realidad a responder. Nos sumamos y solidarizamos a todas las escuelas que están en estos procesos de renovación.



# RECONOCER LA HISTORIA PARA AVANZAR AL FUTURO.

El pasado 15 de Agosto en el contexto del 25 aniversario del Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol) se desarrolló la Feria de Organizaciones de la Sociedad Civil en la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS) y ahí se realizó el reconocimiento de 73 organizaciones de la sociedad civil quienes por el compromiso con las necesidades y causas sociales de nuestro país.

El reconocimiento de impacto y compromiso social se otorgó a 51 organizaciones quienes destacaron en la forma de realizar su labor, mientras que 22 fueron galardonadas con el premio “20 años y más” por su trayectoria de trabajo. Entre estas organizaciones se encuentra el Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa.

Desde 1944 un grupo de directivos de escuelas particulares sin distinción de ideologías y credos, animados por el H. Jose E. González Villaseñor se organizaron en lo que denominaron en 1946 como el “Patronato de Alfabetización de las Escuelas Particulares” para sumarse a la campaña nacional de alfabetización que Había lanzado el Presidente Miguel Alemán con la finalidad de abatir la realidad del 48% de analfabetismo en México.

Con la evolución y desarrollo de esta iniciativa, en 1959

se constituye el Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa (PNAEE) como Asociación Civil, teniendo por misión la organización de grupos de extensión, es decir centros de atención a niñas y niños de zonas marginadas del país que no cuentan con la posibilidad de ingreso a escuelas públicas por la ubicación geográfica y la marginación de sus comunidades, a partir del servicio escolar de escuelas particulares incorporadas que fungían como “madrinas” de estos centros compartiendo su permiso de validez oficial, todo ello con el aval y reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública.

## Actualmente, el trabajo del PNAEE se concentra en dos objetivos:

- + El apoyo en becas escolares y
- + Apoyos para la formación de maestros.

Su cobertura abarca los estados de Guerrero, Guanajuato, San Luis Potosí, Puebla, y zonas marginadas del Área Metropolitana de la Ciudad de México; en estos lugares se impulsa proyecto educativo integral y liberador para niñas, niños y adolescentes de zonas y comunidades marginadas.

De la misma forma, actualmente se colabora con 12 bachilleratos comunitarios en 4 regiones del Estado de Oaxaca (Istmo, Costa Chica y Mixteca) promovidos en su mayoría por exalumnos y colaboradores de la obra marista en el sureste donde se apoya con:

- a) Esquema de becas, por medio del cual, las y los estudiantes del nivel bachillerato de estas escuelas comunitarias pueden estudiar la Licenciatura en Educación Media Superior Intercultural en la Universidad Marista.
- b) Programa de Formación Permanente de docentes indígenas, programa mediante el cual buscamos fortalecer la formación teórica, metodológica y pedagógica de las y los docentes que prestan su servicio en los mismos bachilleratos comunitarios.
- c) Programa de encuentros estudiantiles, mediante el cual fomentamos, el reconocimiento, diálogo de saberes y vinculación entre las y los docentes de los bachilleratos comunitarios.
- d) Programa de recaudación de fondos, mediante el cual se canalizan fondos para apoyar el fortalecimiento de los bachilleratos comunitarios



El objetivo de estos bachilleratos es contribuir al aprendizaje significativo y la revalorización de la propia cultura mediante el conocimiento y aplicación de los principios de la comunalidad así como la preparación de las y los jóvenes para que puedan ser agentes de transformación desde esta perspectiva en su propio entorno.

El Patronato agradece a todas las personas y particularmente a todos los colaboradores de la misión marista el apoyo brindado a esta labor educativa de más de 72 años que lo han hecho merecedor de este reconocimiento. A nombre de las maestras y maestros indígenas, a nombre de todas y todos las y los que alejados de los reflectores donde se llevó a cabo esta premiación pero que hacen posible que allá en las comunidades en donde se trabaja se estén dando pasos para crear una educación integral, significativa, amorosa y emancipadora. ¡Muchas Gracias! Sigamos reconociendo y valorando nuestra historia para avanzar con esperanza hacia el futuro.



