



IMPULSO

Boletín Mensual N°13
Febrero 2017

MARISTA



EDITORIAL



Estimados Maristas de Champagnat, laicos y hermanos.

El 2017 avanza y nuestros corazones llenos de gratitud con él. Cada obra, según su calendario escolar ha ido planificando su celebración de acción de gracias por el Bicentenario de vida y misión marista que estamos celebrando, con diferentes gestos de la vida cotidiana; las eucaristías, los deportes, la convivencia, los cantos, la Carrera Marista por las Calles de la Ciudad de México, o los cantos haciendo eco en las montañas de Potoichán. En medio de este invierno vivimos muchas expresiones de nueva vida, de primavera.

Seguimos agradeciendo a Dios, que, a través de su paso en la historia, nos recuerda, día a día, que su amor siempre está presente y se hace extensivo a través de todos los tiempos en medio de su pueblo. Es por ello que, en continuidad con la primera entrega del boletín anterior, seguimos dando una mirada a la primera hora de la Provincia Marista de México. Adentrarnos en las experiencias de aquellos que nos han precedido nos anima a mirar nuestro presente y hacer nuestra parte, en la consciencia que nadie hará por nosotros ni por la historia que a nosotros nos toca escribir lo que efectivamente a ti y a mí nos corresponde hacer. Animados por el pasado, miramos con esperanza nuestro presente y nos comprometemos a sembrar el presente que también se volverá mañana.

Complementando lo anterior, demos un vistazo rápido a la presencia marista en el Mundo a propósito de estos doscientos años de vida, gratitud y perdón.

A lo largo de nuestro caminar en el tiempo, hay personas que dejan una huella significativa tanto por el sentido que dieron a sus vidas, como el impacto que generaron en los que los rodearon. De seguro vienen ahora a nuestra mente muchos de ellos. En nuestro boletín queremos seguir profundizando en la vida de nuestro querido Basilio, de quien su fe en Dios, su profunda vida espiritual y su sentido de humanidad ha impactado la vida de muchos de los que lo conocimos.

Nuestras obras educativas y misioneras están comprometidas a presentar la Buena Nueva que es Jesús entre nosotros y su amor incondicional. Bien expresaba Marcelino su deseo ardiente de decir a los niños cuánto los ama Jesús; siendo así, el amor, una palabra clave para entender su acción entre nosotros. Es por ello que aprovechamos este mes, que por efectos de mercado se habla mucho de amor y amistad, para recordar que el verdadero amor es el que Dios nos tiene en Jesús, y por ello te presentamos varias citas de la Biblia que nos recuerdan esta verdad, que supera cualquier otra intención, y nos lanza el reto de crecer todos en el amor verdadero.

Una expresión del amor es por supuesto la amistad. Qué don tan precioso a la humanidad y qué bueno celebrarlo; bien sabemos que la interrelación es fundamental en el ser humano y en el desarrollo mismo de la identidad personal. Tenemos el don precioso y humano de la soledad que nos nutre, nos hace entrar en contacto con lo más auténtico de cada uno de nosotros, y que por ello también nos aterra; y buscamos al otro muchas veces para escapar de esa soledad, y en esa relación descubrimos, cuando es auténtica que lejos de herirnos, esa soledad manifiesta lo más profundo de nosotros mismos y la forma más fiel de relacionarnos con los otros, en libertad. Y en ese ir y venir, la amistad es fundamental. Cuando estoy, tu presencia me enriquece, pero cuando estoy aislado me salva. Cuando estoy feliz canta y goza conmigo. Cuando la enfermedad o el dolor se hace presente, su sola presencia reconforta y fortalece, aun cuando las palabras no puedan expresar todo lo que quisiéramos. Somos soledades acompañadas, pero también compañías plenificantes. Qué ardua tarea tenemos para encontrar y trabajar la amistad verdadera.

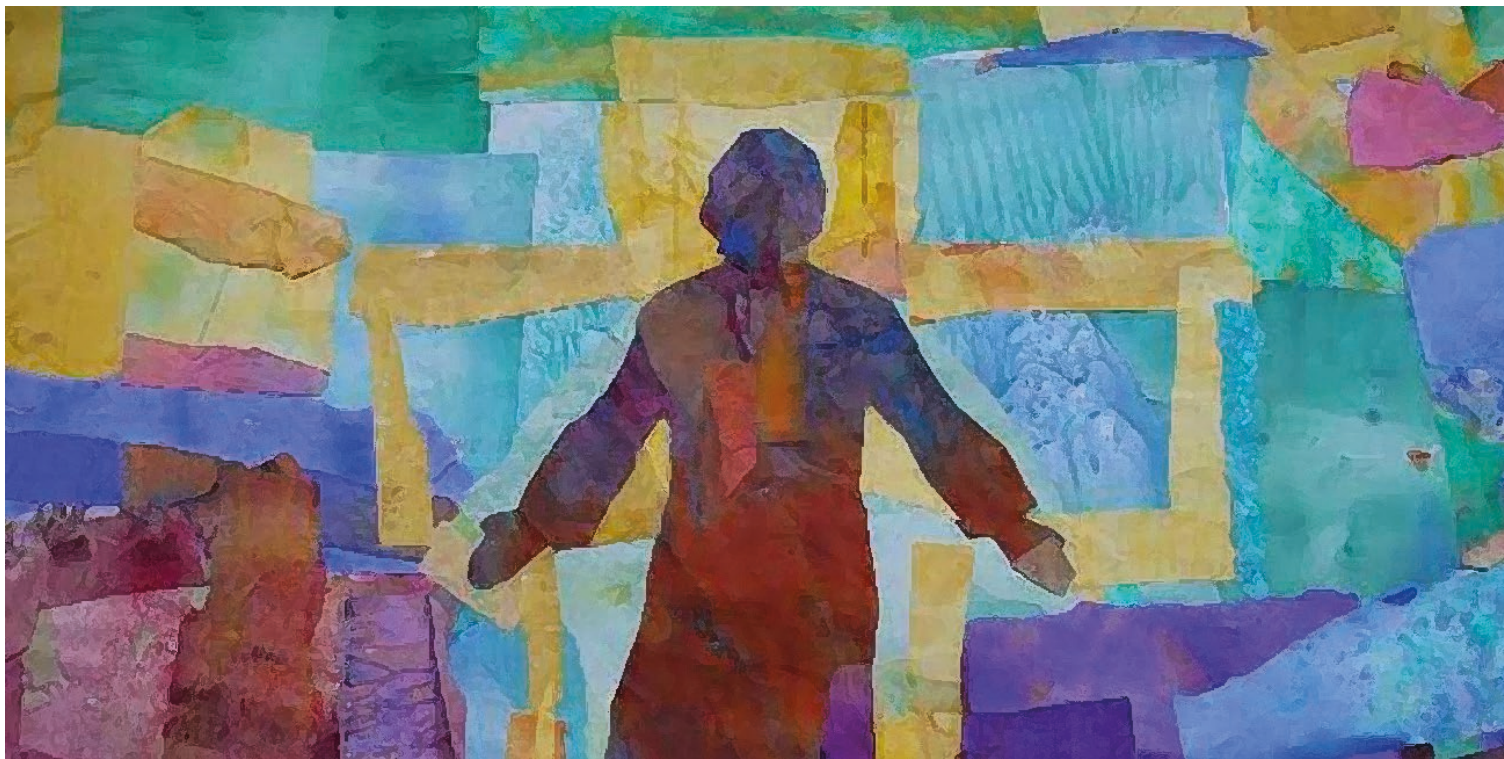
En días recientes hemos sido testigos de que la violencia está alcanzando niveles preocupantes en muchas partes del mundo, y las obras educativas no son la excepción. Cuánto se vuelve importante hoy volver a reestablecer el tejido social en los diferentes niveles y con los diferentes actores, de modo que, los niños y jóvenes puedan desarrollarse en un mundo donde sus derechos y su seguridad estén garantizados. Que podamos detectar y atender a tiempo los indicadores de violencia y el deseo verdadero que encontremos caminos adecuados para su solución. En la sección de Maristas a fondo abordaremos este tema.

Ahora que estamos en periodo de inscripciones para el ciclo escolar próximo no está demás, recordar algunos elementos de cara al servicio y atención a los padres de familia, como estrategia de servicio al cliente.

El día dos de febrero recordamos en la Iglesia, dentro del marco de la fiesta de la Presentación de Jesús en el Templo, comúnmente llamada Candelaria, a la vida religiosa, dado que ésta está llamada con su vida. a ser también luz para los demás como lo fue Jesús entre nosotros. En el marco de dicha celebración quiero compartir la alegría que como provincia tuvimos el pasado 28 de enero, en la ciudad de Toluca, con la emisión de Votos perpetuos de nuestro Hermano Pedro Antonio Cruz del Moral y el inicio oficial de su noviciado en Medellín de Mario A. Ríos y Nicolás Chablé de Jacona y Tabasco respectivamente.

Termino recordando que este año bicentenario es también una invitación de vivir la Experiencia de La Valla; un camino de interioridad, haciendo ese camino hacia nosotros mismos para vivir enraizados en Aquél que nos ama, y desde ahí mirar ese horizonte del “nuevo comienzo”.

H. Luis Felipe González Ruiz



Diseño del Boletín: Alfonso Barba Mendoza. Comunicación EPPE.
Material fotográfico de archivo: H. Juan Carlos Robles Gil Torres.

UNA MIRADA A LA PRIMERA HORA DE LA PROVINCIA DE MÉXICO

Publicado en México Marista en marzo de 1990) // Segunda de tres entregas



“El carisma mismo de los Fundadores se revela como una experiencia del Espíritu transmitida a los propios discípulos para ser por ellos vivida, custodiada, profundizada y desarrollada constantemente” (Las Mutuas Relaciones entre Obispos y Religiosos, 11).

La primera parte de esta serie de artículos estuvo enfocada a recordar algunos datos relativos al hecho fundacional, a describir el contexto de la época y a analizar la ubicación geográfica de las primeras obras. En esta segunda parte, pretendo completar los apartados anteriores con información referente a la manera como nuestros Hermanos, organizaron estas primeras obras apostólicas y su preocupación por la Pastoral Vocacional y la Formación.

I. EL TIPO DE OBRA APOSTÓLICA

El tipo de obra seleccionado por los Hermanos Fundadores para cristalizar el deseo de formar a los niños como “buenos cristianos y virtuosos ciudadanos”, fue fundamentalmente la Escuela Primaria.

En esta etapa se fundaron 34 escuelas de este género. También se abrieron 3 escuelas de Artes y Oficios (El Telar, Zamora, Patricio Sanz), 3 escuelas de Comercio (Cotija, León, San Luis Gonzaga en México), 8 internados (Guadalajara, Telar, Zamora, León, San Cristóbal, Popotla, Patricio Sanz, Monterrey) y 4 Bachilleratos (León, Perpetua, San Cristóbal, Cienfuegos). En aquel tiempo el término Bachillerato designaba a la Enseñanza Media y comprendía el periodo equivalente a la Secundaria. La escuela más numerosa fue la Perpetua que llegó a contar con 500 alumnos. El tamaño de las escuelas osciló normalmente entre 100 y 200 alumnos.

Las cartas Circulares de los Hermanos Provinciales de la época reflejan la preocupación por lograr escuelas bien llevadas. Descienden a indicaciones muy concretas relativas al diario de clase, a técnicas de memorización, a la pedagogía de las tareas, al respeto y buen trato para con los niños, a la proclamación de notas, al canto, entre otros.



Las exhortaciones referentes a la Catequesis y a la educación religiosa son muy escasas. No faltan, sin embargo, invitaciones a formar a la recepción frecuente de los Sacramentos de la Eucaristía y de la Penitencia y a desarrollar la vida de Jesús en los niños y jóvenes¹.

Es interesante constatar cómo desde un principio los Hermanos se preocuparon por complementar el trabajo formal de la clase con actividades para escolares que aseguraban la educación integral y que designaban con el nombre de “Asociaciones” o “Patronages”. Estas asociaciones promovían actividades deportivas, literarias y apostólicas extra clase. En una de las circulares del momento el H. Michaelis escribía: “Limitar su solicitud al solo tiempo de la clase sería exponer el apostolado a una esterilidad casi completa como lo enseñan los Maestros en el arte de formar a la juventud y lo demuestra claramente la experiencia. El ardor de un alma apostólica sabrá arreglárselas para no confinarse en el estrecho salón de clases o en los límites de un horario escolar”².

Nuestros Hermanos Pioneros estuvieron abiertos al trabajo misionero. En el tomo X de las Circulares de los Superiores Generales encontramos un bello relato sobre el trabajo que los hermanos Ricardo y Mery acompañados del Padre Crescencio Cruz, realizaron como comunidad itinerante entre los indígenas mayas todo el año de 1904-1905. Llamaron a este grupo “Catecismo Circular” y dedicaban su tiempo a visitar los núcleos de población indígena, con el fin de catequizar a los niños. Empleaban de quince días a un mes en cada lugar. En el año de 1905 visitaron 13 poblados³. Asimismo en el Tomo III del Bulletin de L’ Institute correspondiente al año de 1913 encontramos una espléndida narración de la Misión que los Hermanos organizaron durante los meses de verano a Isla Mujeres⁴.

¹Circulares de los Superiores Provinciales de México. H. Euphrosin. 2 VII 1911.

²Circulares de los Superiores Provinciales de México. H. Michaelis. 8 X 1908.

³Circulaires de Superieurs Generaux T.X. Distrito de México, p. 579.

⁴Bulletin de l’Institut T. III. Primera Co munió n en Isla de Mujeres, p. 76.



Hermanos Joseph Henri, Pedro Damian y Filogonio.

2. EL SERVICIO A LOS POBRES

El servicio a la niñez y a la juventud pobre y necesitada fue objeto de atención preferente en la casi totalidad de las Fundaciones.

Este servicio fue facilitado porque la mayoría de los establecimientos, como se vio anteriormente, se ubicaron en poblaciones pequeñas o funcionaron con una escuela gratuita adjunta a la escuela de paga. El número de alumnos de la escuela gratuita casi siempre fue mayor que el de la escuela de paga. Si alguien dudara de estas aseveraciones puede leer el informe que el H. Michaelis elaboró el año de 1912 al término de su visita como Consejero General⁵. Menciona explícitamente en este informe 10 escuelas gratuitas con el número de alumnos y habla de otras 5 que estaban ubicadas en poblaciones rurales muy pequeñas y que seguramente recibían alumnos de condición humilde.

Las 10 escuelas gratuitas mencionadas son: El Telar, San Juan, Santa Anna (todas ellas en Mérida), Jacona, Tacubaya, Tehuantepec, Uruapan, Irapuato y Sahuayo. Las 5 escuelas ubicadas en poblaciones pequeñas fueron: Cocula, Ticul, Valladolid, Espita, Maxcanú. A estas habría que añadir las escuelas que para 1912 habían dejado de funcionar por haberse cerrado la comunidad, pero que

también fueron gratuitas: Sagrado Corazón y San Rafael (en Mérida), Tlaquepaque, Cotija, Tulancingo, Cuernavaca y el Asilo Patricio Sanz, que en su primera época también tuvo esta orientación.

Esta preocupación por estar cerca de los pobres probablemente vino más como herencia fundacional natural que como resultado de querer responder a los llamados de la Iglesia de la época. Al menos así parece desprenderse del hecho de que no se encuentran en los escritos del momento - Circulares de los Hermanos Provinciales o de los Superiores Generales alusiones a la *Rerum Novarum*, o a los Textos Sociales del Episcopado Mexicano. (Por aquel tiempo se celebraron varias Semanas Sociales en Tulancingo, Oaxaca, Morelia, Zamora y León).

⁵CSG. T.X. Informe del H. Michaelis, p. 82-93.



3. LA SITUACION ECONOMICA

Fueron tiempos de apuros económicos. El H. Pedro Damián, en un artículo que escribió para las Bodas de Oro de la Provincia, se refiere explícitamente a las dificultades económicas como a la “novena cruz” en la fundación de la Provincia.

Menciono a continuación varios hechos que manifiestan esta situación:

Varias escuelas tuvieron que cerrarse por dificultades de este género. (Cuernavaca, San Juan Bautista, Cotija). La inmensa mayoría de los inmuebles eran prestados casi siempre por los Señores Obispos o los Curas Párrocos. Para comprar el terreno de “Posadas” ubicado en el Sur del D.F. - entre San Angel y Coyoacán - hubo necesidad de recurrir a un préstamo bancario⁶.

En la circular del 24 de mayo de 1908 el H. Michaelis recordaba a los Hermanos la “deuda sagrada” de 50 pesos para asegurar el vestido y la ropa a los Hermanos, e invitaba a añadir “algo más” a esta contribución para la Caja Provincial⁷. En su circular del 6 de octubre de 1912 el H. Euphrosin convocaba a los Hermanos “por espíritu de pobreza y por economía” a enviar la ropa buena para uso de los formandos de Jacona y de la Casa provincial⁸. Ya antes, en 1909, el mismo H. Euphrosin sugería a los Hermanos 10 medios para allegarse recursos, para el sostenimiento de Jacona entre otros: las utilidades de la dulcería, la venta de libros FTD, campañas de donativos, entre otros⁹.

El tema económico y la necesidad de ser puntuales en las contribuciones a la Caja Provincial ocupan un lugar casi tan relevante en las circulares de la época como la invitación a la Promoción Vocacional, a la Formación Permanente y a la guarda del espíritu religioso.