H. JUAN CARLOS ROBLES  
GIL TORRES  
Director de Patronato Nacional de  
Alfabetización y Extensión Educativa.



H. JUAN KEN  
LÓPEZ MAYORGA  
Coordinador Región mixteca del PNAEE

# EL VALOR DE UNA MARCA

## Y SU EVOLUCIÓN EN EL TIEMPO

A LARGO DE LA HISTORIA, LAS ORGANIZACIONES HAN RECURRIDO A UN NOMBRE PARA IDENTIFICARSE, UTILIZAN SÍMBOLOS QUE LES AYUDAN A DIFERENCIARSE, PERO CUANDO ADEMÁS DE ESO LO MATIZAN CON SUS VALORES, ATRIBUTOS, EMOCIONES Y AL ACERCARSE A SUS PÚBLICOS GENERAN EXPERIENCIAS POSITIVAS COMPROBADAS, ENTONCES PASAN DE UN NOMBRE CON UN LOGOTIPO, A UNA MARCA.

Dicen por ahí que tu identidad es tuya, pero tu reputación tal como lo perciben tus públicos, esa les pertenece a ellos, a quienes son leales al servicio o producto que ofreces. La marca entonces es la reflexión de quiénes somos y a dónde vamos como organización. Es la definición de cómo deseamos comunicarnos con nuestras audiencias y fortalece la promesa de valor que la hace única a los ojos de nuestros públicos.

El valor de una marca añade beneficios al producto o servicio que ofrecemos y viceversa. Aquello que prometemos y la definición que hacemos de nuestra organización cada vez que conversamos con nuestros públicos, debe ser siempre consistente y congruente donde quiera que nos vean, escuchen o experimenten, asumiendo que el reto de hoy es además de presencial, digital. El valor de una marca puede considerarse como un conjunto de atributos que le incorporan o disminuyen el valor.

### La construcción y mantenimiento de una marca tiene varios objetivos:

- Ayuda a crear una imagen del producto.
- Distingue el producto o servicio de la competencia.
- Ayuda a promover al producto.
- Sirve de garantía de seguridad y calidad.
- Contribuye al posicionamiento de la organización.
- Determina el tipo de perfil de sus públicos.
- Ofrece una calidad prometida y percibida.
- Proporciona seguridad en el proceso de elección.
- Brinda satisfacción total por el uso o consumo.

### Factores que fortalecen una marca:

- Que luzca como quiere ser.
- Que tenga una personalidad definida.
- Que entregue lo que prometió.
- Que sea cercana y amigable.
- Que establezca una relación con sus públicos.
- Que esa relación se convierta en lealtad y fidelidad.
- Que genere compromiso con sus públicos.
- Que pueda medir su rendimiento.
- Que alimente el posicionamiento de la organización.

Para mantenerse en un entorno tan competitivo, las marcas deben hacer evidente sus atributos y sobre todo su diferenciación. ¿Qué ofrezco yo, que otros no ofrecen? ¿Cuáles son aquellos rasgos en los que nadie me puede imitar? ¿En qué parte de mi oferta no soy sólo el mejor, sino el único en mi categoría?

Las marcas, además de estar vinculadas a sus valores, están asociadas a sus creencias, su imagen, su capital humano, sus instalaciones y por supuesto, la calidad del servicio que ofrecen. Se hacen tangibles, a través del personal del contacto y se mantienen y construyen con el buen actuar cotidiano, con la voluntad de servir y colaborar, la pasión que se imprime al trabajo.

Al construir una marca, se compone por uno o más elementos, que de manera conjunta o independiente cumplen una misma función, acentuar las fortalezas de la organización que representan. Muestran lo que significa, hablan de su solidez, para que los usuarios puedan reconocer quién está detrás del producto o servicio, son garantía de valor.