4. LA PASTORAL VOCACIONAL

Desde un principio los Hermanos Fundadores manifestaron preocupación por inculturar el carisma marista a través del cultivo de vocaciones mexicanas. Es interesante constatar que este empeño no estuvo exento de titubeos. En los archivos de la Casa Provincial existe una carta que el H. Michaelis dirige al H. Superior General que entre otras cosas, dice: “La experiencia de diversas Congregaciones y la experiencia personal de varios años muestra que en México el reclutamiento de vocaciones es una empresa bien difícil, por razón de las leyes del país y del carácter inconstante de sus habitantes... en consecuencia... solicito de vuestra Paternidad y con toda confianza la autorización para tener un Hermano Reclutador para México que recorrería las Diócesis de Perpignan, Montpellier, Carcasona, Toulouse para enviar los jóvenes a España ...¹⁰ No encontré ningún dato que manifieste que este proyecto haya sido llevado a la práctica.

Conservamos diez cartas Circulares de los Hermanos Provinciales de la época dirigidas a los Hermanos de la Provincia y en todas ellas es recurrente la invitación a dedicar tiempo y energías a la Pastoral Vocacional, dichas invitaciones venían acompañadas con frecuencia de sugerentes motivaciones doctrinales.

Los frutos de este celo fueron abundantes y de alta calidad. Entre 1899 y 1914 tomaron el hábito 57 Hermanos: de ellos 26 fallecieron como Maristas y dos todavía viven entre nosotros¹¹. El porcentaje de perseverancia, como puede inferirse de las cifras anteriores, es singularmente elevado: 49.12%. Nótese que estamos tomando como punto de partida la Toma de Hábito; si en su lugar nos refiriéramos a la primera profesión este porcentaje sería superior aún.

⁶ CSP. H. Euphrosin. 3 X 1910.

⁷ CSP. H. Michaelis. 24 V 1908.

⁸ CSP. 6 X 1912.

⁹ CSP. H. Euphrosin. 1909.

¹⁰ Carta del H. Michaelis. 29 X 1907.

¹¹ Estadística de la Provincia. H. Reynaldo Herrera.

5. OBRAS MARISTAS en el Sureste de México (1899 a 1914)

Jalisco fue el semillero más fértil en vocaciones (15 Hermanos), le sigue luego Michoacán (5 Hermanos) y el Distrito Federal (3 Hermanos). En Jalisco destacaron Tapalpa (5 Hermanos), Guadalajara (3 Hermanos) y Cocula (2 Hermanos). Trece de los 28 Hermanos de la primera época fueron exalumnos. El resto fueron cosecha del ánimo infatigable del H. Pedro Darnián, que a caballo recorrió durante 20 años, a partir de 1907, las serranías de Jalisco y Michoacán, visitando localidades como El Grullo, Autlán, Arandas, Sayula, Tonaya, Sahuayo, Cotija, Uruapan, Churintzio, poblaciones todas ellas que entregaron a la Congregación alguno de sus 'hijos. No resisto a la tentación de citar por nombre a algunos de los Hermanos difuntos de esta primera hora porque su sólo recuerdo es toda una evocación de generosidad, de compromiso cristiano y religioso y una invitación a vivir con definición y con profundidad nuestra vocación de Apóstoles y Consagrados. Para quienes tuvimos la fortuna de conocerlos; gratitud y admiración para Hermanos como Ignacio Vázquez, Santiago Gutiérrez, Juan Yanci, Gustavo Salles, Eustasio Zepeda, José González, Aurelio Díaz... y la lista podría alargarse.



6. LA FORMACION INICIAL

Sobre el tema de la Formación inicial en el libro “Los Hermanos Maristas en México”, tomo I, se encuentra una descripción muy completa en torno a este punto en el Capítulo XII. Aquí simplemente sintetizo algunos datos con el fin de presentar una visión panorámica de conjunto y añado algunas citas de cartas de la época.

Con la visita del H. Paul Marie, Provincial de España que visitó la Provincia en nombre del Superior General el año de 1900 se fundó el Juniorado-Noviciado de Tlaquepaque; al poco tiempo esta casa se trasladó a Zamora y fue allí el 30 de marzo de 1902 en donde se llevó a cabo la primera Toma de Hábito. Los dos primeros Hermanos Mexicanos: Miguel Ortega Cetina e Ignacio Vázquez del Castillo tomaron en religión dos de los nombres de pila de nuestro Fundador: H. José y H. Marcelino, respectivamente.

Al año siguiente en 1903, se abrió el Escolasticado con una veintena de Hermanos franceses jóvenes llegados directamente de Europa entre ellos el H. Leonida.

En 1905 la visita del H. Berillus, Asistente General, dio origen a la fundación del Juniorado también en Jacona; en realidad la inauguración formal de esta etapa de formación tuvo lugar hasta enero de 1906.

Así pues, a los 7 años de fundada la Provincia contaba con el sistema completo de Casas de Formación: prenoviciado, noviciado y postnoviciado.

El deseo de asegurar una buena formación fue preocupación del Consejo Provincial, así parece confirmarlo la carta que el H. Michaelis escribe al Theophane el año de 1904: “Ahora mi muy Reverendo Hermano quisiera hablarle de las numerosas solicitudes que hemos recibido para nuevas fundaciones, pero no es el momento de satisfacerlas por razón de la falta de sujetos suficientemente preparados”¹². Otro testimonio en el mismo sentido es del

H. Euphrosin: “Creo poder decirles que en Jacona no descuidamos nada para la buena formación de nuestros juniros, postulantes y novicios. No tengo sino elogios para los Hermanos que se desviven por estos jóvenes”¹³.

¹²CSG. IX Informe del H. Michaelis. p. 488.

¹³CSG. H. Euphrosin. 17 I 1914.

7. LA FORMACION PERMANENTE

En relación a la Formación Permanente una primera observación que es interesante consignar es que, en las fichas de datos personales de los Hermanos Fundadores, me refiero a los llegados antes de 1910, el renglón correspondiente a “estudios” aparece casi siempre en blanco. El número de Hermanos que llegaron de Francia contando con el “Brevet Simple”, el “Brevet Elementaire” o el “Brevet Superieur” se puede contar con los dedos de las manos y sobran dedos.

Sin embargo, paralelamente a esta realidad, el empeño por promover el aprovechamiento del Estudio Religioso, ocupó un lugar importante. Llamaban la atención las frecuentes exhortaciones de los Hermanos Michaelis y Euphrosin para sacarle provecho a este medio de Formación Permanente. Eran tiempos de regularidad y uniformidad, así pues, no extraña encontrar expresiones como las siguientes: “El estudio se hará ‘la plume à la main en prenant des notes’ (la pluma en la mano y tomando notas), reunidos en silencio perfecto en la sala de comunidad y bajo la presidencia del H. Director”¹⁴. “Que el Estudio Religioso, cuya importancia es capital, se haga en todas partes y de manera constante”¹⁵.

El empeño por robustecer la preparación profana no se queda atrás. El camino fue el moderno “autodidactismo solidario” al margen de títulos académicos y de estudios

oficiales formales. Las circulares de la época dan cuenta del rigor con el que se exigían las “Composiciones” que eran el equivalente a exámenes caseros con un programa de estudios previamente establecido. “No olvidemos que el estudio es un deber para todos los Hermanos, que nos es necesario para conservar y perfeccionar nuestros conocimientos adquiridos y que no podemos descuidarlo sin hacer daño al Instituto y a nuestras almas”¹⁶.

Esta preocupación por la superación académica, se tradujo poco a poco en la elaboración y edición de libros de texto dentro de la colección FTD. (Frère Teophan Durand en honor del Superior General que promovió la revisión y edición de grandes colecciones de textos en el Instituto). Los títulos que gradualmente iban apareciendo eran anunciados con santo orgullo en un apartado obligado de estas Circulares. Para 1914, se habían editado 21 diferentes libros de texto: Historia Sagrada, Geografía, Método de lectura, Ciencias, Cálculo, Francés, Cantos Sagrados, Aritmética, Geometría, Lengua Española, Operaciones Comerciales, etc. .

H. Carlos Martínez Lavín fms.

¹⁴CSP. H. Euphrosin. 22 IV 1909.

¹⁵CSP. H. Euphrosin. 9 IH 1912.

¹⁶CSP. H. Euphrosin. 18 XII 1911.





H. Basilio Rueda Guzmán,

EN EL CONTEXTO DEL BICENTENARIO

Superior General Marista: 1967–1985

Cuesta un poco de trabajo hablar del H. Basilio, adaptarse a un determinado contenido tanto de su vida, su actuación como Superior General, así como de sus escritos. Sin duda que le tocó vivir una época muy especial de la modernidad en la que los cambios se han dado vertiginosamente. He aquí una breve reseña, una línea de tiempo y los acontecimientos que marcaron su vida.

1942. En el mes de julio entra al juniorado de los Hermanos Maristas, en Tlalpan. Emite sus primeros votos el 8 de diciembre de 1944 y hace su profesión perpetua el 1º de enero de 1950. En su apostolado escolar, entusiasmo a sus alumnos, crea entre ellos y en los maestros un ambiente de sana competencia y se involucra inmediatamente en los grupos de Acción Católica y animación de catequesis en los barrios populares. Juega un papel importante en la organización de Cursillos de Cristiandad en su apertura a un mundo más amplio que el horizonte marista y revela su audacia apostólica.

1960-1964. En plena actividad del Concilio Vaticano II, iniciado en 1962, el H. Basilio, forma parte del equipo del Padre Ricardo Lombardi en el Movimiento por Mundo Mejor, en Ecuador. De una actividad desbordante, predicaba retiros y daba conferencias a los más diversos

auditorios: obreros, políticos, obispos, sacerdotes y personas consagradas. Realiza su labor apostólica también en: Colombia y Perú. Trata los problemas nacionales y latinoamericanos tanto en política, economía y vida religiosa a la luz del Vaticano II. Para Basilio y para la Congregación es un momento de gracia extraordinario: aprende a respirar con los pulmones de la Iglesia y del mundo, a medir a los hombres y sus problemas con horizontes muy amplios. Aunque trabajaba fuera del Instituto, reafirmaba constantemente su pertenencia incondicional a la Congregación. La fibra marista fue siempre muy fuerte en el alma de Basilio.

1965 - 1967. Es nombrado Director del Segundo Noviciado en España, primero en Sigüenza y luego en El Escorial. Actualiza los cursos con contenidos modernos, haciéndolos más humanos, centrándolos en el Evangelio, de acuerdo a las llamadas del Concilio Vaticano II y a los problemas del mundo moderno. Los Hermanos encuentran en el H. Basilio a alguien que abre caminos apostólicos para responder a un mundo en pleno cambio. Se conserva sencillo, cordial, atento a los gestos humanos de simpatía, alegría y buen humor. En 1967 es elegido como delegado al XVI Capítulo General.

Este Capítulo General, primero de los organizados en Roma, adquirió especial importancia, ya que, con las innovaciones del Concilio Vaticano II en marcha, buscó nuevos caminos de renovación para el Instituto Marista.

1967. El H. Basilio Rueda fue elegido Superior General, el 24 de septiembre de 1967 para un periodo de 9 años. Tenía 42 años de edad. Fue una sorpresa y una alegría para muchos, ya que él no tenía, los “méritos” para llegar a ser Superior General, pues no había sido ni Provincial, ni Consejero General, ni miembro de la Administración General. Pero al ser elegido se sintió el gozo de tener como Superior de la Congregación a un hombre inteligente y además de una gran apertura, debido a su experiencia de Iglesia. El trabajo del nuevo Superior era excepcional: volver a las fuentes del Instituto y renovarlo como lo pedía el Concilio (aggiornamento) en una sociedad que evoluciona velozmente. Una vez instalado, comienza la visita al mundo marista para conocer la realidad. Toma muy en serio la animación pastoral haciendo visitas a las comunidades para recibir y escuchar a los Hermanos allí en donde ellos trabajan y animar los retiros espirituales en todas las Provincias.

Luego del Concilio, viene inmediatamente un período difícil en el que mundo, la Iglesia, la vida consagrada, cambian rápidamente en medio de una juventud contestataria y de una generación adulta inquieta. Basilio inicia con firmeza el cambio pedido por el Concilio, está abierto a toda sana novedad y a menudo marcha a la vanguardia. Escribe Circulares extraordinarias llenas de contenido humano, teológico y psicológico, pero sobre todo pastoral. Todas nos muestran a una persona conocedora del mundo y de los hombres y sobre todo lo revelan como un religioso convencido y amante del Señor.

El Capítulo duró cinco meses, distribuidos en dos etapas. Durante este tiempo se redactaron unas nuevas Constituciones “ad experimentum”, un Directorio y unos Documentos Capitulares, todo según la línea de renovación del Vaticano II y con gran sentido profético. A partir de entonces surgieron los Capítulos Provinciales. En abril de 1971 convocó a una Conferencia General en Roma, a la que acudieron 57 Provinciales y Superiores de Distrito. Expuso ante ellos las grandes líneas de cambio que se proponían para el Instituto.



1976. En el XVII Capítulo General. Fue reelecto para otro periodo de 9 años. Escribió muchas páginas sobre Vida Religiosa por medio de Circulares a toda la Congregación Marista, sobre la tarea apostólica, el amor a María... Dirigió retiros y cursillos de renovación, y orientó a muchos Hermanos en su vida espiritual. Sometió a una profunda revisión las Constituciones, emprendió procesos de análisis de la realidad, abrió debates sobre la misión y las obras maristas, y propuso una búsqueda de nuevas presencias y actividades educativas. Toda esta labor de reajuste generó muchas crisis personales. Muchos Hermanos dejaron el Instituto, y de los 9704 que había el 1 de enero de 1967 se pasó a 6230 al final del segundo mandato en 1986.

En 1976, contra toda previsión, el Hermano Basilio fue elegido Superior General para un nuevo mandato de 9 años. Como siempre, se entrega en cuerpo y alma a la animación de los Hermanos por medio de retiros y dirección espiritual. Su Circular sobre la Fidelidad, es el Magnificat que hizo resonar a toda la Congregación Marista en honor de la Iglesia, por la fidelidad de tantos Hermanos, en un momento de prueba y hasta de humillación.

1985. Después del Capítulo pudo gozar de un “año sabático” del cual dedicará una buena parte a la oración y a la espiritualidad. En dieciocho años de Superior General el H. Basilio recorrió millares de kilómetros, predicó centenares de retiros, dictó muchas conferencias, escribió más de 2500 páginas de circulares, acompañó espiritualmente a muchos Hermanos y a otras personas. Dejó escritas más de 50.000 cartas a sacerdotes, amigos, antiguos alumnos y Hermanos. Su experiencia humana fue una de las más ricas y por eso se convirtió en una autoridad a la cual se acudía con gusto.

1986. Regresando a México y fue nombrado Maestro de Novicios de la Provincia de México Central. Invitado por el H. Charles Howard, Superior General, pone todo su empeño en el lanzamiento del Movimiento Champagnat de la Familia Marista.

1990. Toma la dirección y organización de un Curso de 18 meses para Maestros de Novicios en Roma. Era tanta la confianza que se depositaba en él que puso manos a la obra en la formación de los futuros Maestros de Novicios Maristas de la Congregación.

1991 - 1996. Ocupa de nuevo el cargo de Maestro de Novicios, pero esta vez de las dos Provincias mexicanas. En medio de los jóvenes él es: padre, formador, hermano y amigo. Crea amplios espacios de libertad, de alegría para la vida de familia y para la unión con Dios. El programa de formación que había elaborado para los novicios y los especialistas que él había escogido, nos llama la atención por lo serio, por la amplitud y el equilibrio humano que lo guían. Sabía formar hombres y apóstoles.

1996. El 21 de enero entra a la Pascua definitiva con la vuelta al Padre en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Sus cenizas reposan en la Quinta Soledad, casa provincial de México Central.

2004. Se introdujo su Causa de Canonización en la ciudad de Guadalajara y se terminó el proceso Diocesano en el mes de enero de 2016. Actualmente toda la documentación está en Roma para proseguir el Proceso de Canonización.

Basilio nos enriqueció con su persona, su pensamiento y sobre, todo con el gran amor que profesaba a los Hermanos y a todo el Instituto.

H. José Luis Flores



CON-VIVIR O CON-MORIR

A 10 AÑOS DE LA GUERRA: ¿MOCHILA SEGURA?

En México existen 39 millones de niñas, niños y adolescentes, es decir, 1 de cada 3 personas que viven en nuestro país.

Con la aprobación de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en diciembre de 2014, actualmente contamos con un marco normativo armonizado con los tratados internacionales en materia de Derechos Humanos, como la Convención sobre los Derechos del Niño.

Desde el paradigma de la Convención, se reconoce que todas las personas menores de 18 años de edad, son titulares de sus propios derechos; lo que pase con sus vidas deja de ser un asunto privado y se convierte en un tema de interés público; y si bien las familias son las primeras responsables de velar por su protección, el Estado tiene la obligación de garantizar el pleno ejercicio de estos derechos, respetando 4 principios: Supervivencia y desarrollo, No discriminación, Participación e Interés superior.

Sin embargo, a pesar de este avance a nivel jurídico, el pasado miércoles 18 de enero, la realidad nos dio una

nueva sacudida, dejando al descubierto el largo camino que aún nos falta recorrer para que los derechos de la infancia se gocen y disfruten cotidianamente.

Federico, un adolescente de 15 años, se suicidó, luego de disparar contra su maestra y 3 de sus compañeros de clase. El video en el que se muestra al adolescente llevando a cabo dichas acciones se filtró (aún no sabemos por quién ni cómo) así como circularon en redes sociales fotos de las víctimas heridas.

Además de las investigaciones en torno al caso, la respuesta institucional por parte de las autoridades fue la reactivación del operativo "Mochila segura" en todas las escuelas de la Ciudad de México y Monterrey. Y el anuncio del gobernador de Nuevo León de la construcción de preparatorias militarizadas.