Todas las marcas tienen una promesa, es decir, lo que siempre deberá recibir el usuario, por parte de la marca cada vez que exista un contacto público-marca, por remoto que sea, tanto online como offline. Esa oferta de valor deberá incluir los valores emocionales como: seguridad, experiencia, pertenencia, prestigio, cercanía entre otros. La comunicación deberá centrarse en la oferta de valor que ofrece la marca.

Además, las marcas actúan en un tiempo y en un espacio y como tales, van evolucionando o adaptándose a lo que demanda del entorno para conservarse relevantes ante sus públicos, siempre que no se pierda su esencia, su sueño de origen, la misión que persiguen. Eso no es negociable, ya que están en su ADN y se transmite generación tras generación.

Las marcas que representan a las organizaciones que están formadas por personas, están vivas y evolucionan junto a los cambios del entorno en el que actúan y es recomendable que experimenten algunas modificaciones que las refresquen y las hagan accesibles a sus actuales

públicos. Siendo así las marcas, siempre están en constante evolución. Cada cierto tiempo las marcas nos sorprenden con un cambio en su diseño, desde un simple retoque, hasta auténticos cambios radicales que suponen una renovación visual por completo.



## Hay varios motivos por los que es necesario evolucionar las marcas:

1. En un relanzamiento ante la fuerza de la competencia. Es una manera de volver a ponernos a la vista, llamar de nuevo la atención de nuestro público y mostrar nuestro dinamismo y consonancia con los signos de los tiempos. El relanzamiento también puede darse porque se decide recuperar una marca que estaba desdibujada y casi en desuso.
2. La renovación y mejora de la imagen de marca. Surge cuando es necesario hacer más joven a una marca que ha quedado obsoleta, pues cuenta con años de historia. Necesita un nuevo aire, una pequeña remodelación, una refrescada para hacerla relevante a las nuevas generaciones que son nuestros públicos actuales.
3. Con el cambio de posicionamiento o reposicionamiento. Cuando por motivos estratégicos, como la competencia, la disminución de la demanda y la evolución de los gustos, es posible justificar una renovación de imagen, adaptándola así a las demandas de nuestros públicos.
4. Cambio de propietarios, fusión o adquisición. Al renovar la marca, hacemos evidencia de que las cabezas han cambiado y que internamente, algo está por suceder.
5. Adaptación a las tendencias gráficas y arquitecturas de marca. Esta estrategia es atractiva para las marcas para quienes estar al día, pues representa un valor percibido por sus clientes al adoptar algunos elementos como colores, estilos y formas vigentes.

Hemos de reconocer que las marcas no solo tienen un valor percibido y emocional. De acuerdo con estudios, tres cuartas partes del valor de las organizaciones está representado por el valor de los activos intangibles (marca, tecnología en desarrollo, relación con clientes e investigación y desarrollo en proceso). Los ingresos por una marca de renombre aumentan si más gente empieza a reconocer dicha marca, pues están comúnmente asociadas a la calidad, la experiencia y el servicio. Pueden estar ligadas también, a la investigación y desarrollo, innovación y know how.

La marca Marista, la que nos representa, es una marca sólida, que ha sido muy respetada y amada por generaciones completas. Tiene 200 años de posicionamiento y ha encontrado en diferentes momentos la necesidad de evolucionar. De hecho, en el 2015 como un proyecto inter provincial, se lanzó e inició el trabajo de apropiación del Manual de Identidad Gráfica, que ha ido caminando poco a poco y responde a la necesidad constante de renovarse, adaptarse a los signos de los tiempos, ser relevante para sus públicos, pero, sobre todo, generar una estrategia que nos permita homologar el discurso visual, en el que todos nos veamos como miembros de esta misma familia.

Esta renovación no se ha quedado aquí, estamos en el proyecto de caminar hacia la homologación de las plataformas digitales, las redes sociales, los procesos, estrategias, discursos, modos de proceder. Iremos caminando hacia un cambio en el que no perderemos lo que teníamos, partimos de ahí y lo desarrollamos para consolidar la marca y la organización.



POR: LUPITA MORA VELASCO  
Comunicación EPPE.

*maristas*®  
PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO CENTRAL