Esta medida viola la presunción de inocencia reconocida en el artículo 16 de la Constitución; también el derecho de niñas, niños y adolescentes a la intimidad, la seguridad jurídica, la no discriminación y el interés superior, tal como ha señalado la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en su recomendación núm. 21 emitida en 2015.

Varias cosas nos preocupan de los supuestos que sostienen el operativo “Mochila segura”:

1. La representación social de las y los adolescentes como criminales en potencia;
2. A falacia de pensar que la violencia es un objeto que se guarda en una mochila;
3. Convertir a las escuelas en “estados de excepción”, apelando a la violación de los derechos humanos para garantizar la seguridad.

¿ALGÚN PARECIDO CON EL “MUNDO ADULTO”?

Mientras se revisan las mochilas de miles de estudiantes, en el Senado de la República se ha dado inicio a la discusión en torno a la llamada “Ley de Seguridad Interior”, que podría legalizar la militarización de la seguridad pública.

Por otra parte, tan sólo el año pasado se registraron 47 casos de asesinatos de defensores de derechos humanos. Para 2012, existe el registro de tres millones de armas legales y se estima la existencia de entre 600 mil y más de 10 millones de armas ilegales. Y en 2014, el sistema DIF reportó 49 mil casos de maltrato infantil.

A diez años de la estrategia del “combate al crimen organizado”, se han cometido homicidios, desapariciones, hay miles de desplazados, corrupción e impunidad como en Tlatlaya, en donde una adolescente sufrió violencia sexual; Tetelcingo, donde se inhumaron ilegalmente los cuerpos de 3 niñas; la desaparición forzada de los 43 estudiantes de Ayoztinapa, como botón de muestra de este tipo de desapariciones; la muerte por una bala de goma de José Luis, adolescente de 13 años, durante un operativo en el que se reprimió a los pobladores de su comunidad en Chalchihuapan; y los niños y niñas con cáncer tratados con agua destilada en un hospital público de Veracruz.

Estas condiciones estructurales de la violencia, tanto como la pobreza, que aqueja a más de la mitad de la población y a 1 de cada 2 niñas, niños y adolescentes, son los problemas de fondo que el operativo “Mochila segura”



no va a resolver. La vida de niñas, niños y adolescentes no transcurre al margen de estas condiciones. Ellas y ellos son víctimas de un Estado que no está dando respuestas y se resiste a reconocerles como sujetos.

Desde la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, la seguridad significa una mejor convivencia y no mayor vigilancia. Pues se confía en el vecino porque se le conoce y aprecia, o bien, simplemente se le respeta. Y porque todas las personas tenemos lo necesario para vivir dignamente. Respuestas todas que cruzan por la discusión del paradigma de seguridad y la estrategia empleada hasta el momento, así como el modelo económico en crisis.

¿QUÉ HACEMOS NOSOTROS, DESDE NUESTROS ENCARGOS, NUESTRAS LABORES, NUESTRAS ANDANZAS PARA PROMOVER UNA MEJOR CONVIVENCIA?

Mónica Gabriela Yerena Suárez
Coordinadora EDUCADYS

LOS AMIGOS REALES Y LOS AMIGOS VIRTUALES



Los amigos off line, en vivo y en directo, son un regalo en la vida. Los amigos on line o virtuales, son muchos, pero en ocasiones no hacen sentir más y más solos...

Ahora con motivo de la celebración del Día de la Amistad este 14 de febrero y sin querer apoyar a la sociedad de consumo, sino con el afán de detenernos a pensar en estos grandes personajes, hemos abierto un espacio para hablar de los amigos, esos seres maravillosos, incondicionales, divertidos y algunas veces rudos, cuando nos enfrentan con nuestras verdades. Aquellos que, conociéndote así al desnudo, te aceptan, te acompañan, te cuidan. Los amigos son una coincidencia afortunada que nos construye y nos ayuda a identificar, la mejor versión de nosotros mismos.

Encontré esta definición sobre la amistad y me pareció muy atinada... "La amistad es un lazo de amor entre dos personas que buscan fusionar sus almas porque entre ellas hubo una conexión. Quizás un gesto, una mirada, algo tan común e inspirador para presentir el universo que hay detrás de cada una y descubrirlo. Así, de una manera sencilla, ambas almas se dan a conocer y tácitamente inician los primeros pasos, se animan a caminar juntas para descubrir en el otro, lo que puede enriquecer a ambos."

Cuando tu alma coincide con el alma de un amigo en cualquier etapa de la vida, no hay nada que hacer, sólo que dejarse llevar en el viaje asombroso que inicia y ya nada puede frenar. Surge un acuerdo de conexión que no tiene ni que verbalizarse. Incluye una comunicación abierta y una presencia en libertad que se siente, aun sin fijar acuerdos.

Con el amigo uno aprende a reírse de la vida y de uno mismo. Aprende lo que es la compañía, el encuentro y se mantiene cerca del otro por decisión en las ganancias y en las pérdidas. Uno está cerca para llorar con el otro, junto al otro y por el otro. No hay interés alguno en la amistad, hay libertad, empatía, diálogo profundo, gratitud y, sobre todo, lealtad. La amistad está llena de coincidencias, recuerdos comunes, nostalgias. Es el espacio seguro donde podemos mostrarnos como somos, sin temor a ser juzgados.

Quien tiene un amigo real, a quien puede ver, tocar y con el cual conversar frente a frente, lo tiene todo. Un amigo te puede salvar de la soledad, del vacío, del anonimato, de la invisibilidad del mundo frenético en el que vivimos hoy. Incluso un amigo real, nos incita a crecer y nos hacer creer en nosotros. A diferencia de los amigos virtuales, cuya presencia en nuestras vidas muchas veces nos empobrece más. Yo me pregunto ¿abrirías las puertas de tu casa a todos tus amigos virtuales? ¿Los sentarías a tu mesa?

Con los amigos virtuales, la relación es distinta. La tecnología nos permite “estar” con los ausentes y nos separa de los presentes. Las conversaciones se limitan aquello que pueda ser expresado a través de la palabra escrita, no tiene el sabor del diálogo fluido, los gestos que dan vida a una emoción, el sonido contagioso de una risa fresca. Se pierde el poder del contacto, la complicidad de una mirada, el gesto compasivo, el abrazo sincero. Y la certeza de saberse amado por el amigo, que en silencio te acompaña, como sólo se hace en la presencia.

Dicen por ahí que para que alguien sea tu amigo de verdad, tiene que haber conocido tu casa, lo que muchas veces no sucede con el amigo virtual. Puede sentirse como un verdadero amigo, pero lo real es que solo compartes trozos de tu vida en espacios virtuales. Cuando les hacemos alguna confesión o abrimos el corazón, ignoramos si se ríen a carcajadas, derramaron una lágrima, se quedan pasmados o están atendiendo a otra cosa. En la virtualidad la amistad, nada se pone a prueba, más allá de saber que



te leyó y no te contestó... así que no puedes percartarte si la amistad virtual superaría alguna contrariedad.

La amistad sigue siendo un hallazgo, un regalo, una bendición, un pacto de complicidad. No tienes que hacer lo correcto para mantener a un buen amigo. Él sabrá apoyarte sin importar lo que elijas hacer. La amistad es un proceso que se forja con el tiempo y se va haciendo más sólido con las eventualidades de la vida. Utilizar los medios electrónicos a nuestro favor, es convertirlos en el medio y no en el fin. Los espacios virtuales pueden ser el puente sorprendente de quienes la distancia separó y el internet ha permitido mantener conectados.

Si me dan a escoger, prefiero un café con una amiga que me mira a los ojos, sigue mi conversación, asienta su cabeza ante una afirmación y abre sus ojos de forma pronunciada cuando algo le sorprende, que cientos de me gustas inmediatos de una red social o muchos mensajes a través del chat. Prefiero un abrazo que me sostenga y me brinde cobijo en una pérdida, a muchos amigos que, aunque se toman el tiempo de acompañarte en el dolor, no tienes más contacto que una pantalla.

Que vivan los amigos reales, los que prevalecen en el tiempo, la distancia y las diferencias. Que los amigos virtuales salten la frontera de las pantallas, procuren el calor de la cercanía y el sabor del contacto, para promover una conexión que supere red informática de los cables y el internet.

Lupita Mora
Comunicación EPPE



EL AMOR EN LA BIBLIA

Queremos hacer un espacio al amor, no como un sentimiento tan comercial que cansa, ese ligero y pasajero, sino el amor de Dios entre nosotros, compartido por Jesús hecho hombre también por amor, del cual queda evidencia en numerosos pasajes de la Biblia.

El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor.

1 Corintios 13, 4-5

¡Hagan todo con amor.

1 Corintios 16, 14

Por la mañana hazme saber de tu gran amor, porque en ti he puesto mi confianza. Señálame el camino que debo seguir, porque a ti elevo mi alma.

Salmos 143, 8

Que nunca te abandonen el amor y la verdad: llévalos siempre alrededor de tu cuello y escríbelos en el libro de tu corazón.

Proverbios 3, 3-4

Por encima de todo, vístanse de amor, que es el vínculo perfecto.

Colosenses 3, 14

¡Y nosotros hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor. El que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él.

1 Juan 4, 16

Siempre humildes y amables, pacientes, tolerantes unos con otros en amor.

Efesios 4, 2

Nosotros amamos a Dios porque él nos amó primero.

1 Juan 4, 19

Sobre todo, ámense los unos a los otros profundamente, porque el amor cubre multitud de pecados.

1 Pedro 4, 8

Le pido que, por medio del Espíritu y con el poder que procede de sus gloriosas riquezas, los fortalezca a ustedes en lo íntimo de su ser; para que por fe Cristo habite en sus corazones. ¡Y pido que, arraigados y cimentados en amor.

Efesios 3, 16-17

Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor.

1 Corintios 13, 13

Si tengo el don de profecía y entiendo todos los misterios y poseo todo conocimiento, y si tengo una fe que logra trasladar montañas, pero me falta el amor, no soy nada.

1 Corintios 13, 2

¡Y éste es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado.

Juan 15, 12

Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente.

Romanos 12, 10

Que el Señor los lleve a amar como Dios ama, y a perseverar como Cristo perseveró.

2 Tesalonicenses 3, 5

Nadie ha visto jamás a Dios, pero si nos amamos los unos a los otros, Dios permanece entre nosotros, y entre nosotros su amor se ha manifestado plenamente.

1 Juan 4, 12

Si alguien afirma: «Yo amo a Dios», pero odia a su hermano, es un mentiroso; pues el que no ama a su hermano, a quien ha visto, no puede amar a Dios, a quien no ha visto.

1 Juan 4, 20

Nadie tiene amor más grande que el dar la vida por sus amigos.

Juan 15, 13

Sin embargo, como está escrito: «Ningún ojo ha visto, ningún oído ha escuchado, ninguna mente humana ha concebido lo que Dios ha preparado para quienes lo aman.»

1 Corintios 2, 9

No tengan deudas pendientes con nadie, a no ser la de amarse unos a otros. De hecho, quien ama al prójimo ha cumplido la ley.

Romanos 13, 8

Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a Su Hijo unigénito, para que todo aquel que en Él cree, no se pierda, más tenga vida eterna."

Juan 3, 16

Con Cristo estoy juntamente crucificado, y ya no vivo yo, más vive Cristo en mí. Y lo que ahora vivo en la carne, lo vivo en la fe del Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí.

Gálatas 2, 20

Yo amo a los que me aman, y me hallan los que temprano me buscan.

Proverbios 8, 17

En esto se mostró el amor de Dios para con nosotros: En que Dios envió a Su Hijo unigénito, para que vivamos por Él. En esto consiste el amor: No en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que Él nos amó a nosotros, y envió a Su Hijo en propiciación por nuestros pecados. Amados, si Dios nos ha amado así, debemos también nosotros amarnos unos a otros.

1 Juan 4, 9-11

Y nosotros hemos conocido y creído el amor de Dios. Dios es amor. Y el que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él.

1 de Juan 4, 16

Te amo, oh Yahveh, fortaleza mía.

Salmo 18, 1

Jesús le dijo: " 'Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente.' Este es el primero y más grande mandamiento. Y el segundo es semejante: 'Amarás a tu prójimo como a ti mismo.'

Mateo 22, 37-39

En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia.

Proverbios 17, 17

El amor es sufrido, es benigno: El amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece. No hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor. No se goza de la injusticia, más se goza de la verdad.

Extractos de 1 de Corintios 13, 4-13

El amor nunca deja de ser... Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres. Pero el mayor de ellos es el amor.

Extractos de 1 de Corintios 13, 4-13

Tomado de la página:
<https://dailyverses.net/es/amor>

Que sea amor



Señor Jesús, ayúdanos a comprender tu palabra.

Y a cimentar las relaciones sobre el amor.

No sobre una ley vacía, ni sobre la conveniencia o el apetito fugaz.

No sobre el voluntarismo o la obligación.

No sobre el miedo o la culpa.

Sobre el amor que aprendemos de ti.

Que sea un amor comprometido, dispuesto a implicarse y complicarse la vida en el abrazo y el encuentro.

Que sea un amor fiel y luchador, dispuesto a celebrar los días buenos y a pelear por salir adelante los días complicados.

Que sea un amor fecundo, que no nos encierre en nosotros mismos, sino que nos ayude a abrirnos a los otros.

Cada persona tendremos que encontrar el espacio en el que hacer realidad este amor que es reflejo de tu propio amor.

En la familia, en la amistad, en la pareja, en el matrimonio, en la consagración y los votos, en la compasión...

Quizás tendremos aciertos y errores, heridas y cicatrices.

Sea lo que sea, ayúdanos a cada uno en nuestra historia.

Ayúdame, Señor, en mi historia, en mi vida, para que mi proyecto, sea el que sea, sea parte de tu Reino y tu evangelio.

Amen.

*Tomado de la página Rezando Voy, una oración para cada día
<https://rezandovoy.org/pdf/256>*



Sensibilización a la Vinculación con la Naturaleza



El pasado miércoles 25 de enero, el grupo 55 del Instituto México Primaria de la ciudad de México visitó la Casa Provincial, también conocida como la Quinta Soledad para participar en un taller.

Al llegar fuimos recibidos con mucha alegría y calidez por el hermano Juan Carlos y Sofía, quien colabora en ese bello lugar. Lo primero que hicimos fue elaborar un gafete con nuestro nombre y el dibujo de una planta y animal con los que más nos sentíamos identificados. Eso fue súper divertido.

Por medio de una dinámica aprendimos que si se altera un ecosistema, una especie se extingue.

Después nos dejaron caminar por el bosque comestible donde había una gran variedad de cultivos de diversos tamaños con el gran riesgo de causarles daño ya que éramos muchos, así que lo hicimos con mucho cuidado.

Estando en ese bosque me causó un gran impacto haber probado unas pequeñas y dulces naranjas que se pueden comer con cáscara, también me sorprendió ver que las fresas crecen en un pequeño arbusto, esto fue simplemente delicioso.

Posteriormente nos dirigimos hacia un huerto bio intensivo en donde pudimos experimentar el olor de las diversas plantas medicinales, también observamos el crecimiento de los cítricos y otras plantas. Además nos permitieron tomar algunas muestras de plantas que Sofía conoce. Ella muy amablemente nos explicó sus funciones y nombres de las especies que ahí estaban.

Antes de salir de la zona descubrimos una construcción con forma de iglú, pero el hermano Juan Carlos nos aclaró que esa construcción se llama temazcal y nos explicó que son usados para que los recién nacidos, las madres embarazadas y los enfermos inhalen los vapores de los aceites de las plantas medicinales que son puestas sobre una parrilla con rocas ardiendo.

Continuando con el recorrido hacia otro huerto pudimos observar que había sembrado tomate gota de oro, acelgas, berenjenas y fresas. En ese momento ya empezábamos a tener hambre cuando... ¡sorpresivamente! Llegó el hermano con frutas deshidratadas que ellos mismos elaboran y muy amablemente nos ofrecieron: mango, kiwi, plátano y manzana con chile.

Después de un descanso, nos explicó que hay algunas plantas de diferente especie que pueden estar sembradas en un mismo lugar sin que su crecimiento se vea afectado, y algunas que su semilla es tan delicada que necesitan estar sembradas con su misma especie.

Finalmente llegó el momento más esperado por todos y fue cuando tuvimos la oportunidad de elegir y trasplantar un brote y semillas a nuestros recipientes, cuando fue mi turno de elegir, escogí sembrar epazote y acelga arcoiris ; además tuve la oportunidad de sostener una lombriz en mis manos. Ésa fue una experiencia divertida, graciosa y picante porque también me dejaron cortar un chile habanero y probarlo.

Para concluir la visita organizaron equipos y nos entregaron una cartulina en donde teníamos que realizar un dibujo acerca de todo lo que aprendimos. Por cierto el dibujo de mi equipo quedó hermoso.

En mi opinión esto fue una experiencia realmente divertida e increíble donde probamos frutas deshidratadas, sentimos la tierra, las hojas y pudimos oler plantas medicinales. Y descubrimos que no es lo mismo un huerto que un bosque comestible. Y finalmente me gustaría que todos los que lean este artículo intenten con todas sus fuerzas tener un huerto en casa, escuela o cualquier lugar donde tengan la oportunidad de hacerlo.

En verdad lo recomiendo.

¡Hagamos un planeta ecológico!

Sofía Marcela Saldaña Serrano



Fuimos recibidos por el hermano Juan Carlos y Sofía con amabilidad y una gran sonrisa. Lo primero que nos pidieron hacer para conocernos fue elaborar un gafete con nuestro nombre, el animal y planta con los que nos identificáramos, eso fue interesante porque en ocasiones simplemente te piden tu nombre.

Por medio de una dinámica entendimos que cuando una especie se extingue, se altera el ecosistema o muchos ecosistemas.

Increíblemente nos dejaron caminar por el bosque comestible donde había gran variedad de cultivos de diferentes tamaños, existía el riesgo de dañarlos pero confiaron en nosotros, lo bueno fue que tuvimos el mayor cuidado posible para no dañar las plantas.

Estando en ese bosque lo que más me impactó fue que nos enseñó las plantas que pueden curar las cataratas; posteriormente nos mostró el huerto bio intensivo donde oímos diversas plantas medicinales, observamos el crecimiento de los cítricos y nos permitieron tomar muestras. Sofía conocía todos los nombres y funciones de cada planta, ella amable con paciencia y gusto nos compartió la información.

Antes de dejar la muy bonita zona, entramos en un temazcal donde nos explicó lo que había adentro y su finalidad, uno de los usos es fortalecer a los recién nacidos con el vapor.

Nos dirigimos a observar otro huerto con diferentes plantas, la que me llamó la atención fue la del pepino, yo no sabía que el pepino tenía espinas y también la del tomate dorado, con un color muy bonito.

Para entonces sentíamos hambre y el hábil e ingeniosamente nos ofreció fruta deshidratada como manzana, manzana con chilito, mango, kiwi; sabían muy bien para mi gusto y para el de todos los presentes.

Después del descanso nos habló de las plantas que se ayudan porque dejan el terreno preparado para las plantas que siguen, aún cuando son de diferente especie.

Finalmente llegó el momento esperado, cuando nos obsequiaron plantas, eso fue hermoso.

Terminada la experiencia, nos entregaron por equipos unas cartulinas para dibujar lo que más nos haya gustado del día. Sin presumir, nuestro dibujo quedó muy bien.

En mi opinión el taller fue muy bonito porque convivimos con diversos seres vivos, humanos, plantas e insectos.

Quiero agradecerle al hermano Juan Carlos y a Sofía por el hermoso día que nos hicieron pasar a mí y a mi grupo.

Agustín Alexander Alvarado Sánchez





DECÁLOGO MARISTA DEL SERVICIO AL CLIENTE

La mejor estrategia frente a la competencia, la crisis y la transformación permanente del entorno, es el servicio al cliente. Nunca pasará de moda acudir y regresar a instituciones donde se nos trató bien, se nos tomó en cuenta y mejor aún, se nos identifica cuando regresamos, desarrollando un servicio a la medida de nuestras necesidades.

Quienes nos dedicamos a la educación, ofrecemos un servicio que no es de fácil elección, ni de fácil adquisición. Todo se pone en juego. En la educación hablamos de la formación de un ser humano, del entorno donde fundamentará su fe, donde obtendrá los valores que serán su guía y le conducirán por el resto de su vida. Donde tendrá acceso al conocimiento y se lo llevará con él. Ambiente que le edificará y le dará identidad. Será el lugar de donde se llevará los mejores recuerdos, los mejores amigos y en una de esas, hasta su primer amor.

Por ello pensar en el servicio educativo, nos hace detenernos a reflexionar. Mucho se habla del servicio al cliente, no son pocos los autores que han dedicado estudios, análisis profundos, discernimientos hondos, para llegar siempre a una misma conclusión. El servicio es complejo porque se da entre personas, por lo que depende de las condiciones emocionales de quien entrega el servicio y de quien lo recibe.

La producción de un servicio, a diferencia de un producto, es completamente heterogénea. No se puede almacenar, ni inventariar. Se genera en el momento, frente al cliente y por si esto fuera poco, el cliente participa en su producción. Además, al ser intangible, no lo puedo ver ni tocar, aunque si se puede sentir. Su evaluación siempre está sujeta a la precepción de otro. Definitivamente el servicio es una experiencia que se vive.

Además, el servicio es ante todo un valor humano que surge del deseo auténtico y genuino de hacer algo por otra persona. Esa otra persona puede ser tanto un cliente interno, un cliente externo, un amigo. Cuando una persona tiene el valor del servicio, lo demuestra en su actitud, al estar dispuesto a ayudar con genuino interés para satisfacer las necesidades del otro. Es una disposición que puede venir intrínseca en cada colaborador, pero que la organización puede potenciar si tiene claro, cuáles serán los valores del servicio que promoverá y de qué forma los llevará a cabo.

En una institución y más en una educativa, la clave del servicio es la relación de calidad con las personas. Todos los encuentros son vitales, por remotos que sean. El servicio es el momento en el que se hacen realidad los valores de la organización y permiten o no, cumplir la misión de la misma.


Como el servicio es intangible, el usuario final busca pruebas tangibles para poder evaluar nuestro servicio éstas van desde la información que brindo, hasta el trato que doy a mis clientes actuales y a los potenciales:

- Nuestra plataforma web, ¿cuenta con información suficiente? ¿es amigable y estética? ¿Hace evidencia de nuestras fortalezas?
- Nuestras redes sociales, ¿manejan un lenguaje positivo? ¿ofrecen contenidos que sean de valor? ¿realmente me permiten interactuar con ellas?
- En las consultas que lleva a cabo a través de una llamada telefónica, ¿Responden de inmediato a mi llamada? ¿Resuelven mis dudas? ¿Me regresan una llamada cuando acordaron?
- La experiencia vivida al acudir a nuestras instalaciones, ¿cuál es su aspecto? ¿sus espacios están limpios y ordenados?
- Respecto a la hospitalidad de sus colaboradores, ¿cómo me reciben al llegar? ¿me miran a los ojos? ¿son empáticos con mi necesidad? ¿realmente me siento como en casa? ¿cuidan de mis necesidades y las de quien estarán en sus aulas?

Un buen servicio no es fácil de encontrar, ya que servir a los demás se olvida muchas veces por la rutina mental en la que caen algunos colaboradores. Sin embargo, cuando generamos un servicio excelente queda en la memoria de los clientes reales y potenciales como algo muy agradable y tiene un efecto positivo de rebote, hacia quien lo recibe, un agradecimiento, una fidelidad que nos permite volver ahí, precisamente a donde recibimos un trato humano.

Tradicionalmente nos enfocamos en atender al cliente y si, podemos estar al pendiente de todas sus inquietudes, necesidades, peticiones y hasta reclamos. Pero antes de atender al cliente, hay que entender al cliente. Una vez que le entiendo, puedo ir un paso adelante, establecer una relación con él, reconocer sus necesidades, sus gustos, sus expectativas, ofrecerle nuevos productos, servicios posteriores. Es sorprenderlo cada vez que tengamos contacto con él, es asesorarlo para tomar decisiones, es ayudarlo a comprar, no venderle. Es generar posteriormente, una comunidad que tiene búsquedas similares.

Nuestro negocio como institución educativa se basa en el servicio que damos. Pero tu negocio como profesional es la atención que le das a cada cliente. Tú decides qué clase de persona quieres ser al servir a un cliente. Tu actitud frente al trabajo que haces y frente a los clientes es la base de tus oportunidades. Tu actitud es tu mejor negocio. Los clientes le hablan a la institución a través del personal de contacto. Frente a ellos representas al colegio. Eres la institución. Los clientes te pueden decir lo que ellos quieren, pero si le prestas toda tu atención, podrás escuchar lo que ellos realmente necesitan.



Comunicación: Transmitir un mensaje de forma franca y honesta a través de mi lenguaje verbal y lenguaje corporal, con escucha y contacto visual.



Responsabilidad: Entregar lo planeado en el tiempo acordado a través del seguimiento y la eficiencia para poder exceder las expectativas.



Respeto: Tratar a las personas con consideración, amabilidad y cortesía, promoviendo la inclusión, siempre con una buena actitud.




Imagen: Conservar una presencia profesional adecuada a las tareas que realizamos y sobre todo a lo que queramos transmitir.



Empatía: Analizar y comprender las necesidades, inquietudes, percepciones del otro hasta llegar al entendimiento.

Ya lo hemos dicho en otros momentos, la verdadera competencia es nuestra incompetencia. Si nosotros no cuidamos de nuestros clientes, si no los atendemos como lo merecen, alguien más lo hará. Ninguna estrategia promocional afuera a través de eventos, convenios, presencia en medios masivos, una maravillosa página web, redes sociales activas o cualquier tipo de impulso mercadológico o de comunicación será suficiente, si hacia dentro de nuestras instituciones no modificamos nuestros modos de proceder cuando estamos frente al cliente.

Si no entendemos que los alumnos, los padres de familia, los egresados y en general toda la comunidad educativa, son quienes le dan razón de ser a nuestras instituciones, todos nuestros esfuerzos serán en vano. Por ello, en un esfuerzo por mejorar el servicio en todas las obras, desde la Provincia Marista de México Central, nos dimos a la tarea de construir junto con el personal del contacto, el DECÁLOGO DEL SERVICIO MARISTA. El resultado fue, una infografía proximately te estaremos compartiendo.

Te invitamos a que lo hagas visible en tu obra y que la distribuyas con todos tus colaboradores tanto quienes son personal de contacto como con quienes no lo son, porque ya comentábamos arriba, nuestros clientes pueden ser externos, pero también son internos. Un buen servicio hacia afuera, es una estrategia sólida para vender. Un buen servicio hacia adentro, es un recurso infalible para fomentar un clima laboral saludable y un trabajo en equipo solidario, que tarde o temprano se convierte en un círculo virtuoso, donde no habrá mejor promoción que el “boca a boca” producto de una buena experiencia con el servicio.

Lupita Mora
Comunicación EPPE

Compromiso: Cumplir con lo acordado entre las partes, contando con la flexibilidad y disposición para entregar lo ofrecido en el marco de tiempo estipulado.



Confiability: Promover la certeza de que se cumplirá con lo prometido, en las condiciones pactadas que incluyen la honestidad, la prudencia y la discreción.



Creatividad: Sorprender a los públicos a quien se brinda el servicio, ser innovador al resolver problemas, evidenciar nuestras fortalezas.



Paciencia: Acompañar al otro, siendo tolerantes y superando contratiempos y dificultades en la búsqueda del bien común.



Amor: Trabajar con entrega, motivación y pasión por lo que se hace, dar incondicionalmente y con dedicación, hacer uso de mis capacidades para contribuir a las necesidades del otro.





Encuentro de Espiritualidad Marista

*“...cultivamos una vida interior que fortalece nuestro amor al mundo y nuestra comunión con él.
De esta forma nos hacemos más sensibles a la vida” Cfr AR 89*

En el marco de la celebración de los 200 años de vida marista, hemos vivido un año más, los Encuentro de Espiritualidad Marista programado por Regiones. Este año en especial con el ícono de La Valla, concretamente, el pequeño sótano, símbolo de la dimensión mística de la vida y espacio de interioridad.

Agradecemos la nutrida participación de la región del Bajío, de la región Centro Sureste y región Michoacán. Así mismo la valiosa colaboración de los Hermanos Luis Felipe, Gerardo Torres (Cheval) y Ricardo Piña, que participaron, cada uno, en la respectiva región. Agradecemos la participación valiosa y abierta del personal de las siguientes obras: Colegio Pedro Martínez, Instituto Potosino, Instituto Morelos, Universidad Marista de Querétaro, Poza Rica, secundaria y Bachillerato, Instituto México Toluca Primaria, Instituto México Primaria, Instituto México Secundaria, Colegio México – Roma, Escuela Tabasco, Bachillerato Champagnat de la Montaña, Instituto Sahuayense, Instituto Morelos, Colegio Esperanza, Colegio Jacona. Gracias por compartir su experiencia de Dios y de dejarse mover por el Espíritu a ser fieles a Jesús vivido al estilo marista.

***“Nuestra espiritualidad nos lleva a profundizar en la relación con Cristo y a entregarnos
Confiadamente al servicio de la vida comunitaria y la misión” Cfr AR 90***

Partiendo de este tema central, se propició el espacio con la intención de ahondar en la propia persona, su proceso de desarrollo humano desde la interioridad. Y por medio de la oración contemplar el ser que da sentido a nuestro hacer; así mismo a celebrar la vida del Espíritu que nos envía a vivir en “comunidad. Partimos del reconocer la propia sabiduría, herencia de generaciones atrás, así como la valiosa experiencia de Dios de cada uno, compartida y alimentada por las pequeñas comunidades formadas en dicho Encuentro. Fue un espacio rico en experiencia de oración, de escuchar a Dios y de caer en la cuenta de cómo se encuentra cada uno, que necesita y ponerse metas para avanzar y ser constructores de un mundo mejor.

Algunas de las expresiones de los participantes al concluir el encuentro, de lo que reafirman, descubren, piensan:

“Agradezco a Dios que me espera para conversar conmigo, para animarme, sanarme, y hacerme disfrutar de su compañía”.

Descubro que “La espiritualidad se fortalece día con día con pequeños detalles, experiencias y la vida en comunidad, en especial cuando realizo un servicio sin recibir nada a cambio”

“Que Dios me ha regalado dones maravillosos para ponerlos al servicio de los que lo necesitan...”

Este encuentro me ha permitido “recordar mi pasado, mi vida, mi infancia, lo vivido con mis seres queridos. Traer al presente las enseñanzas aprendidas y experiencias de los abuelos. Todo esto me dan ánimo para caminar con mis alumnos”

Caigo en la cuenta “que debo de atender y no descuidar las cinco dimensiones de mi ser... gracias a ello podré formar alumnos con un alto desarrollo humano y propiciar experiencias de Dios”

“Que mi cuerpo necesita un equilibrio, he descuidado la parte física y emocional...y esto es importante para el desarrollo espiritual”

“Que hay cosas que me faltan trabajar... No es muy común en mi tener estos encuentros de interioridad y esto me ha gustado mucho”

“Que algunas veces no me he detenido a pensar y reflexionar mi pasado para contemplar y entender mi presente.”

“Que de cada instante de la vida puedo escuchar a Dios desde dentro de mi corazón... que me habla en la vida”

Estas voces nos permiten confiar en que Dios sigue trabajando en cada uno de nosotros y nos anima a ponernos en manos de nuestra Buena Madre. Que todas estas experiencias, junto con las herramientas de acompañamiento brindadas resulten enriquecedoras en sus centros de servicio, y podamos decir con el testimonio: **Todo a Jesús por María...**

*Andrés Carcaño Espino
Catequesis*





CAMPAMENTO PROVINCIAL DE AMIGOS EN MARCHA

ETAPAS VERDE Y ROJA

El pasado fin de semana se llevó a cabo el Campamento Provincial de Amigos en Marcha de 4º y 5º de Primaria en el parque acuático Villa Gasca.

Fueron cinco los colegios que se dieron cita en el campamento: Instituto Potosino Marista, Instituto México Toluca, Colegio México - Roma, Instituto Queretano San Javier y Colegio Jacona.

La mística que trabajamos durante el campamento tuvo que ver con el Valor del Amor a la Naturaleza que, acompañado por la propuesta de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), hizo del de este espacio una buena oportunidad para dialogar y reflexionar sobre la problemática del medio ambiente y las ciudades y comunidades sostenibles.

Con base en esta temática, vivimos un espacio de Asamblea, donde cada niña y niño pudo compartir lo que pensaba. Al final lo más importante fue la invitación que se les hizo a concretar sus ideas a través de un ejercicio que les implicó construir una ciudad sustentable a partir del uso de elementos naturales que el mismo espacio de trabajo ofrecía.

Algunas voces de las niñas y niños:

Los ODS:

- Son Objetivos que ayudan a mejorar la vida en la Tierra.
- Ayudan a mejorar nuestra vida y la de los demás.
- Son cosas que nos ayudan a restaurar lo que hemos perdido con el tiempo.
- Son algo que queremos alcanzar a hacer.
- Es mejorar la tierra para el 2030.

Nos sentimos invitados:

- A cuidar la vida.
- A Proteger la Naturaleza.
- A Generar una nueva cultura.
- A No tirar basura.
- A Tener un mundo Mejor.
- A Ocupar los ODS en nuestra vida.
- A Ser mejor Persona.

Lo queremos hacer al estilo de Jesús:

- Amando
- Amable
- Sencillo
- Bondadoso
- Amigo
- Generoso
- Alegre
- Respetuoso
- Humano
- Humilde
- Natural
- Real
- Vivo
- Solidario

Agradecemos mucho a todas y todos los directivos de cada uno de los colegios que asistieron, por animar el proceso local que van viviendo en el día a día y también por favorecer la participación de sus alumnos en espacios como estos. ¡Gracias!

Gracias a las y los jóvenes guías porque con su presencia y capacidad de bajar, acompañan la vida de otros más pequeños; y porque en este modelo de PJM estos procesos no serían posibles sin su vitalidad y sin sus sueños de otro mundo más justo y más humanos. ¡Gracias!

Gracias a los profesores y profesoras por su amor, entrega y pasión por los más pequeños. Sin sus manos y sin su corazón la experiencia no sería la misma. Tu presencia sabia, adulta y madura, orienta y hace caminar la vida y cada uno de sus proyectos. ¡Gracias!

Gracias a Jesús y a Nuestra Buena Madre porque nos siguen invitando a continuar sembrando vida en comunidad. Ellos nos cuidan, nos acompañan y nos animan.



Amigos en Marcha... Con Jesús al estilo de Marcelino Champagnat

*Fraternalmente
Por el Equipo Provincial de Amigos en Marcha
Iván Chacón*



CARRERA BICENTENARIO MARISTA

La Carrera inicio a las 7:00 am con los 10K, a las 7:10 5K y los niños corrieron en el campo de fut a partir de las 8:30.

Fueron alrededor de 1100 participantes entre adultos y niños.

El circuito fue en la Colonia del Valle.



maristas®

www.maristas.edu.mx

comunicación@eppe.maristas.edu.mx